"ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

USO DE RÚBRICAS"

GOBIERNO DE CORRIENTES
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Autoridades:

Gobernador:

Sr Juan Pablo Valdés

Ministra de Educación:

Profesora y Contadora Ana Miño

Subsecretario de Gestión Educativa:

Dr. Julio de la Cruz Navías

Directora de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Mgter.Sonnia Gracia de Millan.

Equipo de Desarrollo Técnico

Dirección de EPJA:

Lic. Analia Elizabeth Zambiasio

Lic. Guillermo J. Costa Hassan

LA EVALUACIÓN
EN LA EPJA

GOBIERNO DE CORRIENTES
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

"Para que la evaluación sea una oportunidad de aprendizaje, debe dejar de ser un instrumento de control y sanción, y transformarse en un proceso continuo que ofrece información para la toma de decisiones pedagógicas y el crecimiento del estudiante." – Rebecca Anijovich

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

El desarrollo de capacidades y la evaluación

La diversidad y heterogeneidad de los estudiantes de la EPJA constituyen una oportunidad para potenciar los aprendizajes y promover el desarrollo de las capacidades.

Optar por un enfoque del aprendizaje basado en el desarrollo y construcción de capacidades implica relacionar los saberes y conocimientos con las necesidades de los sujetos, las situaciones de la vida cotidiana y las prácticas sociales y ecológicas. De acuerdo al marco teórico-político en que se enmarca este documento, el sentido de las prácticas sociales y ecológicas es el de «praxis» transformadora, que tiene una intencionalidad profundamente ética en dos sentidos: liberadora y emancipadora (Rebellato, 2005).

Los lineamientos curriculares de la EPJA explicitan tres componentes básicos: situaciones problemáticas, capacidades específicas y núcleos conceptuales, que trabajan de manera articulada y a partir de los cuales se deberán diseñar las alternativas de enseñanza y aprendizaje.

Es por lo expuesto que se busca proyectar los conocimientos en acciones, movilizar los saberes en función de aplicarlos e intervenir en situaciones problemáticas y en proyectos de acción. En este enfoque, lo que se pretende es resignificar el conocimiento escolar a partir de situaciones problemáticas reales y proyectos de acción, en función de desarrollar y construir capacidades. No se busca vaciar de contenidos a la educación, sino que estos se enmarquen en los principios que se mencionan en el Documento Base de la EPJA y en los Lineamientos Curriculares.

Estas capacidades específicas, que se desarrollan y construyen mediante los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que requieren un abordaje propiamente pedagógico-didáctico, pueden traducirse en indicadores que den cuenta del grado de avance alcanzado, por lo que son evaluables.

Al asociar las capacidades específicas a una situación problemática o al desarrollo de actividades mediante proyectos de acción, surge un planteo de orden empírico: definir las capacidades específicas a partir de situaciones problemáticas y proyectos de acción, ¿requiere prioritariamente emplear recursos de una disciplina o campo de saber, de varios o de todos? Este enfoque basado

en capacidades nos lleva también a cuestionarnos para qué sirve estudiar los contenidos que cada disciplina o campo de saber define como prioritarios si no están contextualizados y cómo se seleccionan los conocimientos básicos en función de las situaciones que se pretende comprender o transformar.

El proceso de aprendizaje planteado desde disciplinas aisladas y fragmentadas no es suficiente para desarrollar un enfoque globalizador del conocimiento y, por consiguiente, construir capacidades. Desarrollar capacidades no niega las disciplinas, sino que busca interrelacionarlas. Requiere un conocimiento interdisciplinar y, en muchas oportunidades, transdisciplinar, para la comprensión y solución de situaciones problemáticas y el desarrollo de proyectos de acción a nivel institucional. Las capacidades se construyen mediante la interacción de los distintos campos de saber. Esta integración se expresa, entre otros aspectos, en los núcleos conceptuales, que articulan los conocimientos necesarios para comprender las situaciones problemáticas y participar en proyectos de acción. Por ello, las evidencias del desarrollo de una capacidad pueden manifestarse desde cualquiera de los campos involucrados o, de manera especialmente significativa, en desempeños que integren sus aportes.

La propuesta que se presenta se diferencia de la perspectiva tradicional en que, en la estructura curricular, los conocimientos no se seleccionan ni se validan en función de su autonomía disciplinar, sino a partir de la pertinencia de estos contenidos con las situaciones problemáticas, los proyectos de acción y las capacidades específicas.

Los lineamientos curriculares de la EPJA (Documento Base Jurisdiccional de la Modalidad EPJA en la Provincia de Corrientes, 2015) presentan las capacidades específicas y los núcleos conceptuales de los diferentes módulos que conforman el recorrido formativo de la EPJA. Las capacidades específicas son referencias directas para la evaluación, pues permiten visualizar el proceso formativo de los estudiantes y, a partir de su desarrollo, acreditar los módulos correspondientes.

Estas capacidades cobran sentido a partir de la contextualización que adquieren en las instituciones educativas. Por lo tanto, lo aquí presentado debe comprenderse como una matriz orientativa sobre el desarrollo educativo y los desempeños esperables en cada módulo. A partir de estas referencias, las instituciones vehiculizarán construcciones curriculares que les permitan concretar los referentes evaluables en relación con el desarrollo curricular que prevean. De la misma manera, los núcleos conceptuales se vehiculizarán en distintos contenidos que los profundicen, amplíen y complementen, dado que los aquí presentados deben entenderse como

elementos centrales en relación con los distintos campos de contenidos de los que provienen, pero de ninguna manera agotan su alcance.

Las capacidades específicas pueden requerir más de un indicador para dar cuenta de sus distintas manifestaciones. Estos indicadores pueden referirse a desempeños vinculados con diferentes campos de saber o a la integración de sus aportes. No constituyen una lista de requisitos que deban evidenciarse necesariamente en cada actividad o instancia de evaluación. Su función es orientar la observación y permitir reconocer, a partir de las evidencias disponibles, los distintos modos en que se manifiesta el desarrollo de una capacidad.

Asimismo, una misma evidencia puede aportar información sobre el desarrollo de más de una capacidad cuando el desempeño observado involucre efectivamente a ambas. Esto permite reconocer la integralidad de los aprendizajes y evita fragmentar artificialmente aquello que, en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, se construye de manera articulada.

Los indicadores y sus descriptores deben considerar, además, el nivel de profundidad esperado en cada módulo. Una misma capacidad puede retomarse a lo largo del recorrido formativo, pero las situaciones en las que se manifiesta, los saberes que moviliza y el grado de complejidad de los desempeños esperados pueden variar. Por ello, las referencias para la evaluación deberán contextualizarse en función de los aprendizajes propuestos para cada módulo.

La evaluación formativa

En el marco de la Educación de Jóvenes y Adultos, la evaluación formativa y la evaluación por capacidades se articulan de manera complementaria. La evaluación formativa funciona como un indicador dinámico que permite analizar los progresos y las mejoras en los resultados parciales de los aprendizajes de los estudiantes. Por su parte, la evaluación por capacidades proporciona una perspectiva integral sobre las trayectorias escolares, lo que posibilita implementar prácticas de acompañamiento y seguimiento más efectivas y personalizadas en los procesos de aprendizaje.

La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación con estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de la población estudiantil. Este enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar el proceso y tomar decisiones oportunas que favorezcan los aprendizajes.

El proceso de evaluación formativa busca responder a las siguientes preguntas:

¿Hacia dónde vamos?

Es importante que el profesor y los estudiantes compartan el mismo objetivo y que este sea claro para los últimos. No basta con entregar un objetivo al estudiante; el docente debe cerciorarse de que pueda explicar cuál es la meta del aprendizaje y cómo se evaluará, de manera que, al comprenderla, pueda monitorear su propio aprendizaje.

Para responder hacia dónde deben avanzar los estudiantes y cómo el docente puede acompañarlos, ayudarlos y guiarlos, resulta fundamental:

- Establecer metas de aprendizaje claras y definidas.
- Definir indicadores de desempeño que den cuenta del desarrollo de las capacidades y del logro de los objetivos.
- Elaborar una matriz o escala de valoración.
- Precisar los descriptores correspondientes a los distintos niveles de desempeño.
- Promover la comprensión de las metas de aprendizaje por parte de todos los estudiantes.

¿Dónde estamos?

En esta etapa, los estudiantes y el docente revisan los conocimientos, las preconcepciones y los acercamientos que tienen sobre el objetivo de aprendizaje o, específicamente, sobre las situaciones problemáticas, los núcleos conceptuales y las capacidades que se han propuesto como desafío. De esta manera, todos los participantes de una clase pueden reconocer desde dónde comienzan y qué necesitan desarrollar para avanzar en el proceso.

Todos los conocimientos que los estudiantes traigan consigo, así como las preconcepciones y los posibles errores, servirán como base para construir nuevos aprendizajes y desarrollar capacidades. Esta etapa es importante para no sobrecargar la clase con conocimientos que ya se encuentran comprendidos, así como para no apresurar el abordaje de capacidades o conocimientos escolares para los cuales los estudiantes todavía necesitan preparación.

Visualizar dónde estamos en conjunto entre profesor y estudiantes ayudará a tomar mejores decisiones respecto de la actividad planificada y del desarrollo de la clase.

Además, se espera conocer y aplicar técnicas de relevamiento de información sobre cómo se encuentran los estudiantes en cuanto al logro de los aprendizajes y el desarrollo de capacidades. Para esto, es necesario:

- Conocer las trayectorias y los niveles de progreso de los aprendizajes y las capacidades.

- Analizar los errores de los estudiantes e interpretar los resultados en función de las metas propuestas.
- Recoger evidencias diversas que permitan reconocer los desempeños de los estudiantes en distintas situaciones.
- Distinguir entre las dificultades que se manifiestan en un desempeño y aquellos aspectos que todavía no pudieron observarse por falta de oportunidades adecuadas para hacerlo.

¿Cómo podemos seguir avanzando?

La última etapa de la evaluación formativa se relaciona con la entrega de retroalimentación efectiva. En evaluación formativa, la retroalimentación debe ser clara y centrarse en lo que el estudiante realizó correctamente y en lo que necesita hacer para mejorar o seguir adelante. Constituye una guía para que los estudiantes puedan revisar y mejorar personalmente su desempeño, con la colaboración de sus profesores o de sus compañeros.

La evaluación formativa es uno de los componentes de un sistema de evaluación de los aprendizajes que entrega información mientras se desarrolla el proceso. Su propósito principal es informar y orientar, no solamente calificar o catalogar. De este modo, el profesor puede monitorear el aprendizaje, reconocer la complejidad del desarrollo de las capacidades e identificar a aquellos estudiantes que necesitan más ayuda.

Es una evaluación al servicio del aprendizaje, pues fomenta el rol activo del estudiante a través de la retroalimentación efectiva, la evaluación entre pares y la autoevaluación. En este sentido, todos los actores de una clase son parte y protagonistas del proceso de evaluación y tienen oportunidades de aprender y enseñar.

La pregunta «¿cómo podemos seguir avanzando?» busca orientar tanto a los estudiantes como a los docentes respecto de los próximos desafíos de aprendizaje y las decisiones necesarias para abordarlos.

Las preguntas claves (¿Hacia dónde vamos?, ¿Dónde estamos? ¿Cómo podemos seguir avanzando?), se responden promoviendo procesos cruciales de enseñanza que impactan directamente en el aprendizaje y que guían la construcción de los recursos que ponemos a disposición de los profesores.

Identificar y compartir metas de aprendizaje

Corresponde al punto de partida de la evaluación formativa, donde docentes y estudiantes clarifican lo que enseñarán y aprenderán y los criterios que indican que se ha logrado. Estas metas estarán relacionadas con los objetivos de aprendizaje y con los referentes curriculares correspondientes. Clarificar, compartir y comprender las metas de aprendizaje genera las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan visualizar lo que se espera de ellos. Las metas determinan qué evidencias recoger y con qué criterios evaluarlas, así como hacia dónde dirigir la retroalimentación. Asimismo, en la medida en que los estudiantes las comprenden y comparten, pueden autoevaluar su progreso y el desempeño de sus compañeros para apoyarlos y retroalimentarlos.

Comprender y compartir una meta implica ir más allá de comunicar el objetivo de la clase: supone generar un espacio en el cual se clarifican y concretan los objetivos, explicitando los criterios de logro que permitirán a los estudiantes reconocer qué han aprendido y qué son capaces de hacer. Esta información les permitirá monitorear sus avances y dar sentido al proceso de aprendizaje.

Recoger variedad de evidencias

La evidencia de los aprendizajes es central dentro de la evaluación formativa, ya que permite observar el desarrollo de las metas que se han establecido y constituye el fundamento de las decisiones que toman el profesor y los estudiantes respecto de los pasos a seguir.

La posibilidad de actuar a partir de las evidencias recogidas es lo que permite aumentar las posibilidades de mejorar los aprendizajes. Para ello, es importante considerar que la evidencia:

- Es un proceso intencionado y planificado: el cuerpo docente identifica previamente qué quiere observar y cuándo es el mejor momento para recoger esa información.
- Está referida a todos los estudiantes y no solo a algunos, pues esto permite realizar ajustes que beneficien al grupo completo y, especialmente, a quienes se encuentran en niveles más iniciales.
- Se puede obtener a través de distintas estrategias, lo que da la posibilidad a los estudiantes de demostrar lo que han aprendido. Por ejemplo, preguntas cerradas y abiertas, observación de desempeños, evaluación entre pares y autoevaluación.
- Debe ser focalizada, es decir, tener relación directa con los objetivos de aprendizaje y no aspirar a cubrir todos los aspectos posibles en cada instancia.
- Permite incorporar la perspectiva y el juicio que cada estudiante tiene respecto de su comprensión y desempeño.

- Se recoge y utiliza oportunamente, cuando todavía es posible realizar ajustes y mejoras en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En la evaluación por capacidades, las evidencias pueden surgir de actividades vinculadas con distintos campos de saber o de situaciones que integren sus aportes. No es necesario que cada estudiante presente evidencias de todos los indicadores definidos para una capacidad en cada instancia de evaluación. Los indicadores constituyen referencias para orientar la observación y no una lista de desempeños que deban manifestarse de manera simultánea.

Una misma capacidad puede manifestarse de distintas maneras y en diferentes situaciones, por lo que no todos los estudiantes necesariamente la evidenciarán a través de los mismos indicadores. La ausencia de evidencia respecto de un indicador determinado no implica, por sí sola, que la capacidad no esté desarrollada. En esos casos, será necesario considerar otras evidencias disponibles, e incluso recurrir a otros indicadores, así como tener en cuenta las oportunidades que tuvo el estudiante para poner en juego esa capacidad, antes de valorar su grado de desarrollo.

Para valorar el desarrollo de una capacidad y tomar decisiones sobre la acreditación del módulo, será necesario contar con evidencias suficientes y pertinentes que permitan reconocer, al menos, el nivel mínimo esperado de todas las capacidades previstas. La falta de evidencia sobre un indicador no debe interpretarse automáticamente como una dificultad del estudiante: será necesario considerar si tuvo oportunidades adecuadas para poner en juego ese desempeño.

Retroalimentar al estudiante

La evaluación formativa es más prospectiva que retrospectiva, es decir, su foco está en determinar cómo seguir avanzando. En esta función, todas las formas de retroalimentación —oral, escrita, visual, individual o grupal— juegan un papel fundamental, pues son las herramientas con las que el profesor orienta a sus estudiantes, entregándoles información sobre qué deben lograr, cómo lo están haciendo y cómo pueden mejorar.

Es importante tener presente que no toda retroalimentación tiene efectos positivos en los aprendizajes y que, si no es bien conducida, puede tener efectos negativos. Retroalimentar a los estudiantes es una habilidad que se aprende y es siempre perfectible, pues dependerá de la meta de aprendizaje que se esté trabajando, de las características de los estudiantes y del contexto en el cual se entrega.

Algunas de sus características más importantes son:

- Se centra en el desempeño, la conducta o el proceso que llevó a cabo el estudiante y no en sus cualidades o características personales.
- Es descriptiva, pues entrega información específica sobre lo que se espera del estudiante, cómo lo está haciendo y cómo puede mejorar.
- Se basa tanto en los aspectos que el estudiante ha desarrollado correctamente como en aquellos que quedan por mejorar. Ambas áreas son necesarias para el proceso del aprendizaje en función de las capacidades a desarrollar.
- Considera el error como parte fundamental del aprendizaje, lo valoriza como tal y aclara las confusiones.
- Valora el esfuerzo de los estudiantes. No se espera que alcancen las metas de aprendizaje en un primer intento, pues equivocarse también forma parte del proceso de aprender.
- Se estructura en función de las metas de aprendizaje y se focaliza en los aspectos clave para alcanzarlas, en lugar de intentar abarcar todos los aspectos posibles.
- Promueve que sea el estudiante quien trabaje en sus aprendizajes, en lugar de entregarle directamente las respuestas. Para ello, es fundamental que la retroalimentación se ajuste a su nivel y le proporcione la información que necesita.
- Es oportuna, ya que permite al estudiante trabajar a partir de ella y mejorar cuando todavía es posible hacerlo, es decir, durante el proceso de aprendizaje.

Fomentar el rol activo de los estudiantes

Uno de los principios fundamentales que guían la evaluación formativa es que los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. El estudiante debe tener un rol activo en todos los momentos que estructuran su aprendizaje; ello implica que conoce sus metas, las capacidades a desarrollar y las estrategias que puede utilizar para abordar las tareas que se le proponen. También evalúa sus logros, analiza sus desempeños y participa en la identificación de aquellos aspectos que necesita mejorar.

En la evaluación formativa, las acciones del equipo docente apuntan a que el estudiante active sus procesos de aprendizaje a partir de los apoyos recibidos.

Para potenciar este rol activo, el docente planifica y estructura sus clases promoviendo momentos de interacción con y entre sus estudiantes, cuidando que todos tengan la oportunidad de participar y no solo aquellos que manejan los núcleos conceptuales seleccionados o se sienten confiados para

intervenir. Para ello, utiliza distintas formas de gestionar la participación y de hacer visibles las respuestas de todos.

Las conversaciones entre pares, el trabajo grupal, el debate, las actividades de role playing y la participación activa son parte de las estrategias que propiciarán este ambiente.

Asimismo, existe especial preocupación por generar las condiciones necesarias para que los estudiantes se involucren en conversaciones que conduzcan al aprendizaje, haciendo preguntas abiertas, dando tiempo para pensar antes de responder, validando distintas opciones de respuesta y normalizando los errores. Estos espacios permiten al profesor identificar qué apoyos requieren sus estudiantes, qué estrategias facilitan sus procesos y cómo potenciar el aprendizaje autorregulado.

Intencionar la evaluación y retroalimentación entre pares

La evaluación formativa considera a los estudiantes como un recurso fundamental para el aprendizaje y, por tanto, promueve la colaboración entre pares, de modo que puedan guiarse unos a otros.

Cuando los estudiantes aprenden de otros, pueden desarrollar capacidades de pensamiento crítico y mejorar sus aprendizajes. Para ello, los procesos de colaboración deben ser intencionados y cuidadosamente planificados por el docente, quien debe enseñar a los estudiantes a trabajar juntos y colaborar en sus tareas, ya sea evaluando el trabajo de otros, retroalimentando a un compañero, orientándolo en sus dificultades o ayudándolo a reconocer y comprender sus errores.

Esto implica diseñar actividades y espacios donde estas interacciones tengan sentido y sean útiles para los estudiantes, pero también guiarlos en la manera de hacerlo, generando un ambiente de confianza y respeto donde puedan desarrollarse.

Retroalimentar la práctica

Durante todo el proceso de enseñanza, el profesor obtiene información importante para modificar su propia práctica según las necesidades de los estudiantes. Dentro del ciclo de evaluación formativa, los docentes obtienen evidencias de lo que están comprendiendo los estudiantes, pero también de la efectividad y pertinencia de las estrategias de enseñanza que han implementado.

Al analizar las evidencias, los docentes no solo identifican los errores de sus estudiantes y por qué se producen, sino que también reflexionan sobre su práctica y sobre los recursos disponibles para

acompañarlos. Este proceso permite tomar decisiones respecto de cómo continuar y mejorar la enseñanza.

Cuando estos procesos se desarrollan de forma reiterada en el tiempo, es posible sacar conclusiones respecto de lo que funciona mejor con los estudiantes en general, con algunos estudiantes en particular y frente a distintos tipos de aprendizajes. Esto enriquece la práctica docente, tanto por las modificaciones que se realizan como por el proceso de reflexión que permite activar una mejora permanente.

Es importante mencionar que no toda evaluación formativa implica que el docente deba modificar un aspecto de su práctica. El resultado de la evaluación puede indicar que las decisiones han sido correctas y que se ha utilizado una estrategia adecuada. Esta también es información valiosa para las decisiones futuras y para compartir con sus colegas de distintos módulos y campos de saber.

LA EVALUACIÓN POR RÚBRICAS

A la hora de evaluar, el docente deberá tener en cuenta el desarrollo de las capacidades esperables descriptas en las consideraciones didácticas y las capacidades transversales. Estas deberán explicitarse en un instrumento o matriz de valoración cuya principal finalidad será compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y evaluación con los estudiantes y con el conjunto de docentes que comparten el dictado del módulo.

La rúbrica constituye una referencia común que permite reconocer distintos grados de desarrollo de las capacidades a partir de desempeños observables. Organiza las expectativas en diferentes niveles, desde los desempeños que todavía requieren acompañamiento hasta aquellos que evidencian un desarrollo sobresaliente. De este modo, ofrece una orientación para las tareas de aprendizaje y evaluación y permite que los estudiantes conozcan qué se espera de ellos y cómo pueden avanzar.

La construcción del instrumento deberá mostrar las expectativas de desarrollo de las capacidades en relación con los distintos grados de desempeño. Esto facilita que el estudiante sea consciente de hasta dónde llegan sus aprendizajes y cuál es el máximo nivel esperado. También le permite monitorear su propia actividad, autoevaluarse y asumir responsabilidades ante sus aprendizajes.

El instrumento deberá definir dimensiones, indicadores y descriptores que permitan reconocer las evidencias de desarrollo de las capacidades. Los indicadores precisarán los aspectos del desempeño que se observarán, mientras que los descriptores expresarán cómo se manifiestan en los distintos niveles de desarrollo.

Una misma capacidad podrá contar con más de un indicador cuando sea necesario reconocer distintas manifestaciones de su desarrollo. Estos indicadores podrán referirse a desempeños vinculados con distintos campos de saber o a la integración de sus aportes. A su vez, un indicador podrá recoger evidencias relacionadas con más de una capacidad cuando exista una relación efectiva entre los desempeños observados.

Los indicadores no deberán interpretarse como requisitos que el estudiante deba demostrar necesariamente en cada actividad. La selección de las evidencias pertinentes dependerá de las situaciones de enseñanza y aprendizaje propuestas, de las oportunidades que estas ofrezcan para poner en juego las capacidades y de los desempeños que efectivamente puedan observarse.

La rúbrica deberá utilizarse de manera compartida por los docentes que participan en el módulo. Todos trabajarán con los mismos criterios para cada estudiante, aunque las evidencias que recojan y las manifestaciones de las capacidades que observen puedan ser diferentes. Por esta razón, las

valoraciones iniciales de los docentes no necesariamente coincidirán: cada uno podrá reconocer distintos grados de desarrollo a partir de las evidencias de las que dispone.

Estas diferencias deberán considerarse en el marco del trabajo compartido, atendiendo a la pertinencia de las evidencias y a los descriptores establecidos. La finalidad no es promediar las valoraciones ni imponer una mirada individual, sino construir una apreciación integral del desarrollo de las capacidades a partir de los aportes de los distintos docentes.

Al momento de cerrar el módulo, se considerará el mayor grado de desarrollo efectivamente evidenciado en cada capacidad, siempre que las evidencias recogidas permitan fundamentar esa valoración. Para acreditar el módulo, todas las capacidades deberán contar, como mínimo, con evidencias suficientes y pertinentes de haber alcanzado el nivel de logro esperado. Un desempeño superior en algunas capacidades no reemplaza la necesidad de alcanzar ese umbral mínimo en las restantes.

Este criterio busca reconocer los avances alcanzados sin perder de vista la integralidad del recorrido formativo. También permite distinguir entre la ausencia de evidencias, que puede requerir nuevas oportunidades de observación, y la existencia de evidencias que muestran que una capacidad todavía necesita desarrollarse.

El instrumento deberá contemplar, además, dimensiones e indicadores que permitan evaluar capacidades transversales, tales como:

Activar conocimientos adquiridos y utilizar estrategias que permitan relacionarlos para dar una respuesta ajustada a los problemas, de acuerdo con la situación y el contexto en que surjan. Esto permite observar el desarrollo de la capacidad de integrar, procesar y ampliar los conocimientos en situaciones de aplicación y en la toma de decisiones. Entre los indicadores relevantes se encuentran:

- Análisis y síntesis de la información.
- Ordenación y explicación coherente de ideas y conceptos básicos.
- Identificación de conceptos fundamentales.
- Establecimiento de relaciones entre elementos cualitativos y cuantitativos.
- Aplicación de conocimientos teóricos a situaciones reales.
- Utilización de enfoques, métodos y experiencias pertinentes para abordar las situaciones propuestas.

Participar en trabajos de equipo poniendo en práctica habilidades sociales y de relación, y asumiendo las responsabilidades correspondientes. Para ello, podrán considerarse indicadores relacionados con:

- La participación en las tareas compartidas.
- La comunicación y el intercambio respetuoso de ideas.
- La colaboración con otros para alcanzar objetivos comunes.
- La asunción de responsabilidades y el cumplimiento de los compromisos acordados.
- La disposición para revisar las propias ideas a partir de los aportes de los demás.

Dominar estrategias de selección de la información relevante, de organizar esta información orientada a la finalidad que se desee conseguir e integrarla en los conocimientos ya adquiridos. Son indicadores orientativos:

- Agrupación y secuencia de ideas y de material de apoyo en la presentación oral.
- Explicaciones, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, analogías, citas de autoridades competentes y otros tipos de información que sustenten las ideas principales de la presentación oral y su punto central.
- Tesis o argumentación de la presentación oral.

Estas capacidades transversales deberán observarse en relación con las situaciones y actividades propuestas, sin perder de vista su articulación con las capacidades específicas y los aprendizajes que se espera desarrollar en cada módulo.

Algunas definiciones pertinentes

Indicadores: son referencias que permiten orientar la observación y el análisis de las evidencias de aprendizaje en relación con las capacidades que se busca desarrollar. Ayudan a identificar qué aspectos de los desempeños de los estudiantes resulta relevante observar, sin constituir una lista de requisitos que deban manifestarse simultáneamente en cada instancia de evaluación.

Matriz o escala de valoración: es una herramienta que organiza los niveles de desempeño previstos para cada indicador. En este modelo se proponen cuatro niveles: En proceso, Bueno, Muy bueno y Ejemplar, que permiten reconocer distintos grados de desarrollo de las capacidades a partir de las evidencias disponibles.

Descriptor: es la descripción de las características que puede presentar el desempeño del estudiante en cada nivel de un indicador. Los descriptores permiten distinguir cualitativamente los niveles de desarrollo y fundamentar la valoración realizada.

Utilización de rúbricas

La rúbrica es un instrumento de evaluación versátil que permite explicitar los criterios con los que se analizarán las evidencias de aprendizaje y reconocer distintos niveles de desempeño, atendiendo a la diversidad de trayectorias y formas de aprender. Consiste en una matriz que relaciona indicadores vinculados con una actividad o con un elemento curricular con descriptores que caracterizan diferentes niveles de desarrollo.

Como guía para la enseñanza y el aprendizaje, la rúbrica permite compartir con docentes y estudiantes las expectativas vinculadas con una propuesta de trabajo y los criterios con los que se valorarán sus producciones y desempeños. De este modo, contribuye a que los estudiantes comprendan qué aspectos se consideran relevantes, reconozcan sus avances e identifiquen qué necesitan seguir desarrollando. También favorece la autoevaluación y la reflexión sobre los propios aprendizajes.

En la EPJA, proponemos el empleo de este instrumento porque permite focalizar la atención en los aspectos más relevantes del desarrollo de las capacidades. Elaborar una rúbrica supone seleccionar aquello que resulta significativo para el aprendizaje y que puede observarse y analizarse a partir de evidencias concretas. Por eso, su construcción constituye también una oportunidad para revisar y hacer explícitos los criterios que orientan la enseñanza y la evaluación.

Las rúbricas que se presentan en este documento constituyen modelos orientativos. No se espera que sean aplicadas de manera mecánica ni que sus indicadores y descriptores deban aparecer íntegramente en cada situación de evaluación. Su función es ofrecer un marco común que permita orientar la mirada evaluativa y, a partir de él, adecuar la observación a las características de las propuestas de enseñanza, los aprendizajes esperados y las situaciones en las que se ponen en juego las capacidades.

Este marco puede utilizarse con distintos alcances. Una rúbrica puede construirse para valorar una actividad específica, un trabajo autónomo, una producción vinculada con el proyecto integrador o un conjunto de evidencias reunidas durante el desarrollo de un módulo. En cada caso, el equipo docente podrá seleccionar los indicadores pertinentes y focalizar la observación en aquellos desempeños que efectivamente tengan oportunidad de manifestarse.

La contextualización no implica modificar arbitrariamente los criterios de valoración, sino concretar los desempeños generales en relación con las situaciones de enseñanza y aprendizaje que cada institución y cada equipo docente haya definido. Por ejemplo, un indicador como "Establecimiento de relaciones entre los actores, intereses, instituciones y relaciones de poder que intervienen en los problemas sociales" puede observarse en una propuesta que aborde la diversidad de género a partir del proceso de reconocimiento del matrimonio igualitario. En ese contexto, las evidencias podrán referirse a las relaciones entre las organizaciones LGBTQ+, sus intereses y reclamos, el Estado, los organismos institucionales, las comunidades y las relaciones de poder presentes en el proceso. El indicador permanece como referencia común, mientras que su manifestación se concreta en función del recorrido pedagógico realizado.

De este modo, las rúbricas permiten sostener criterios compartidos sin perder la contextualización necesaria para que la evaluación sea pertinente a las características de cada institución, cada grupo y cada propuesta de enseñanza. Los modelos que se presentan a continuación constituyen, por lo tanto, puntos de partida para la construcción de instrumentos de evaluación situados.

INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
	DESCRIPTOR 1	DESCRIPTOR 2	DESCRIPTOR 3	DESCRIPTOR 4
	EN PROCESO	BUENO	MUY BUENO	EJE MPLAR
		6 Y 7	8 Y 9	10

RÚBRICAS
GENERALES

GOBIERNO DE CORRIENTES
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

TODOS LOS MÓDULOS Y NIVELES

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Responsabilidad.	Generar, promover y participar de relaciones equitativas en ámbitos escolares y comunitarios	Asistencia a las tutorías presenciales.	No asiste nunca a las sesiones presenciales o solo ocasionalmente, sin justificación de la no asistencia	Asiste muy irregularmente a las sesiones presenciales. A veces justifica la no asistencia.	Asiste regularmente a las sesiones, pero no siempre. Comprende las consecuencias de la no regularidad.	Asiste a casi todas las sesiones y con puntualidad. Incentiva a sus compañeros y compañeras a hacerlo.
		Entrega de trabajos autónomos en los plazos fijados.	No entrega los trabajos en los plazos fijados	Entrega los trabajos después de insistir y en ocasiones fuera de los plazos fijados.	Entrega todos los trabajos en los plazos establecidos.	Entrega los trabajos antes de los plazos establecidos
Trabajo en equipo.	Participación activa en instancias de la vida escolar y social comunitaria.	Implicación en los objetivos del grupo (clase) y retroalimentación constructiva.	No se implica en los objetivos del grupo.	Se implica en objetivos grupales poniendo trabas a la retroalimentación.	Acepta otras opiniones en pos de la construcción de objetivos grupales.	Fomenta el diálogo constructivo y promueve la participación de los demás en la construcción de objetivos grupales.
		Intercambio con el grupo (clase) del conocimiento y la información	Persigue objetivos personales.	Acepta objetivos grupales subsumidos a los personales.	Asume objetivos grupales.	Moviliza y promueve objetivos grupales
Trabajo en equipo.	Participar críticamente en instancias de debate de problemáticas sociales, políticas, culturales, ambientales de su comunidad.	Participación activa, respetuosa y fundamentada en instancias de debate sobre problemáticas de la comunidad.	No participa en los debates o no lo hace de modo respetuoso y fundado.	Participa en debates identificando la problemática. Requiere apoyos para fundamentarlas y considerar otros puntos de vista	Participa de forma activa en los debates sobre problemáticas comunitarias, expresa opiniones fundamentadas, escucha y respeta la opinión de sus pares.	Participa activamente y Promueve el debate para abordar problemáticas sociales, fundamenta sus opiniones, considera diferentes puntos de vista y contribuye a la construcción de acuerdos.
		Aceptación y cumplimiento de normas grupales.	No acepta las normas del grupo o solo acepta aquellas que considera beneficiosas para sí mismo.	Acepta y cumple con las normas del grupo, aunque no siempre comprende o reconoce su importancia para la convivencia.	Comprende, acepta y cumple con las normas grupales, reconociendo su importancia y conveniencia para el funcionamiento y los propósitos del grupo.	Participa en la construcción de normas grupales, se compromete con su cumplimiento y contribuye a que el grupo comprenda su importancia para alcanzar sus propósitos.

TODOS LOS MÓDULOS Y NIVELES						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Trabajo en equipo.	Propiciar y desarrollar procesos para el mejoramiento social, familiar y socio comunitario	Valoración de la colaboración en el trabajo en equipo.	Niega o relativiza la importancia de la colaboración y del trabajo en equipo.	Acepta con reservas colaborar y trabajar en equipo, y reconoce su valor a partir de los beneficios que obtiene de experiencias compartidas.	Colabora activamente en el trabajo en equipo, se involucra en las tareas y asume roles y responsabilidades acordes con los propósitos del grupo.	Promueve la colaboración y el trabajo en equipo, reconociendo y comunicando su importancia para alcanzar objetivos comunes.
		Actuación ante situaciones de conflicto y contribución a la cohesión del equipo.	Genera o profundiza situaciones de conflicto y no contribuye a su resolución.	Reconoce situaciones de conflicto, aunque evita involucrarse o requiere orientación para abordarlas.	Actúa positivamente ante situaciones de conflicto, favorece el diálogo y contribuye a encontrar soluciones.	Reconoce anticipadamente posibles situaciones de conflicto, interviene para prevenirlas o resolverlas y favorece la cohesión grupal..
Trabajo en equipo.	Proponer y contribuir en campañas sanitarias escolares y barriales.	Colaboración en la definición de la planificación y en la distribución de tareas en el trabajo en equipo.	Actúa sin planificación previa y sin respetar la distribución de tareas.	Improvisa la planificación haciéndola poco realista, respeta en ocasiones la división de tareas.	Planifica en plazos realistas, respeta la división de tareas.	Planifica colaborativamente y en forma eficiente. Distribuye tareas según las habilidades de los miembros.
Trabajo en equipo.	Participar como agente activo en iniciativas sociales y ecológicas que acerquen a los individuos como partes de una sociedad en proceso de cambio.	Promoción y participación como grupo de iniciativas escolares en relación a su comunidad.	No participa o muestra rechazo a la organización de iniciativas comunitarias.	Participa con reservas, a instancias del docente y como actividad meramente escolar.	Participa activamente en iniciativas escolares comunitarias aceptando roles y responsabilidades.	Promueve instancias escolares vinculadas a la comunidad, entiende el cambio y propone mejoras a los ámbitos en los que se desenvuelve
Dimensión ética.	Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos a través de acciones que impliquen progreso en la provincia.	Reconocimiento de las necesidades y problemáticas de la comunidad y valoración de acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus integrantes.	No reconoce o muestra escaso interés por las necesidades y problemáticas de la comunidad.	Reconoce, con apoyo docente, las problemáticas comunitarias pero tiene dificultades para entender su posible participación como agente de cambio.	Reconoce las necesidades y problemáticas comunitarias, comprende su rol como partícipe de las mismas y puede valorar acciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida y el progreso de la provincia.	Reconoce y analiza críticamente necesidades y problemáticas comunitarias, propone acciones para transformarlas, se involucra en su desarrollo y valora sus resultados en relación con la calidad de vida de la población y el progreso de la provincia.

RÚBRICAS

NIVEL PRIMARIO

GOBIERNO DE CORRIENTES
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

MODULO ALFABETIZACIÓN						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Escuchar comprensivamente lecturas de textos culturalmente situados.	Reconocer y comprender la información en textos leídos en voz alta, interpretando su sentido general y elementos culturales presentes, en función del contexto.	Tiene dificultades para identificar el tema o los personajes principales del texto leído; no logra establecer relaciones con el contexto cultural.	Reconoce información explícita básica del texto (como personajes o hechos principales), aunque con escasa interpretación del sentido cultural o contextual.	Comprende el contenido global del texto y realiza algunas inferencias; identifica elementos culturales.	Interpreta con autonomía el sentido del texto leído, relacionando explícita e implícitamente sus componentes con el contexto cultural y social en el que fue producido.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Producir diferentes tipos de textos enmarcados en distintas situaciones comunicativas.	Redactar y transmitir con coherencia lo solicitado.	A través de la producción escrita demuestra poca comprensión del tema y no logra escribir listados, frases, pequeños textos, enmarcados en distintas situaciones comunicativas propuestas por el docente.	A través de la producción escrita demuestra alguna comprensión del tema y logra escribir con dificultad listados, frases, pequeños textos, enmarcados en distintas situaciones comunicativas propuestas.	Reconoce, comprende y utiliza la información para expresar por escrito de manera correcta, listados, frases, pequeños textos, enmarcados en distintas situaciones comunicativas propuestas por el docente.	Reconoce, comprende y utiliza la información para expresar por escrito de manera correcta coherente y sin ningún tipo de dificultad, listados, frases, pequeños textos, enmarcados en distintas situaciones comunicativas propuestas por el docente.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Argumentar vinculando conocimientos previos y saberes, adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Organizar, secuenciar, trasmitir ideas de manera oral con coherencia de acuerdo a lo solicitado. (utilización de material de apoyo: láminas de alfabetización.	No se observa ningún patrón de organización, secuenciación de ideas para argumentar de manera oral utilizando el material de soporte, (láminas de alfabetización)	Se observa intermitentemente el patrón de organización, secuenciación de ideas para argumentar de manera oral utilizando el material de soporte, (láminas de alfabetización)	Se observa claramente el patrón de organización, secuenciación de ideas para argumentar de manera oral utilizando el material de soporte, (láminas de alfabetización)	El patrón de organización, secuenciación de ideas para argumentar de manera oral, es claro, observable y el contenido es coherente.
Pensamiento lógico – matemático.	Desarrollar estrategias de comprensión lectora y razonamiento matemático.	Utiliza estrategias/procedimientos válidos para resolver la situación planteada.	No utiliza una estrategia efectiva para resolver la situación problemática planteada.	Utiliza una estrategia poco convincente para resolver problemas.	Utiliza una estrategia efectiva para resolver problemas.	Utiliza más de una estrategia eficiente y efectiva para resolver problemas.

MODULO ALFABETIZACIÓN						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Trabajo en equipo.	Contribuir individual y colectivamente al respeto y cuidado por la salud propia y la de su comunidad.	Reflexiona sobre las consecuencias y efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre el cuidado de su salud y la de su comunidad.	No hay pruebas de que conozca los efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre el cuidado de su salud y la de su comunidad.	Posee algún conocimiento sobre los efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre el cuidado de su salud y la de su comunidad.	Analiza los pros y los contras de los efectos que las decisiones y propuestas tienen sobre el cuidado de su salud y la de su comunidad.	Analiza pros y contras y da importancia a una valoración adecuada de las decisiones y propuestas tienen sobre su salud y la de su comunidad.
Trabajo en equipo.	Compartir experiencias culturales para fortalecer vínculos personales y comunitarios.	Comparte experiencias culturales que fortalezcan sus vínculos.	No demuestra capacidad para compartir experiencias culturales que lleven a fortalecer sus vínculos.	Demuestra alguna capacidad para compartir experiencias culturales que lleven a fortalecer sus vínculos.	Las experiencias culturales que comparte fortalecen sus vínculos.	Las experiencias culturales que comparte fomentan un diálogo constructivo y fortalecen sus vínculos personales y comunitarios.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Identificar problemas, analizar soluciones y tomar decisiones en contexto situado contemplando lo global desde la integración de conocimientos de los campos abordados.	Integra los conocimientos de las diferentes disciplinas para identificar problemas, proponer soluciones y tomar decisiones de la realidad.	No integra ningún conocimiento para identificar problemas, proponer soluciones y tomar decisiones de la realidad.	Integra con dificultad conocimientos para identificar problemas, proponer soluciones y tomar decisiones de la realidad.	Integra los conocimientos para identificar problemas, proponer soluciones y tomar decisiones y aporta nuevas ideas sobre la realidad.	Integra los conocimientos para identificar problemas, proponer soluciones y tomar decisiones, aportando nuevas ideas sobre la realidad tendientes a mejorar problemas.
Dimensión ética.	Comprender y analizar los requerimientos locales en torno al acceso al trabajo.	Comprende y analiza los requerimientos necesarios para acceder a un trabajo. Toma de decisiones en ámbito concreto de trabajo.	No logra comprender los requerimientos necesarios para acceder a un trabajo.	Comprende con dificultad los requerimientos necesarios para acceder a un trabajo.	Comprende y analiza los requerimientos necesarios para acceder a un trabajo.	Comprende y analiza los requerimientos necesarios para acceder a un trabajo y puede tomar decisiones en ámbito concreto.

MODULO FORMACIÓN INTEGRAL 1						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Promover actitudes y prácticas de vida saludable teniendo en cuenta a los sujetos y su entorno, resignificando el cuidado de la salud individual y colectiva.	Comprender la información proporcionada sobre alimentos saludables, información nutricional y calidad de vida en el contexto diario y poder expresarlo de manera escrita.	Comprende con dificultad la información proporcionada pero no puede expresarlo de manera escrita.	Comprende con dificultad la información proporcionada y puede expresarlo de manera escrita con dificultad.	Comprende la información proporcionada y puede expresarlo de manera escrita.	Comprende la información, la analiza y relaciona para redactar un escrito coherente.
Dimensión ética.	Reflexionar críticamente sobe la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región.	Análisis y síntesis de la información referida a la utilización recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región.	No distingue el nivel de importancia referida la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región.	Identifica los conceptos importantes, pero no establece relaciones significativas referidas a la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región.	Identifica correctamente los conceptos principales y establece relaciones significativas referidas a la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región.	Identifica, ordena y describe correctamente, los conceptos principales estableciendo relaciones significativas, referidas a la utilización de los recursos naturales en función de la sustentabilidad de la región.
Dimensión ética.	Identificar la desigualdad de género en las relaciones sociales.	Aceptación crítica de nuevas perspectivas, aunque se cuestionen las propias.	Solo tiene en cuenta la propia perspectiva o la de quienes están más implicados en el curso de una acción y elude el punto de vista de terceros.	Mantiene críticamente lo que se ha de conservar en un posicionamiento dialógico según criterios razonados.	Capta y muestra sensibilidad hacia las necesidades e intereses de los demás, sus sentimientos, valores, opiniones y razones.	Dialoga constructivamente: con ánimo de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas , respetan d o y reconociendo las pretensiones de validez de las otras opiniones.

MODULO FORMACIÓN INTEGRAL 1						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Reconocer y respetar la diversidad político social, de género, cultual y económica de los miembros de la comunidad.	Valoración y respeto de las diferentes formas de pensar, vivir, expresarse y participar en la comunidad.	Presenta dificultades para reconocer y respetar diferentes formas de pensar, vivir, expresarse y participar, especialmente cuando se apartan de sus propias experiencias o preferencias.	Reconoce y respeta diferentes formas de pensar, vivir, expresarse y participar en situaciones cotidianas, aunque puede requerir orientación para comprender y aceptar algunas diferencias.	Reconoce y valora diferentes formas de pensar, vivir, expresarse y participar, mostrando respeto en los intercambios y situaciones de convivencia con miembros de la comunidad.	Reconoce, valora y respeta la diversidad de formas de pensar, vivir, expresarse y participar, favoreciendo actitudes de aceptación, diálogo y convivencia respetuosa en la comunidad.
		No discriminación de las personas por razones de diferencias político, social, cultural y de género.	No hay pruebas de reconocimiento de las prácticas sociales ajenas.	Reconoce la condición y las prácticas culturales de otras personas.	Reconoce y respeta la condición y las prácticas culturales de otras personas reconociendo cualidades sociales y compartiendo sus necesidades e iniciativas.	Reconoce respeta y asume normas comunes para organizar y gestionar situaciones que garanticen los derechos y deberes de todos, independientemente de sus diferencias.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Desarrollar estrategias para el manejo oral y escrito de distintas fuentes de información.	Desarrollo de contenidos: Maneras como el texto explora y representa el tema con relación a su audiencia.	No puede utilizar adecuadamente contenidos y recursos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.	Utiliza con dificultad los contenidos y recursos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.	Utiliza adecuadamente los contenidos y recursos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.	Utiliza contenidos y recursos adecuados, relevantes y atractivos para desarrollar de manera oral o escrita ideas simples.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Utilizar diferentes lenguajes, específicos de los campos de conocimiento, como representación e interpretación de la realidad político social.	Integra los conocimientos de las diferentes disciplinas para interpretar la realidad.	No integra ningún conocimiento previo en sus representaciones e interpretaciones de la realidad.	Integra diferentes conocimientos previos, pero aporta nuevas ideas sobre la realidad.	Integra los conocimientos para aportar ideas originales sobre la realidad.	Integra los conocimientos para aportar ideas a la realidad y mejorar problemas.

MODULO FORMACIÓN INTEGRAL 1						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad creativa y emprendedora – emprendimiento e innovación.	Interpretar y analizar situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural para que se promueva construcción de conocimiento.	Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones problemáticas reales, selección de un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	No puede aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, ni seleccionar un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	Aplica con dificultad los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas.	Interpretar y analizar situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural para que se promueva construcción de conocimiento.	Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones problemáticas reales, selección de un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.
Pensamiento lógico – matemático..	Utilizar y operar con eficacia distintas unidades de medida.	Utiliza las unidades de medidas de peso y longitud, capacidad y tiempo.	No puede utilizar unidades de medida.	Demuestra un intento por utilizar unidades de medida.	Demuestra uso adecuado de las unidades de medida.	Demuestra un uso hábil de unidades de medida. Puede aplicar ejemplos a la vida diaria.
		Selecciona unidades e instrumentos de medida adecuados, estima y compara cantidades y establece equivalencias entre unidades de una misma magnitud.	Requiere orientación para seleccionar unidades e instrumentos adecuados y para estimar, comparar o establecer equivalencias entre medidas de una misma magnitud.	Selecciona unidades e instrumentos adecuados en situaciones habituales y realiza estimaciones, comparaciones y equivalencias sencillas, aunque puede requerir orientación en situaciones menos conocidas.	Selecciona y utiliza con autonomía unidades e instrumentos adecuados, realiza estimaciones y comparaciones pertinentes y establece equivalencias entre unidades de una misma magnitud en diferentes situaciones.	Selecciona de manera autónoma y fundamentada las unidades e instrumentos más convenientes según la situación, realiza estimaciones y comparaciones precisas y establece equivalencias entre distintas unidades, utilizando estos procedimientos para resolver situaciones de medición.

MODULO FORMACIÓN INTEGRAL 2						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Propiciar el conocimiento sobre la composición heterogénea de la sociedad, desarrollando relaciones sociales basadas en la igualdad.	Reconocimiento de las características y condiciones diversas que conforman la sociedad.	No reconoce, naturaliza o minimiza las diferencias en la composición de la sociedad.	Reconoce diferentes características y condiciones presentes en la sociedad, aunque puede requerir orientación para comprender su diversidad.	Reconoce y explica la diversidad de características, experiencias y condiciones que conforman la sociedad, evitando generalizaciones sobre las personas y los grupos.	Analiza la composición heterogénea de la sociedad considerando la diversidad de experiencias, condiciones e identidades, y reconoce cómo estas pueden generar diferentes formas de participación y de vida social.
Dimensión ética.	Comprender y reflexionar críticamente sobre el rol del Estado en relación a otras instituciones y organizaciones locales.	Reconocimiento de las funciones y responsabilidades del Estado en relación con las necesidades y problemáticas de la comunidad.	Presenta dificultades para reconocer las funciones y responsabilidades del Estado frente a las necesidades y problemáticas de la comunidad.	Reconoce algunas funciones y responsabilidades del Estado y las relaciona con necesidades o problemáticas concretas de la comunidad, aunque puede requerir orientación.	Explica las funciones y responsabilidades del Estado y analiza su intervención frente a necesidades y problemáticas de la comunidad.	Analiza críticamente las funciones y responsabilidades del Estado frente a diferentes necesidades y problemáticas, considerando sus alcances y las consecuencias de sus intervenciones o decisiones.
Dimensión ética.		Análisis de las relaciones entre el Estado y otras instituciones y organizaciones locales en la atención de necesidades y problemáticas comunitarias.	Presenta dificultades para reconocer las relaciones entre el Estado y otras instituciones u organizaciones locales frente a necesidades o problemáticas de la comunidad.	Identifica relaciones entre el Estado y otras instituciones u organizaciones locales y reconoce algunas formas de participación o intervención conjunta.	Analiza las funciones y relaciones entre el Estado y otras instituciones u organizaciones locales, reconociendo diferentes responsabilidades y formas de intervención ante situaciones concretas.	Analiza críticamente las relaciones entre el Estado y otras instituciones u organizaciones locales, considerando responsabilidades, acuerdos, tensiones y diferentes formas de intervención frente a las necesidades de la comunidad.

MODULO FORMACIÓN INTEGRAL 2						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Resignificar la lectura y la escritura e interpretarla con sentido crítico a través de distintos soportes textuales (expositivos, explicativos y sus estructuras) de uso social, en referencia a los campos de conocimiento.	Interpretación crítica de textos expositivos y explicativos, considerando la información que presentan, sus propósitos y las formas en que organizan y comunican los conocimientos.	Presenta dificultades para interpretar textos expositivos y explicativos, identificar información relevante o reconocer el propósito y la forma en que se organiza lo que comunican.	Interpreta textos expositivos y explicativos, identifica información relevante y reconoce sus propósitos y algunas formas de organización, aunque puede requerir orientación para establecer relaciones entre estos aspectos.	Interpreta textos expositivos y explicativos de manera autónoma, identifica información relevante, reconoce sus propósitos y analiza cómo su organización contribuye a comunicar los conocimientos.	Interpreta críticamente textos expositivos y explicativos, relaciona la información presentada con sus propósitos y formas de organización, y construye apreciaciones propias sobre la manera en que comunican los conocimientos.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.		Contexto y propósito: contexto, entendido como la situación que rodea al texto, y propósito, como el efecto deseado por el escritor a su audiencia.	No demuestra atención al contexto, propósito o a la audiencia a la que va dirigida.	Demuestra poca atención al contexto, propósito o a la audiencia a la que va dirigida.	Demuestra atención al contexto, propósito o a la audiencia a la que va dirigida y un claro enfoque a las tareas asignadas.	Demuestra un profundo conocimiento del contexto, propósito o a la audiencia a la que va dirigida. Responde eficientemente a las tareas asignadas.
Pensamiento lógico – matemático..	Analizar las características de los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida.	Análisis y síntesis de la información referida a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida.	No distingue el nivel de importancia de la información referida a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida.	Identifica los conceptos importantes, pero no establece relaciones significativas referidas a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida.	Identifica correctamente los conceptos principales y establece relaciones significativas referidas a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida.	Identifica, ordena y describe correctamente, los conceptos principales estableciendo relaciones significativas, referidas a los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida.
Pensamiento lógico – matemático.	Desarrollar habilidad para interpretar información cualitativa a partir de datos cuantitativos.	Interpreta información dada en textos escritos o de manera oral apoyándose en datos numéricos, estadísticos, gráficos, etc.	Los datos que utiliza como soporte de la información son insuficientes y no apoyan el tema en cuestión.	Los datos que utiliza como soporte de la información son parcialmente suficientes y apoyan parcialmente el tema en cuestión.	Los datos que utiliza como soporte de la información son suficientes y apoyan el tema en cuestión.	Utiliza gran variedad de gráficos, números y datos como soporte de la información que apoyan el dominio del tema en cuestión.

MODULO FORMACIÓN INTEGRAL 2						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico – matemático.	Construir modelos aproximativos del mundo a partir de situaciones vividas en sus contextos, que le permitan reflexionar sobre sus conocimientos y experiencias.	Construcción de representaciones y explicaciones aproximativas de situaciones del contexto, estableciendo relaciones entre sus diferentes elementos.	Requiere orientación para reconocer los elementos de una situación y establecer relaciones entre ellos al construir una representación o explicación.	Reconoce elementos relevantes de situaciones de su contexto y establece algunas relaciones entre ellos para construir representaciones o explicaciones sencillas.	Construye representaciones y explicaciones de situaciones de su contexto, relacionando diferentes elementos y utilizando sus conocimientos y experiencias para interpretarlas.	Construye modelos aproximativos que integran diferentes elementos y relaciones de una situación, revisando sus explicaciones a partir de nuevos datos, conocimientos o experiencias.
Capacidad creativa y emprendedora – emprendimiento e innovación.		Elaboración de modelos o representaciones propias a partir de conocimientos y experiencias para comprender situaciones del contexto.	No hay pruebas de que sea capaz de que pueda extrapolar su conocimiento a la construcción de nuevas ideas o soluciones a situaciones o problemas cotidianos.	Es capaz de extrapolar su conocimiento, pero eso no le ayuda a la construcción de nuevas idas ideas o soluciones a situaciones o problemas cotidianos.	Es capaz de construir nuevas idas ideas o soluciones a situaciones o problemas cotidianos basándose en sus conocimientos.	Es capaz de construir y de reconocer ideas o soluciones a situaciones o problemas cotidianos basándose en sus conocimientos y puede adaptarlas a su propio entorno.
Capacidad creativa y emprendedora – emprendimiento e innovación.	Interpretar la continua influencia y el impacto de la tecnología en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.	Utilización de las nuevas tecnologías como recurso para buscar información solicitada adecuada a un tema específico (ejemplo: ANSES, CUIL, banco, turnos web, etc.)	No comprende el uso de tecnologías. No puede buscar la información solicitada o no puede relacionarla con el tema en cuestión.	Demuestra poca comprensión sobre el uso de tecnologías. Busca información con dificultad.	Demuestra comprensión sobre el uso de tecnologías. Busca, selecciona y extrae información a través de páginas web.	Demuestra muy buena comprensión sobre el uso de tecnologías. Puede seleccionar y extraer información a través de páginas web, extraer los formularios necesarios, completarlos y enviarlos vía web según lo solicitado.
Capacidad creativa y emprendedora – emprendimiento e innovación.	Comprender y utilizar herramientas económicas para el desenvolvimiento en la vida cotidiana en su contexto social.	Aplicación de conocimientos teóricos referidos a la economía diaria a situaciones reales.	No puede aplicar los conocimientos teóricos a situaciones concretas de la economía diaria.	Aplica con dificultad la teoría a situaciones concretas de la economía diaria.	Aplica de manera correcta la teoría a situaciones concretas de la economía diaria.	Aplica de manera correcta la teoría, establece relaciones y transfiere lo aprendido a situaciones concretas de la economía diaria.

MODULO FORMACIÓN POR PROYECTOS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Reconocer y elaborar documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales.	Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones reales: elaboración de documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales.	No transfiere los conocimientos aprendidos a situaciones reales de elaboración de documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales.	Aplica con dificultad lo que ha aprendido a situaciones reales de elaboración de documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales.	Puede transferir lo aprendido a situaciones reales de elaboración de documentación pertinente para el desarrollo de actividades laborales.	Transfiere sin dificultad, lo aprendido a situaciones reales de elaboración. Elabora de manera coherente la documentación para la presentación en actividades laborales.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Interpretar y analizar variables de las diversas tipologías textuales: expositivos, informativos (de forma y contenido) para la construcción de conocimiento.	Identificación y análisis de la manera en que los textos expositivos e informativos presentan, organizan y desarrollan la información en función del tema y de sus destinatarios.	Presenta dificultades para utilizar adecuadamente contenidos y recursos en el desarrollo y la comunicación de información de manera oral o escrita.	Requiere apoyos para utilizar contenidos y recursos en el desarrollo y la comunicación de información de manera oral o escrita.	Utiliza adecuadamente los contenidos y recursos para desarrollar y comunicar la información analizada, de manera oral o escrita.	Utiliza contenidos y recursos adecuados, relevantes y pertinentes para desarrollar y comunicar de manera oral o escrita información del tema, según los posibles destinatarios
Capacidad creativa y emprendedora – emprendimiento e innovación.	Reconocer fortalezas/ debilidades de las economías regionales y construir estrategias de acceso/ continuidad en el mundo del trabajo, para mejorar la economía individual y comunitaria.	Basándose en lo que conoce, genera nuevas ideas para construir estrategias de acceso al mundo del trabajo para mejorar su economía individual y comunitaria.	No plantea nuevas ideas para la construcción de acceso al mundo del trabajo en pos de una mejora de su economía individual y comunitaria.	Plantea con dificultad algunas ideas para la construcción de acceso al mundo del trabajo en pos de una mejora de su economía individual y comunitaria.	Plantea ideas innovadoras para la construcción de acceso al mundo del trabajo en pos de una mejora de su economía individual y comunitaria.	Plantea y comunica ideas innovadoras, muestra interés de mejora de su economía individual y comunitaria.

MODULO FORMACIÓN POR PROYECTOS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad creativa y emprendedora – emprendimiento e innovación.	Comprender y analizar, desde la utilización de nuevas tecnologías, las diversas posibilidades de acceso al conocimiento y comunicación con los demás	Comprende y utiliza herramientas tecnológicas como posibilidad de acceso al conocimiento y la comunicación con los demás.	No comprende ni utiliza las nuevas tecnologías como posibilidad de acceso al conocimiento y a la comunicación con los demás.	Comprende y utiliza precariamente las nuevas tecnologías como posibilidad de acceso al conocimiento y a la comunicación con los demás.	Comprende y utiliza las nuevas tecnologías como posibilidad de acceso al conocimiento y a la comunicación con los demás.	Comprende y utiliza eficazmente las nuevas tecnologías como posibilidad de acceso al conocimiento y a la comunicación con los demás.
Pensamiento lógico – matemático.	Elaborar razonamientos lógicos en forma oral y escrita que permitan detectar inconsistencias, y que posibiliten conclusiones claras y precisas en función de procesos meta cognitivos.	Elaboración de razonamientos lógicos y formulación de conclusiones claras y fundamentadas.	Presenta dificultades para organizar razonamientos y establecer relaciones entre las ideas, lo que afecta la formulación de conclusiones.	Elabora razonamientos comprensibles y llega a conclusiones relacionadas con el tema, aunque puede presentar dificultades para fundamentarlas o establecer relaciones entre las ideas.	Elabora razonamientos lógicos y coherentes, establece relaciones entre las ideas y formula conclusiones claras y fundamentadas.	Construye razonamientos sólidos y articulados, integra diferentes elementos y perspectivas y formula conclusiones precisas, fundamentadas y consistentes.
		Reconocimiento de inconsistencias y revisión de los propios razonamientos mediante procesos meta cognitivos.	Requiere orientación para reconocer contradicciones, errores o inconsistencias en sus razonamientos y revisar sus conclusiones.	Reconoce algunas inconsistencias en sus razonamientos y realiza revisiones cuando recibe orientación, aunque no siempre logra identificar sus causas o corregirlas.	Identifica inconsistencias en sus razonamientos, revisa los procedimientos utilizados y modifica sus conclusiones cuando resulta necesario.	Evalúa críticamente sus propios razonamientos, identifica el origen de inconsistencias, revisa sus procedimientos y reformula sus conclusiones a partir de nuevas reflexiones o evidencias.

MODULO FORMACIÓN POR PROYECTOS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico – matemático.	Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones problemáticas reales, selección de un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	No puede aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas, ni seleccionar un procedimiento adecuado para resolver la situación planteada.	Aplica con dificultad los conocimientos teóricos a la resolución de situaciones problemáticas.	Aplica los conocimientos teóricos para la resolución de situaciones problemáticas y selecciona algunos procedimientos para resolver la situación planteada.	Plantea y resuelve situaciones problemáticas contextualizadas, seleccionando los procedimientos adecuados en función de las mismas.	Aplica conocimientos y experiencias de manera pertinente para resolver las situaciones planteadas. Propone y analiza distintas alternativas, valorando su eficacia y adecuación en función del problema.
Dimensión ética	Favorecer las relaciones equitativas y solidarias en los distintos ámbitos y aspectos de la comunidad.	Reconocimiento de situaciones de desigualdad y construcción de relaciones basadas en la equidad y el respeto por los derechos de las personas.	Presenta dificultades para reconocer situaciones de desigualdad y para establecer relaciones basadas en la equidad y el respeto por los derechos de las personas.	Reconoce situaciones de desigualdad y comprende la importancia de establecer relaciones equitativas, aunque puede requerir orientación para identificar cómo sus propias actitudes y acciones inciden en ellas.	Identifica situaciones de desigualdad y actúa de manera respetuosa y equitativa, reconociendo los derechos y las necesidades de las demás personas.	Analiza críticamente situaciones de desigualdad y sostiene actitudes y acciones que promueven la equidad, el reconocimiento de derechos y el trato justo entre las personas.
		Participación en la construcción de relaciones solidarias y en la resolución dialogada de conflictos en los distintos ámbitos de la comunidad.	Presenta dificultades para reconocer las necesidades de otras personas, colaborar en situaciones compartidas o afrontar conflictos mediante el diálogo.	Manifiesta disposición para colaborar y mantener relaciones solidarias, y participa del diálogo ante situaciones de conflicto, aunque puede requerir orientación.	Participa activamente en acciones solidarias, considera las necesidades de los demás y contribuye a resolver conflictos mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Promueve acciones solidarias y espacios de diálogo, favorece la participación de las personas involucradas y contribuye a resolver conflictos considerando los diferentes puntos de vista y necesidades.

RÚBRICAS

NIVEL SECUNDARIO

CICLO BÁSICO

GOBIERNO DE CORRIENTES
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

MODULO I - EJE: LA EDUCACION AMBIENTAL						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Desarrollar estrategias para el manejo oral y escrito de distintas fuentes de información.	Selección y comprensión de información procedente de distintas fuentes.	Presenta dificultades para identificar información pertinente en las fuentes consultadas y reconocer sus ideas principales, aun con orientación.	Identifica información pertinente y reconoce algunas ideas principales, aunque necesita orientación para comprender o distinguir los aportes de las fuentes.	Selecciona información pertinente, reconoce las ideas principales y comprende los aportes de las distintas fuentes consultadas.	Selecciona información relevante de distintas fuentes, distingue sus aportes y reconoce aspectos que permiten ampliar o profundizar la comprensión del tema.
		Organización e integración de la información.	Reúne información, pero presenta dificultades para organizarla, relacionarla o utilizarla en el abordaje de la cuestión planteada.	Organiza información siguiendo criterios sencillos y establece algunas relaciones, aunque requiere orientación para integrarla de manera coherente.	Organiza y relaciona información de distintas fuentes de manera coherente, utilizándola para comprender o abordar la cuestión planteada.	Integra información de distintas fuentes, establece relaciones pertinentes y la utiliza para construir una interpretación propia y fundamentada de la cuestión abordada.
		Comunicación oral y escrita de la información.	Comunica información de manera fragmentada o poco clara, con dificultades para organizar las ideas y expresar los aspectos centrales del tema.	Comunica las ideas principales de manera comprensible, aunque presenta dificultades en la organización o en la precisión de la información.	Expone información de manera clara y organizada, utiliza vocabulario pertinente y desarrolla las ideas de acuerdo con el propósito comunicativo.	Comunica información de manera clara, coherente y precisa; organiza la exposición de acuerdo con el propósito y utiliza recursos pertinentes para facilitar la comprensión.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Reconocer el valor de la sustentabilidad del ambiente desde lo literario y/o ficcional.	Interpretación de textos literarios o ficcionales que representan la relación entre las personas y el ambiente, identificando los sentidos que construyen sobre su cuidado y sustentabilidad.	Identifica elementos del ambiente en el texto, pero presenta dificultades para relacionarlos con las acciones de los personajes o con las consecuencias que estas tienen sobre el entorno.	Reconoce acciones o situaciones vinculadas con el cuidado o el deterioro ambiental y explica su relación con algunos acontecimientos del texto, aunque sus interpretaciones son generales.	Interpreta cómo las acciones de los personajes y los conflictos presentados en el texto expresan distintas formas de relacionarse con el ambiente, y fundamenta sus apreciaciones a partir de la obra.	Construye una interpretación fundamentada sobre los sentidos que la obra atribuye a la relación entre las personas y el ambiente, relacionando las acciones y sus consecuencias con distintas perspectivas sobre la sustentabilidad.

MODULO I - EJE: LA EDUCACION AMBIENTAL						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Interpretar y analizar situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural para que se promueva construcción de conocimiento.	Interpretación y análisis de situaciones problemáticas del entorno social y natural, considerando las responsabilidades implicadas en el cuidado del ambiente y la construcción de conocimiento.	Presenta dificultades para reconocer los aspectos relevantes de las situaciones problemáticas del entorno social y natural y establecer relaciones entre ellos, aun con orientación.	Reconoce algunos aspectos relevantes de las situaciones planteadas y establece relaciones sencillas, aunque requiere orientación para profundizar su análisis y construir explicaciones.	Interpreta y analiza situaciones problemáticas del entorno social y natural, identifica aspectos relevantes, establece relaciones pertinentes y elabora explicaciones fundamentadas.	Analiza situaciones problemáticas de manera autónoma, relaciona distintos aspectos del entorno social y natural y construye explicaciones fundamentadas que permiten ampliar la comprensión de la situación.
Dimensión ética.	Interpretar y analizar modelos explicativos de biodiversidad y correlacionar con la situación actual en la región.	Interpretación de modelos explicativos de la biodiversidad y su relación con la situación ambiental actual de la región.	Presenta dificultades para interpretar los modelos explicativos de la biodiversidad y relacionarlos con la situación ambiental actual de la región, aun con orientación.	Reconoce aspectos básicos de los modelos explicativos de la biodiversidad e identifica algunas relaciones con la situación ambiental actual, aunque requiere orientación para profundizar su análisis.	Interpreta los modelos explicativos de la biodiversidad y establece relaciones pertinentes con la situación ambiental actual de la región, fundamentando sus apreciaciones.	Interpreta y relaciona los modelos explicativos de la biodiversidad con la situación ambiental actual de la región de manera autónoma, fundamenta sus análisis y reconoce implicancias para el cuidado del ambiente.
Dimensión ética.	Incorporar conductas sociales que contribuyan al bienestar sanitario común.	Incorporación de conductas responsables que contribuyan al cuidado de la salud y al bienestar sanitario común.	Presenta dificultades para reconocer e incorporar conductas que contribuyan al bienestar sanitario común, aun con orientación.	Reconoce conductas que favorecen el bienestar sanitario común e incorpora algunas de ellas, aunque necesita orientación para sostenerlas o comprender su importancia colectiva.	Incorpora conductas responsables que contribuyen al bienestar sanitario común y comprende su importancia para el cuidado propio y de los demás.	Incorpora de manera autónoma y sostenida conductas responsables, fundamenta su importancia y reconoce cómo contribuyen al bienestar sanitario común.

MODULO I - EJE: LA EDUCACION AMBIENTAL						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Reflexionar y actuar como ciudadano alfabetizado en propuestas que contemplen la intervención en el ambiente, utilizando tecnología, en relación con la producción agrícola.	Reconocimiento de las consecuencias ambientales de las prácticas agrícolas y fundamentación del uso de tecnologías en propuestas de intervención desde una perspectiva ciudadana.	Presenta dificultades para reconocer las intervenciones en el ambiente vinculadas con la producción agrícola y analizar el papel de la tecnología y la responsabilidad ciudadana, aun con orientación.	Reconoce algunas implicancias ambientales de la producción agrícola e identifica posibles usos de la tecnología en propuestas de intervención, aunque requiere orientación para fundamentar sus apreciaciones o considerar sus consecuencias.	Analiza las implicancias ambientales de la producción agrícola y participa en propuestas de intervención utilizando tecnologías pertinentes, fundamentando sus decisiones desde una perspectiva ciudadana responsable.	Reflexiona críticamente sobre las intervenciones ambientales vinculadas con la producción agrícola, evalúa las posibilidades y consecuencias del uso de tecnologías y fundamenta propuestas desde la responsabilidad ciudadana.
Dimensión ética.	Reflexionar críticamente sobre la utilización de los recursos naturales en los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida.	Reconocimiento de las consecuencias del uso de los recursos naturales en los procesos productivos de la región sobre el ambiente y la calidad de vida.	Presenta dificultades para reconocer las consecuencias del uso de los recursos naturales en los procesos productivos de la región y su relación con la calidad de vida.	Reconoce algunas consecuencias del uso de los recursos naturales en los procesos productivos de la región e identifica efectos sobre la calidad de vida, aunque necesita profundizar las relaciones entre ambos aspectos.	Reflexiona críticamente sobre el uso de los recursos naturales en los procesos productivos de la región y fundamenta sus apreciaciones sobre sus consecuencias en la calidad de vida.	Reflexiona críticamente sobre el uso de los recursos naturales, relaciona las características de los procesos productivos de la región con sus consecuencias ambientales y sociales, y fundamenta sus valoraciones sobre la calidad de vida.
Dimensión ética.	Valorar actitudes y prácticas saludables que respalden decisiones ciudadanas en torno a la promoción de la salud.	Valoración de prácticas saludables (campañas de vacunación, campañas ambientales) y fundamentación de su importancia en la toma de decisiones y la promoción de la salud.	Identifica las campañas presentadas, pero tiene dificultades para explicar cómo contribuyen a la promoción de la salud o por qué son importantes para la comunidad.	Explica cómo las campañas de vacunación o ambientales pueden contribuir a la salud, aunque sus argumentos son generales o no relacionan claramente las prácticas con las decisiones ciudadanas.	Fundamenta la importancia de estas campañas para prevenir enfermedades, reducir riesgos ambientales o mejorar las condiciones de salud de la comunidad, relacionándolas con decisiones ciudadanas.	Compara distintas prácticas de promoción de la salud, fundamenta sus aportes y limitaciones en situaciones concretas y argumenta cómo las decisiones ciudadanas pueden favorecer el cuidado de la salud colectiva.

MODULO I - EJE: LA EDUCACION AMBIENTAL						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Contribuir con actitudes y practicas responsables al respeto por la salud propia y la de su comunidad.	Reconocimiento y fundamentación de prácticas de prevención y cuidado de la salud propia y comunitaria, considerando sus efectos sobre el bienestar individual y colectivo.	Identifica algunas prácticas de cuidado de la salud, pero presenta dificultades para explicar cómo contribuyen a prevenir enfermedades o proteger a otras personas.	Explica la importancia de prácticas como la vacunación, la higiene o la prevención de riesgos para cuidar la salud, aunque le cuesta relacionarlas con la responsabilidad hacia la comunidad.	Fundamenta la importancia de prácticas preventivas y de cuidado, relacionándolas con la protección de la salud propia y la reducción de riesgos para otras personas.	Fundamenta la importancia de distintas prácticas de cuidado y prevención, y relaciona las decisiones individuales con sus consecuencias para la salud colectiva y el bienestar de la comunidad.
Dimensión ética.	Comprender la importancia de la diversidad biológica y su relación de equilibrio con el ambiente.	Comprensión de la importancia de la diversidad biológica a partir de ejemplos de especies y ecosistemas de la región.	Reconoce algunas especies o componentes de la biodiversidad, pero presenta dificultades para explicar su importancia para el ambiente.	Explica la importancia de algunas especies o componentes de la biodiversidad, aunque sus explicaciones no siempre dan cuenta de su aporte al funcionamiento de los ecosistemas.	Explica la importancia de la diversidad biológica y relaciona la presencia de distintas especies con sus aportes al funcionamiento de los ecosistemas.	Fundamenta la importancia de conservar la diversidad biológica, relacionando la variedad de especies con los aportes que realizan al funcionamiento y la continuidad de los ecosistemas.
		Interpretación de las relaciones entre los seres vivos y los componentes del ambiente para comprender su equilibrio.	Identifica seres vivos y componentes del ambiente, pero presenta dificultades para explicar cómo se relacionan entre sí.	Reconoce relaciones entre los seres vivos y su ambiente, aunque necesita profundizar en cómo las modificaciones de uno de sus componentes pueden afectar a los demás.	Explica relaciones entre los seres vivos y los componentes del ambiente, e identifica cómo ciertas modificaciones pueden alterar el equilibrio del ecosistema.	Relaciona distintos componentes de un ecosistema y fundamenta cómo las modificaciones en uno de ellos pueden producir efectos sobre otros y alterar su equilibrio.

MODULO I - EJE: LA EDUCACION AMBIENTAL						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad creativa y emprendedora – creatividad.	Participar en el abordaje y búsqueda de soluciones en situaciones problemáticas referentes a su ambiente utilizando los distintos razonamientos matemáticos.	Uso de razonamientos matemáticos construidos para abordar situaciones problemáticas del ambiente y participar en la búsqueda de soluciones.	Presenta dificultades para utilizar los razonamientos matemáticos trabajados en el abordaje de situaciones problemáticas del ambiente y participar en la búsqueda de soluciones, aun con orientación	Utiliza algunos razonamientos matemáticos conocidos y propone posibles respuestas, aunque requiere orientación para fundamentar sus procedimientos o valorar su pertinencia.	Selecciona y utiliza razonamientos matemáticos adecuados para analizar situaciones problemáticas del ambiente y participar en la búsqueda de soluciones, fundamentando sus procedimientos.	Utiliza con autonomía distintos razonamientos matemáticos para analizar situaciones problemáticas del ambiente, fundamenta sus procedimientos y compara posibles soluciones según su pertinencia.
Capacidad creativa y emprendedora – creatividad.	Elaboración de problemas (ambientales, de salud, médicos, entre otros) y su análisis desde lenguajes matemáticos, facilitando perspectivas de soluciones.	Formulación de situaciones problemáticas del entorno mediante expresiones, representaciones o procedimientos matemáticos que permitan analizarlas y explorar posibles soluciones.	Presenta dificultades para formular situaciones problemáticas del entorno y representarlas mediante lenguajes matemáticos.	Formula problemas sencillos y utiliza algunas expresiones o representaciones matemáticas para abordarlos, aunque requiere orientación para relacionarlas con la situación planteada o explorar posibles soluciones.	Formula situaciones problemáticas y utiliza lenguajes matemáticos pertinentes para analizarlas y explorar posibles soluciones, relacionando sus procedimientos con el contexto.	Formula problemas de manera autónoma, selecciona y combina lenguajes o representaciones matemáticas pertinentes y los utiliza para analizar la situación, fundamentar sus procedimientos y comparar posibles soluciones.
Trabajo en Equipo.	Proponer y contribuir responsablemente en campañas sanitarias escolares y barriales.	Contribución a la organización y realización de campañas sanitarias escolares o barriales mediante la elaboración y difusión de mensajes de prevención y cuidado de la salud.	Presenta dificultades para asumir las tareas acordadas o coordinar sus acciones con las de otras personas para contribuir a la campaña.	Realiza las tareas asignadas y colabora con el grupo, aunque necesita orientación para coordinar sus aportes o sostener los acuerdos de trabajo.	Cumple responsablemente las tareas acordadas, coordina sus aportes con los del grupo y contribuye al logro de los objetivos de la campaña.	Contribuye activamente a la organización del trabajo, propone aportes pertinentes, favorece la coordinación entre los participantes y asume responsabilidades compartidas para alcanzar los objetivos de la campaña.

MODULO I - EJE: LA EDUCACION AMBIENTAL						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico – matemático.	Desarrollar análisis abstractos y argumentaciones críticas relacionadas con modelos matemáticos.	Análisis de modelos matemáticos y fundamentación de argumentos críticos a partir de sus relaciones, supuestos y resultados.	Presenta dificultades para interpretar modelos matemáticos y elaborar argumentos sobre sus relaciones o resultados.	Interpreta aspectos básicos de modelos matemáticos y formula argumentos sencillos, aunque necesita fortalecer su fundamentación.	Analiza modelos matemáticos, establece relaciones pertinentes y fundamenta argumentos críticos sobre sus supuestos o resultados.	Analiza modelos matemáticos de manera autónoma, cuestiona sus supuestos y fundamenta argumentos críticos considerando el alcance y las limitaciones de sus resultados.
Pensamiento lógico-matemático.	Dominar los conceptos básicos aritméticos de los conjuntos numéricos.	Comprensión y uso de los conjuntos numéricos y de las operaciones aritméticas trabajadas en el campo ambiental.	Presenta dificultades para reconocer los conjuntos numéricos y utilizar las operaciones aritméticas correspondientes, aun con orientación. No logra identificar su pertinencia en situaciones ambientales.	Reconoce los conjuntos numéricos y resuelve situaciones sencillas mediante operaciones conocidas, aunque requiere orientación para identificar cuáles resultan pertinentes en situaciones del campo del ambiente o para explicar sus decisiones.	Reconoce las características básicas de los conjuntos numéricos trabajados y selecciona y utiliza operaciones adecuadas para resolver situaciones del campo del ambiente.	Relaciona los conjuntos numéricos y utiliza las operaciones con autonomía en situaciones del campo del ambiente; fundamenta los procedimientos elegidos y verifica la razonabilidad de los resultados.

MODULO II - EJE: SOCIEDAD						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Construir y desarrollar argumentaciones lógicas enunciables.	Construcción de argumentos sobre situaciones sociales mediante afirmaciones, razones y ejemplos pertinentes, organizados de manera coherente.	Expresa opiniones sobre situaciones sociales, pero presenta dificultades para explicar las razones que las sostienen o para relacionar sus ideas de manera coherente.	Formula argumentos sobre situaciones sociales y aporta razones o ejemplos para sostener sus opiniones, aunque algunas relaciones entre las ideas resultan poco claras o insuficientemente fundamentadas.	Construye argumentos coherentes sobre situaciones sociales, relaciona sus afirmaciones con razones y ejemplos pertinentes y desarrolla una explicación fundamentada de su postura.	Desarrolla argumentos coherentes y fundamentados sobre situaciones sociales, relaciona distintas razones y evidencias, y considera perspectivas diferentes para fortalecer o revisar su posición.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Utilización adecuada del lenguaje (oral y escrito) como herramienta argumentativa para el desenvolvimiento social del sujeto.	Uso del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, fundamentar opiniones y argumentar en situaciones de interacción social (debates, foros, plenarios).	Expresa ideas u opiniones sobre situaciones sociales, pero presenta dificultades para comunicarlas con claridad o para fundamentarlas mediante el lenguaje oral o escrito.	Expresa ideas y opiniones de manera comprensible y aporta razones para sostenerlas, aunque presenta algunas dificultades para organizar sus argumentos o adecuar su expresión a la situación comunicativa.	Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad y coherencia para fundamentar opiniones, sostener argumentos y participar en intercambios sobre situaciones sociales, adecuando su expresión al contexto.	Utiliza el lenguaje oral y escrito de manera clara, coherente y pertinente para desarrollar argumentos fundamentados, responder a otras posiciones y sostener intercambios que favorecen la participación y el desenvolvimiento social.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Resignificar la lectura con sentido crítico a través de distintos soportes textuales de uso social, en referencia a los campos de conocimiento.	Interpretación crítica de textos de circulación social en distintos soportes, relacionando sus contenidos con los campos de conocimiento (foros, redes sociales, medios de comunicación).	Identifica información explícita en textos de circulación social, pero presenta dificultades para interpretarla críticamente o relacionarla con los campos de conocimiento.	Interpreta el contenido de textos de circulación social e identifica algunas ideas relevantes, aunque establece relaciones limitadas con los campos de conocimiento o con el contexto en que circulan.	Interpreta críticamente textos de distintos soportes, reconoce sus ideas principales y establece relaciones pertinentes con los campos de conocimiento y las situaciones sociales a las que se refieren.	Interpreta críticamente textos de distintos soportes, relaciona sus contenidos con diversos campos de conocimiento y examina sus enfoques, supuestos o perspectivas para construir una interpretación propia fundamentada.

MODULO II - EJE: SOCIEDAD						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico – matemático.	Utilizar y operar con eficacia distintos razonamientos cuantitativos.	Selección y combinación de procedimientos cuantitativos para interpretar datos, establecer relaciones y resolver situaciones vinculadas con la realidad social.	Identifica algunos datos cuantitativos de una situación social, pero presenta dificultades para establecer relaciones entre ellos o utilizarlos para obtener resultados pertinentes.	Utiliza procedimientos cuantitativos conocidos para resolver situaciones sociales sencillas, aunque necesita orientación para seleccionar los más adecuados o interpretar los resultados.	Selecciona y utiliza procedimientos cuantitativos adecuados para relacionar datos, resolver situaciones sociales e interpretar los resultados en su contexto.	Combina distintos procedimientos cuantitativos para analizar situaciones sociales, compara resultados y fundamenta sus conclusiones considerando el significado de los datos en su contexto.
Pensamiento lógico – matemático.	Interpretar información cualitativa a partir de datos cuantitativos.	Interpretación de tablas, gráficos y otros registros estadísticos básicos para describir situaciones, reconocer diferencias e identificar tendencias en la realidad social.	Reconoce algunos datos en tablas o gráficos, pero presenta dificultades para describir qué información aportan sobre la situación representada.	Describe la información presentada en tablas o gráficos e identifica diferencias entre los datos, aunque sus interpretaciones son parciales.	Interpreta información estadística básica, compara datos e identifica diferencias o tendencias que permiten caracterizar una situación social.	Interpreta y relaciona información estadística básica para caracterizar situaciones sociales y fundamentar conclusiones, reconociendo los alcances y límites de los datos disponibles.
Pensamiento lógico – matemático.	Construir modelos matemáticos para el análisis de situaciones cotidianas, referidas al ámbito social y económico local y regional.	Representación matemática de situaciones sociales y económicas del contexto local y regional para comprenderlas y analizarlas	Reconoce algunos datos de una situación social o económica, pero presenta dificultades para relacionarlos y representarlos matemáticamente.	Representa matemáticamente situaciones sociales o económicas sencillas, aunque necesita orientación para establecer relaciones entre los datos o interpretar lo obtenido.	Construye representaciones matemáticas adecuadas para analizar situaciones sociales o económicas y explica qué información aportan sobre ellas.	Construye modelos matemáticos pertinentes para analizar situaciones sociales o económicas, relaciona los datos involucrados y fundamenta sus conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

MODULO II - EJE: SOCIEDAD						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Interpretar situaciones concretas de vida y proponer acciones a corto plazo que aporten soluciones.	Identificación de aspectos relevantes y necesidades que requieren atención en situaciones concretas de la vida cotidiana.	No identifica los aspectos relevantes o las necesidades emergentes de una situación cotidiana o lo hace parcialmente.	Identifica aspectos relevantes y necesidades evidentes de una situación cotidiana, aunque su interpretación es parcial o no considera elementos importantes.	Identifica los aspectos relevantes de una situación cotidiana y reconoce las necesidades que requieren atención, estableciendo relaciones entre ellas.	Identifica y relaciona los aspectos relevantes de una situación cotidiana, distingue las necesidades prioritarias y fundamenta por qué requieren atención.
		Propuesta de acciones viables a corto plazo, fundamentando cómo contribuyen a mejorar o resolver situaciones cotidianas.	No propone acciones para abordar la situación, o las propone pero con dificultades para precisar cómo llevarla a cabo o cómo podría contribuir a mejorarla.	Propone acciones posibles para abordar la situación, aunque su viabilidad o su contribución a la solución no están suficientemente fundamentadas.	Propone acciones viables a corto plazo y explica cómo pueden contribuir a mejorar o resolver la situación identificada.	Propone acciones viables y pertinentes a corto plazo, fundamenta su elección y anticipa los resultados que podrían alcanzarse con su implementación.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Anticipar y comprender situaciones de riesgo sanitario en función de condiciones sanitarias óptimas.	Identificación de condiciones sanitarias que pueden generar riesgos para la salud individual y colectiva.	Presenta dificultades para reconocer condiciones sanitarias inadecuadas que pueden representar un riesgo para la salud.	Identifica condiciones sanitarias inadecuadas y reconoce algunos riesgos que pueden generar para la salud.	Identifica condiciones sanitarias que pueden generar riesgos y explica sus posibles consecuencias para la salud individual y colectiva.	Identifica y relaciona distintas condiciones sanitarias, explica los riesgos que pueden generar y distingue cuáles requieren atención prioritaria.
		Planificación de acciones preventivas a partir de la anticipación de posibles riesgos sanitarios.	Presenta dificultades para proponer acciones preventivas a partir de los riesgos sanitarios identificados.	Propone acciones preventivas frente a riesgos sanitarios identificados, aunque presenta dificultades para establecer cómo llevarlas a cabo o justificar su pertinencia.	Planifica acciones preventivas pertinentes a los riesgos identificados y explica cómo contribuirían a evitar o reducir sus consecuencias.	Planifica acciones preventivas pertinentes, establece prioridades y fundamenta cómo su implementación contribuiría a evitar o reducir los riesgos sanitarios identificados.

MODULO II - EJE: SOCIEDAD						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Identificar la desigualdad de género en las relaciones sociales.	Reconocimiento de situaciones de desigualdad de género en distintos ámbitos de la vida social, identificando diferencias de trato, oportunidades o derechos.	No reconoce con claridad situaciones de desigualdad de género en las relaciones sociales o, identificándolas, las niega, naturaliza o justifica.	Identifica situaciones de desigualdad de género en las relaciones sociales, aunque presenta dificultades para explicar cómo se manifiestan o para reconocerlas en distintos ámbitos.	Reconoce situaciones de desigualdad de género y explica cómo se manifiestan en las diferencias de trato, oportunidades o derechos, sin negar su existencia cuando las identifica.	Reconoce y analiza situaciones de desigualdad de género en distintos ámbitos sociales, relacionando sus manifestaciones con las condiciones que las sostienen y cuestionando las prácticas o argumentos que las justifican.
Dimensión ética.	Reconocer y respetar la diversidad de género en la población.	Reconocimiento de la diversidad de identidades de género y respeto por las personas, evitando prejuicios y prácticas discriminatorias.	No reconoce con claridad la diversidad de identidades de género o sostiene que solo existen las identidades de varón y mujer, negando, desvalorizando o discriminando a quienes no se identifican con esas categorías.	Reconoce que existen distintas identidades de género y expresa respeto, presenta dificultades para comprender la diversidad más allá de las categorías varón - mujer o para cuestionar algunos prejuicios.	Reconoce que la identidad de género no se limita a las categorías de varón y mujer y respeta la diversidad de identidades, evitando reproducir prejuicios y prácticas discriminatorias.	Reconoce y respeta la diversidad de identidades de género, cuestiona concepciones que niegan esa diversidad y contribuye a promover relaciones sociales basadas en la igualdad y el respeto.
Dimensión ética.	Profundizar el conocimiento sobre la composición heterogénea de la sociedad.	Reconocimiento de la diversidad de identidades, culturas, experiencias y condiciones de vida que conforman la sociedad, comprendiendo su importancia en las relaciones sociales.	Presenta dificultades para reconocer la diversidad de identidades, culturas y condiciones de vida que conforman la sociedad, o interpreta esas diferencias desde prejuicios y generalizaciones.	Reconoce que la sociedad está conformada por personas y grupos con distintas identidades, culturas y condiciones de vida, aunque presenta dificultades para explicar cómo se manifiesta esa diversidad en las relaciones sociales.	Reconoce y describe la diversidad de identidades, culturas, experiencias y condiciones de vida presentes en la sociedad, explicando cómo contribuyen a conformar una realidad social heterogénea.	Comprende la heterogeneidad de la sociedad, relaciona distintas dimensiones de la diversidad social y cuestiona los prejuicios y las generalizaciones que reducen o desvalorizan las diferencias entre personas y grupos.

MODULO II - EJE: SOCIEDAD						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Reflexionar críticamente sobre situaciones desfavorables para el desarrollo de una vida digna.	Identificación y análisis de situaciones que afectan las condiciones de vida y el ejercicio de derechos de las personas.	Presenta dificultades para reconocer situaciones que afectan las condiciones de vida digna de las personas o tiende a naturalizarlas o justificarlas.	Identifica situaciones que dificultan una vida digna y reconoce algunas de sus consecuencias para las personas, aunque presenta dificultades para explicar sus causas o relacionarlas con el ejercicio de derechos.	Analiza situaciones que dificultan una vida digna, explica sus consecuencias y las relaciona con las condiciones sociales y el ejercicio de derechos.	Reflexiona críticamente sobre situaciones que dificultan una vida digna, relaciona sus causas y consecuencias con las condiciones sociales y el ejercicio de derechos, y fundamenta sus valoraciones.
Dimensión ética.	Generar, promover y participar de relaciones equitativas y solidarias en los distintos ámbitos y aspectos de la comunidad.	Reconocimiento y promoción de relaciones equitativas y solidarias, respetando los derechos y las necesidades de las personas.	Presenta dificultades para reconocer la importancia de la equidad y la solidaridad en las relaciones sociales o sostiene actitudes que justifican tratos desiguales o poco solidarios.	Reconoce la importancia de la equidad y la solidaridad y manifiesta respeto por las demás personas, aunque presenta dificultades para sostener estos principios ante situaciones concretas.	Promueve relaciones equitativas y solidarias, respeta los derechos y las necesidades de las personas y fundamenta la importancia de estos principios para la convivencia comunitaria.	Promueve relaciones equitativas y solidarias, cuestiona prácticas que generan desigualdad o exclusión y fundamenta sus posicionamientos en el respeto por los derechos y las necesidades de las personas.
Trabajo en Equipo.		Participación y colaboración en actividades colectivas solidarias, contribuyendo a la distribución equitativa de tareas y al logro de objetivos comunes.	Presenta dificultades para colaborar en actividades colectivas solidarias, respetar los acuerdos o asumir las responsabilidades compartidas.	Participa en actividades colectivas solidarias y cumple con las tareas asignadas, aunque necesita orientación para colaborar con otras personas o contribuir a una distribución equitativa de las responsabilidades.	Colabora activamente en actividades colectivas solidarias, respeta los acuerdos y contribuye a distribuir las tareas y responsabilidades de manera equitativa.	Colabora activamente en actividades colectivas solidarias, favorece la participación de todas las personas y contribuye a resolver desacuerdos y organizar las responsabilidades de manera equitativa para alcanzar objetivos comunes.

MODULO III - EJE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Reconocer el lenguaje como forma de comunicación.	Reconocimiento de las distintas formas de expresión y de su función en la comunicación entre las personas.	Presenta dificultades para reconocer las distintas formas de expresión como medios para comunicar ideas, necesidades o sentimientos.	Reconoce distintas formas de expresión y su función comunicativa, aunque presenta dificultades para explicar cómo permiten transmitir mensajes en diferentes situaciones.	Reconoce distintas formas de expresión y explica cómo permiten comunicar ideas, necesidades, sentimientos e intenciones según la situación y las personas involucradas.	Reconoce y relaciona distintas formas de expresión, interpreta sus funciones en diferentes situaciones comunicativas y explica cómo contribuyen a la comprensión entre las personas.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Identificar los rasgos distintivos de los textos orales y escritos.	Identificación de rasgos propios de los textos orales y escritos, considerando su organización, los recursos expresivos y las formas de construcción del mensaje.	Presenta dificultades para identificar rasgos específicos de los textos orales y escritos, más allá de reconocer su forma de presentación.	Identifica algunos rasgos propios de los textos orales y escritos, aunque presenta dificultades para explicar sus diferencias o relacionarlas con la construcción del mensaje.	Identifica y explica rasgos distintivos de los textos orales y escritos, considerando aspectos como la organización de las ideas, el vocabulario y los recursos expresivos utilizados.	Compara textos orales y escritos, relacionando sus rasgos distintivos con la forma en que se organiza y construye el mensaje según la situación comunicativa.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Identificar diferentes tipologías textuales (expositivos-explicativos) y sus estructuras.	Reconocimiento de la organización y las características de los textos expositivos-explicativos, identificando sus partes y la función que cumplen.	Presenta dificultades para reconocer la organización de los textos expositivos-explicativos e identificar sus partes principales.	Identifica algunas partes de los textos expositivos-explicativos, aunque presenta dificultades para explicar cómo se organizan o qué función cumplen.	Reconoce las partes de los textos expositivos-explicativos y explica cómo se organizan para presentar y desarrollar información.	Identifica y relaciona las partes de los textos expositivos-explicativos, explicando cómo contribuyen a desarrollar el tema y facilitar la comprensión de la información.

MODULO III - EJE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Comprender la idea principal de textos escritos y orales.	Identificación de la idea principal de textos orales y escritos, diferenciándola de la información complementaria.	Presenta dificultades para identificar la idea principal y suele confundirla con datos o detalles secundarios del texto.	Identifica la idea principal en textos orales y escritos sencillos, aunque puede confundirla o dejar fuera aspectos importantes.	Identifica la idea principal y la distingue de la información complementaria, recuperando los aspectos centrales del mensaje.	Identifica y explica con sus propias palabras la idea principal, relacionándola con la información complementaria para dar cuenta del sentido global del texto.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Utilización de las TIC como herramienta para la confección e interpretación de información en diversos soportes.	Uso de TIC para producir e interpretar información en diversos soportes (documentos digitales, presentaciones, gráficos, imágenes y recursos audiovisuales).	Presenta dificultades para utilizar herramientas TIC en la producción e interpretación de información y requiere ayuda para realizar operaciones básicas o comprender los contenidos presentados.	Utiliza herramientas TIC para producir e interpretar información en soportes conocidos, aunque requiere orientación para organizar los contenidos o comprenderlos plenamente.	Utiliza herramientas TIC de manera autónoma para producir información organizada e interpretar contenidos presentados en distintos soportes.	Selecciona y utiliza herramientas TIC de manera pertinente para producir información clara y adecuada a su propósito, e interpreta críticamente contenidos presentados en diversos soportes.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Reflexionar acerca de las normas lingüísticas de la Lengua extranjera y lengua originaria.	Reflexión sobre normas y características de distintas lenguas, sus funcionamiento y particularidades (español, inglés, guaraní y otras de los pueblos originarios).	Presenta dificultades para reconocer las normas y características de otras lenguas y suele interpretarlas exclusivamente desde las reglas del español.	Reconoce algunas normas y características de otras lenguas, aunque presenta dificultades para explicar sus particularidades o establecer relaciones entre ellas.	Analiza normas y características de distintas lenguas, identificando semejanzas y diferencias sin reducir sus particularidades a las del español.	Reflexiona sobre las normas y características de distintas lenguas, establece relaciones entre sus formas de funcionamiento y utiliza ese conocimiento para comprender y enriquecer sus propias producciones lingüísticas.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Deducir el significado de las palabras desconocidas a través del contexto.	Inferencia del significado de palabras desconocidas a partir de las pistas del contexto y el contenido del texto.	Presenta dificultades para inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto o solo logra aproximarse con traducciones literales o ayuda de traductores.	Utiliza pistas del contexto para inferir el significado de palabras desconocidas, aunque sus interpretaciones pueden ser imprecisas o requerir orientación.	Deduce el significado de palabras desconocidas a partir de las pistas contextuales y las relaciona con el sentido general del texto.	Deduce y fundamenta el significado de palabras desconocidas mediante distintas pistas contextuales, contrastando interpretación con el sentido global del texto.

MODULO III - EJE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Reconocer las intencionalidades discursivas presentes en los medios de comunicación.	Identificación de las intencionalidades discursivas en mensajes de los medios de comunicación, considerando su contenido y la forma en que se presenta la información.	Adhiere a los mensajes de los medios de comunicación por simpatía ideológica o afinidad con sus propias opiniones, sin reconocer o considerar suficientemente las intencionalidades discursivas presentes en ellos.	Reconoce algunas intencionalidades discursivas en los mensajes de los medios, aunque presenta dificultades para fundamentar su interpretación a partir del contenido o la forma de presentación.	Identifica y explica las intencionalidades discursivas de los mensajes, relacionándolas con el contenido y los recursos utilizados para comunicar.	Reconoce y fundamenta las intencionalidades discursivas, relacionando el contenido, los recursos expresivos y la forma de presentar la información para comprender qué interpretación se busca favorecer en el público.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Inferir y Analizar el contenido de textos orales y escritos a partir de los elementos paralingüísticos del mismo.	Interpretación del sentido de textos orales a partir de elementos paralingüísticos (entonación, volumen, pausas, ritmo y énfasis).	Presenta dificultades para interpretar el sentido de los mensajes orales y no considera suficientemente elementos como la entonación, las pausas o el énfasis.	Reconoce algunos elementos paralingüísticos de los mensajes orales, aunque presenta dificultades para explicar cómo influyen en su interpretación.	Interpreta los mensajes orales considerando elementos paralingüísticos y explica cómo contribuyen a comprender el sentido de lo expresado.	Relaciona distintos elementos paralingüísticos con el contenido y el contexto comunicativo, fundamentando cómo modifican o matizan el sentido del mensaje, y los utiliza intencionalmente para enriquecer sus propias producciones orales.
		Interpretación del sentido de textos escritos a partir de recursos paralingüísticos y de presentación (signos de puntuación, mayúsculas, tipografía, disposición del texto, entre otros).	Presenta dificultades para interpretar el sentido de los textos escritos más allá de las palabras y no considera suficientemente los recursos de presentación que acompañan el mensaje.	Reconoce algunos recursos de presentación de los textos escritos, aunque presenta dificultades para explicar cómo influyen en el sentido o en la interpretación del mensaje.	Interpreta textos escritos considerando recursos como la puntuación, las mayúsculas o la tipografía, y explica cómo contribuyen a comprender el mensaje.	Relaciona distintos recursos de presentación con el contenido y el contexto comunicativo, fundamentando cómo orientan la interpretación del texto, y los utiliza intencionalmente para destacar ideas y enriquecer sus propias producciones escritas.

MODULO III - EJE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Desarrollar y fortalecer estrategias de argumentación y vinculación con los otros en diversos contextos, respetando la diversidad social y cultural.	Construcción y fundamentación de argumentos en intercambios con otras personas en diversos contextos.	Presenta dificultades para expresar sus puntos de vista y fundamentarlos con razones, o para sostener intercambios en los que pueda comunicar sus ideas.	Expresa sus puntos de vista y aporta razones para fundamentarlos, aunque sus argumentos son poco desarrollados o presenta dificultades para responder a otras perspectivas.	Construye argumentos fundamentados, escucha otras perspectivas y sostiene intercambios en los que comunica sus ideas con claridad.	Construye argumentos sólidos, relaciona distintas perspectivas y enriquece los intercambios mediante la fundamentación y revisión de sus propias ideas.
Dimensión ética.		Reconocimiento y respeto de la diversidad social y cultural en las relaciones con otras personas.	Presenta dificultades para reconocer y respetar la diversidad social y cultural, pudiendo manifestar prejuicios, descalificaciones o actitudes discriminatorias.	Reconoce la diversidad social y cultural, aunque presenta dificultades para cuestionar prejuicios o sostener actitudes respetuosas ante las diferencias.	Respeta las diferencias sociales y culturales, evita actitudes discriminatorias y reconoce su importancia en las relaciones con otras personas.	Valora la diversidad social y cultural, cuestiona prejuicios y contribuye a construir relaciones basadas en el respeto y el reconocimiento de las diferencias.
Dimensión ética.	Reconocer el papel de la participación ciudadana en la formación de la conciencia moral.	Reconocimiento de la relación entre la participación ciudadana, la reflexión sobre los valores y la construcción de criterios para orientar las propias acciones.	Presenta dificultades para reconocer la relación entre la participación ciudadana y la formación de la conciencia moral, o considera las decisiones y los valores como cuestiones exclusivamente individuales, desvinculadas de la vida colectiva.	Reconoce que la participación ciudadana permite conocer distintas opiniones y valores, aunque presenta dificultades para explicar cómo contribuye a revisar las propias ideas o criterios de actuación.	Explica cómo la participación ciudadana y el intercambio con otras personas contribuyen a reflexionar sobre los valores y a construir criterios para orientar las propias acciones.	Analiza críticamente cómo la participación ciudadana, el encuentro con distintas perspectivas y la reflexión sobre los valores contribuyen a revisar las propias convicciones y fundamentar decisiones responsables.
Dimensión ética.	Identificar sus derechos y responsabilidades como ciudadano en el marco de su comunidad.	Reconocimiento de los derechos y las responsabilidades ciudadanas en situaciones de la vida comunitaria.	Presenta dificultades para reconocer sus derechos y responsabilidades como ciudadano, o desconoce su relación con la convivencia y la vida comunitaria.	Identifica derechos y responsabilidades, aunque presenta dificultades para explicar su importancia o reconocerlos en situaciones concretas	Reconoce derechos y responsabilidades ciudadanas y explica su importancia en la convivencia y en la vida de la comunidad.	Reconoce y relaciona derechos y responsabilidades ciudadanas, los identifica en situaciones concretas y fundamenta su importancia para la convivencia y el bienestar colectivo.

MODULO III - EJE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Comprender y reflexionar críticamente en torno al rol del Estado en la realidad.	Análisis crítico del papel del Estado en situaciones de la realidad social, considerando sus intervenciones y sus efectos en la vida de la población.	Presenta dificultades para reconocer el papel del Estado en situaciones de la realidad social o realiza valoraciones sin considerar sus intervenciones y sus efectos en la población.	Reconoce algunas intervenciones del Estado en la realidad social, aunque con dificultades para explicar sus efectos o fundamentar sus valoraciones.	Analiza el papel del Estado en situaciones concretas de la realidad social, explicando sus intervenciones y relacionándolas con sus efectos en la población.	Analiza críticamente el papel del Estado, relacionando sus intervenciones y sus efectos con las necesidades, los derechos y las condiciones de vida de la población, y fundamenta sus valoraciones.
Dimensión ética.	Identificar la democracia como forma de organizar el Estado y vincular la actividad política con la búsqueda del bien común.	Análisis de la relación entre la actividad política, la democracia como forma de organización y la búsqueda del bien común	No reconoce la Democracia o la niega, no logra relacionar la actividad política con la búsqueda del bien común.	Reconoce la democracia como forma de organización e identifica a la política como orientadora del bien común, aunque con dificultades para explicar esa relación.	Explica las características de la democracia como forma de organización del Estado y relaciona la actividad política con la búsqueda del bien común a partir de situaciones concretas.	Defiende la democracia como forma de organización, Reflexiona críticamente sobre cómo distintas acciones y decisiones políticas contribuyen —o pueden obstaculizar— la búsqueda del bien común.
Dimensión ética.	Propiciar y desarrollar procesos para el mejoramiento social, familiar y socio-comunitario.	Identificación de necesidades del entorno y fundamentación de iniciativas que contribuyan al bienestar colectivo.	Presenta dificultades para reconocer necesidades de su entorno familiar o comunitario y relacionarlas con posibles acciones de mejora.	Reconoce necesidades e identifica iniciativas posibles, aunque presenta dificultades para explicar su pertinencia o los aportes que podrían realizar.	Analiza necesidades del entorno y fundamenta iniciativas considerando a quiénes beneficiarían y qué aspectos de la situación podrían mejorar.	Relaciona distintas necesidades del entorno, fundamenta iniciativas considerando sus posibles efectos y reconoce la importancia de la participación de las personas involucradas.

MODULO III – EJE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Participar activa y críticamente en instancias democráticas poniendo en debate distintas problemáticas sociales, políticas, culturales, ambientales y territoriales posibilitando superar situaciones de inequidad y vulnerabilidad de su comunidad.	Análisis crítico de problemáticas comunitarias y fundamentación de propuestas orientadas a enfrentar situaciones de inequidad y vulnerabilidad.	No reconoce o niega situaciones de inequidad y vulnerabilidad. No logra fundamentar posibles respuestas.	Reconoce problemáticas comunitarias e identifica situaciones de inequidad y vulnerabilidad, aunque presenta dificultades para analizar sus causas o fundamentar propuestas para enfrentarlas.	Analiza problemáticas comunitarias, reconoce factores que generan inequidad y vulnerabilidad y fundamenta propuestas para contribuir a superarlas.	Analiza críticamente problemáticas comunitarias desde distintas perspectivas, relaciona sus causas y consecuencias con situaciones de inequidad y vulnerabilidad y fundamenta propuestas orientadas a transformarlas.
Trabajo en equipo.	Participar activamente en instancias de la vida escolar y social comunitaria.	Participación en propuestas colectivas, asumiendo responsabilidades y contribuyendo a objetivos comunes (propuestas escolares, comunitarias, campañas solidarias)	Presenta dificultades para colaborar en actividades colectivas, asumir responsabilidades o respetar los acuerdos necesarios para el trabajo compartido.	Participa en actividades colectivas y cumple las responsabilidades asignadas, necesita orientación para entender y sostener la colaboración y contribuir a los objetivos comunes.	Colabora activamente en actividades escolares y comunitarias, cumple sus responsabilidades y contribuye al logro de los objetivos compartidos.	Colabora activamente, asume responsabilidades y favorece la participación de otras personas, contribuyendo a la organización y al logro de objetivos comunes.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Ejercer sus derechos como sujeto socio político activo en su contexto local y regional.	Participación en iniciativas y espacios de intervención vinculados con asuntos de interés comunitario y regional.	Presenta dificultades para reconocer formas concretas de participación o se niega a involucrarse en ellas.	Reconoce espacios e iniciativas de participación comunitaria o regional, aunque presenta dificultades para involucrarse o para identificar cómo contribuir a su desarrollo.	Participa en iniciativas o espacios vinculados con necesidades e intereses de su comunidad o región, realizando aportes pertinentes.	Se involucra activamente en iniciativas o espacios de participación o las genera, propone acciones y contribuye al desarrollo de propuestas orientadas a necesidades o intereses colectivos.

MODULO IV - EJE: COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Elaborar textos multimediales aplicando las dimensiones (semántica, sintaxis, morfología) y funciones del lenguaje.	Organización y construcción de mensajes en diferentes lenguajes y formatos, atendiendo a su sentido, estructura y propósito comunicativo.	Presenta dificultades para organizar mensajes en distintos formatos y para utilizar recursos lingüísticos que permitan comunicar una idea con claridad.	Elabora textos multimediales sencillos, aunque presenta dificultades en la organización del contenido o en el uso de recursos lingüísticos acordes con el propósito comunicativo.	Elabora textos multimediales coherentes, utilizando recursos lingüísticos y diferentes formas de expresión de acuerdo con el sentido y la finalidad del mensaje.	Elabora textos multimediales integrando de manera intencional recursos lingüísticos y distintos lenguajes, y adecuando su organización y expresión al propósito y destinatario.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Comprender y distinguir los diferentes soportes textuales realizados con signos de diferentes códigos, en diferentes contextos.	Reconocimiento de las características y posibilidades comunicativas de distintos soportes textuales, considerando los códigos que utilizan y los contextos en los que circulan.	Presenta dificultades para reconocer distintos soportes textuales y los códigos que utilizan, o los interpreta sin considerar el contexto en el que se presentan.	Reconoce distintos soportes y algunos de los códigos que utilizan, aunque presenta dificultades para explicar cómo se relacionan con el contexto comunicativo.	Distingue soportes textuales y reconoce cómo se combinan diferentes códigos (lingüísticos, visuales, sonoros o audiovisuales) para comunicar información en distintos contextos.	Compara distintos soportes textuales, analiza las posibilidades comunicativas de los códigos que integran y relaciona sus características con los contextos y destinatarios a los que se dirigen.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Analizar críticamente los discursos de los medios de comunicación acerca de diversos temas relevantes en el ámbito regional y local.	Análisis de los enfoques, argumentos y recursos utilizados por los medios para construir representaciones sobre problemáticas y acontecimientos del contexto local y regional.	Presenta dificultades para analizar los discursos de los medios y reconocer los enfoques o argumentos utilizados, por lo que suele interpretar la información sin cuestionar cómo se construye.	Reconoce algunos enfoques y argumentos presentes en los discursos mediáticos, se dificulta relacionar el tratamiento de los temas o contrastar distintas perspectivas.	Analiza los enfoques, argumentos y recursos utilizados por los medios, reconoce diferentes perspectivas y contrasta la información sobre temas del ámbito local y regional.	Compara críticamente discursos de distintos medios, examina cómo construyen sus interpretaciones sobre los acontecimientos y problemáticas locales y regionales, y fundamenta sus conclusiones a partir del análisis de la información y las perspectivas presentadas.

MODULO IV - EJE: COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Utilizar adecuadamente los aspectos normativos de la lengua como herramienta de comunicación para representar e interpretar la realidad.	Aplicación de convenciones lingüísticas en la producción e interpretación de mensajes, considerando su claridad, organización y adecuación a distintas situaciones comunicativas.	Aplica de manera irregular las convenciones lingüísticas; los errores en su uso dificultan la claridad de sus producciones o la interpretación de los mensajes.	Aplica algunas convenciones lingüísticas en sus producciones e interpretaciones, aunque presenta errores o dificultades que afectan parcialmente la claridad y organización de los mensajes.	Utiliza adecuadamente las convenciones lingüísticas para producir e interpretar mensajes claros y organizados, acordes con distintas situaciones comunicativas.	Aplica de manera consciente y pertinente las convenciones lingüísticas, revisa sus producciones y reconoce cómo su uso contribuye a construir e interpretar sentidos en diferentes contextos.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Leer y comprender críticamente la organización textual de hipertextos. (géneros multimediales)	Interpretación de las relaciones entre enlaces, contenidos y recursos multimedia en la organización de hipertextos, considerando cómo orientan los recorridos de lectura y la construcción de significados.	Recorre los contenidos de un hipertexto de manera fragmentada o lineal, sin reconocer suficientemente las relaciones entre sus enlaces y recursos multimedia.	Reconoce enlaces y recursos multimedia, y comprende algunas relaciones entre los contenidos, aunque todavía le cuesta interpretar cómo estos organizan la información y orientan la lectura.	Interpreta las relaciones entre los contenidos, enlaces y recursos multimedia, comprendiendo cómo se organiza la información y cómo se construyen diferentes recorridos de lectura.	Analiza críticamente la organización de hipertextos, relaciona sus contenidos y recursos con los recorridos de lectura que proponen y reconoce cómo esa organización puede orientar la interpretación de la información.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Utilizar estrategias de inferencias, anticipación y deducción de textos escritos y orales.	Aplicación de estrategias de comprensión para anticipar contenidos, establecer relaciones e inferir información no explícita en textos orales y escritos.	Se apoya principalmente en la información explícita de los textos y tiene dificultades para anticipar contenidos o deducir información que no aparece expresada directamente	Realiza anticipaciones e inferencias sencillas a partir de algunas pistas del texto, aunque no siempre logra relacionarlas para construir una interpretación completa.	Utiliza pistas del contenido y del contexto para anticipar, inferir y deducir información, relacionando distintos elementos para comprender textos orales y escritos.	Combina distintas estrategias de anticipación, inferencia y deducción, fundamenta sus interpretaciones a partir de indicios del texto y revisa sus hipótesis cuando encuentra nueva información.

MODULO IV - EJE: COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Reconocer, identificar y valorar las normas lingüísticas de la lengua extranjera y la lengua originaria.	Análisis de las normas y particularidades de distintas lenguas, reconociendo su legitimidad, valor cultural y función en diferentes contextos de comunicación.	Reconoce algunas características de la lengua extranjera y de las lenguas originarias, aunque tiende a interpretarlas desde las reglas del español o a establecer diferencias de valor entre las lenguas.	Identifica normas y particularidades de otras lenguas y reconoce su valor, aunque presenta dificultades para explicar su relación con las identidades culturales y para cuestionar prejuicios o valoraciones desiguales.	Analiza las normas y particularidades de distintas lenguas, establece comparaciones con el español y reconoce su legitimidad como formas de expresión vinculadas con identidades y prácticas culturales diversas.	Reflexiona críticamente sobre las particularidades y los usos de distintas lenguas, fundamenta su valoración de la diversidad lingüística, cuestiona prejuicios y jerarquizaciones y reconoce el derecho de las comunidades a preservar y transmitir sus lenguas.
Pensamiento lógico – matemático.	Utilizar herramientas computacionales de cálculo numérico y simbólico para plantear y resolver problemas.	Selección y aplicación de herramientas computacionales para representar situaciones, realizar cálculos y resolver problemas, interpretando los resultados obtenidos.	Utiliza herramientas de cálculo para realizar operaciones sencillas, pero necesita orientación para seleccionar procedimientos o interpretar los resultados en relación con el problema planteado.	Selecciona y utiliza herramientas computacionales para resolver problemas conocidos, aunque presenta dificultades para decidir qué operaciones o procedimientos aplicar o para interpretar los resultados.	Selecciona y aplica herramientas de cálculo numérico y simbólico de manera autónoma, verifica los resultados y los relaciona con la situación problemática.	Combina diferentes herramientas y procedimientos de cálculo numérico y simbólico para abordar problemas, compara resultados, verifica su validez y fundamenta las soluciones obtenidas.
Pensamiento lógico – matemático.	Analizar información cualitativa a partir de datos cuantitativos.	Interpretación de datos cuantitativos para reconocer tendencias, establecer relaciones y elaborar conclusiones sobre situaciones de la realidad.	Reconoce datos y resultados numéricos, pero se limita principalmente a describir cantidades, sin establecer relaciones suficientes con la situación que representan.	Identifica tendencias y realiza interpretaciones sencillas a partir de datos cuantitativos, aunque sus conclusiones son parciales o no siempre están suficientemente fundamentadas.	Analiza datos cuantitativos, establece relaciones entre variables e interpreta tendencias para explicar aspectos relevantes de una situación.	Relaciona e interpreta datos de distintas fuentes, reconoce patrones y posibles diferencias, y elabora conclusiones fundamentadas que permiten comprender la situación analizada, considerando también los alcances y límites de la información disponible.

MODULO IV – EJE: COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad creativa y emprendedora – creatividad.	Comprender e incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje para el desenvolvimiento en distintos ámbitos de la vida social.	Incorporación de recursos tecnológicos para explorar nuevas formas de aprender y responder a situaciones de distintos ámbitos de la vida social.	Utiliza recursos tecnológicos de manera limitada y principalmente para tareas conocidas, sin explorar otras posibilidades de aplicación.	Explora algunas herramientas tecnológicas y reconoce posibles aplicaciones en el aprendizaje y la vida cotidiana, aunque necesita orientación para aprovecharlas en situaciones diferentes.	Incorpora herramientas tecnológicas de manera autónoma, explora sus posibilidades y las utiliza para aprender y resolver situaciones en distintos ámbitos.	Combina y adapta recursos tecnológicos, imagina nuevos usos y genera formas originales de aprender y responder a necesidades de distintos ámbitos sociales, aprovechando sus posibilidades de manera creativa y pertinente.
Dimensión ética.	Analizar la información que brindan las nuevas tecnologías e incorporarlas en el proceso de aprendizaje para el desenvolvimiento en distintos ámbitos de la vida social.	Evaluación crítica de la información obtenida mediante nuevas tecnologías, considerando su pertinencia, confiabilidad y relación con el contexto en que se utiliza.	Selecciona información principalmente por su disponibilidad o apariencia, sin considerar suficientemente su pertinencia o confiabilidad.	Reconoce algunos criterios para valorar la información, aunque no siempre logra aplicarlos al seleccionar contenidos para sus aprendizajes.	Examina la pertinencia y confiabilidad de la información, contrasta fuentes y fundamenta su selección en función de sus necesidades de aprendizaje.	Evalúa críticamente la información desde distintos criterios, reconoce sus alcances y limitaciones y fundamenta su selección considerando el contexto y el propósito de utilización.
		Incorporación responsable de información y recursos digitales en la construcción de aprendizajes y en situaciones de la vida social.	Reproduce o utiliza información digital sin integrarla suficientemente a sus propios aprendizajes ni considerar las consecuencias de su uso.	Incorpora información digital en sus actividades de aprendizaje, aunque necesita orientación para relacionarla con sus conocimientos o utilizarla adecuadamente en diferentes situaciones.	Integra información digital con sus conocimientos, la utiliza para construir nuevos aprendizajes y la aplica pertinentemente en distintos ámbitos de la vida social.	Integra, reelabora y aplica información digital para construir aprendizajes propios y desenvolverse en diferentes situaciones sociales, reconociendo la responsabilidad que implica producir, compartir y utilizar información.

MODULO IV - EJE: COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Rever concepciones alternativas sobre confiabilidad de la información que se puede obtener a través del uso escolar de las nuevas tecnologías.	Evaluación crítica de la confiabilidad de la información digital, considerando su origen, fundamentación, evidencias y posibles intencionalidades.	Acepta o descarta información digital principalmente por su apariencia, procedencia inmediata o coincidencia con sus propias ideas, sin considerar suficientemente su confiabilidad.	Reconoce que la información digital puede presentar distintos grados de confiabilidad e identifica algunos criterios para evaluarla, aunque no siempre los aplica de manera sistemática.	Contrasta información de distintas fuentes, examina su origen y fundamentación, y utiliza criterios pertinentes para valorar su confiabilidad antes de incorporarla a sus trabajos.	Cuestiona sus propias concepciones sobre la confiabilidad de la información, contrasta fuentes y evidencias, reconoce posibles sesgos o intencionalidades y fundamenta sus decisiones al seleccionar y utilizar información digital.
Dimensión ética.	Respetar la diversidad y valorar el aporte cultural de todos los pueblos.	Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, identificando los aportes de distintos pueblos y cuestionando prejuicios y formas de discriminación.	Reconoce algunas expresiones culturales, aunque reproduce estereotipos o presenta dificultades para reconocer y respetar prácticas culturales diferentes de las propias.	Reconoce la diversidad cultural y algunos aportes de distintos pueblos, aunque todavía presenta dificultades para cuestionar prejuicios o comprender el valor de sus manifestaciones culturales.	Valora distintas expresiones culturales, reconoce sus aportes a la sociedad y manifiesta respeto por las identidades, prácticas y tradiciones de diferentes pueblos.	Analiza y valora críticamente los aportes culturales de distintos pueblos, cuestiona prejuicios y prácticas discriminatorias y promueve relaciones basadas en el respeto y el reconocimiento de la diversidad.

RÚBRICAS

NIVEL SECUNDARIO

CICLO ORIENTADO

GOBIERNO DE CORRIENTES
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

MODULO V - BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN. EJE: PRODUCCION Y TRABAJO						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Utilizar teorías éticas para el abordaje de problemas económicos y laborales actuales en el contexto local y regional.	Aplicación de perspectivas y principios éticos para analizar problemáticas económicas y laborales del contexto local y regional.	Reconoce algunas problemáticas económicas y laborales, pero las analiza desde opiniones personales, sin recurrir a perspectivas o principios éticos para fundamentar sus interpretaciones.	Identifica principios o perspectivas éticas y los relaciona con problemáticas económicas y laborales, aunque presenta dificultades para utilizarlos en un análisis fundamentado.	Aplica perspectivas éticas para analizar problemáticas económicas y laborales, considerando los valores, intereses y derechos involucrados.	Contrasta distintas perspectivas éticas para analizar problemáticas económicas y laborales, reconoce tensiones entre valores e intereses y fundamenta sus posicionamientos considerando sus implicancias sociales.
Dimensión ética.	Conocer e interactuar con los fundamentos de la Historia de la Ciencia en relación con el contexto social e histórico de la región.	Reconstrucción de las relaciones entre el desarrollo del conocimiento científico y las condiciones sociales, económicas y culturales de cada época, con especial atención al contexto regional.	Reconoce algunos acontecimientos o aportes científicos, pero los considera de manera aislada, sin relacionarlos suficientemente con las condiciones sociales e históricas en las que se produjeron.	Identifica aportes y procesos relevantes de la historia de la ciencia y reconoce algunas relaciones con su contexto social e histórico, aunque sus explicaciones son parciales.	Explica cómo las condiciones sociales, económicas y culturales influyeron en el desarrollo del conocimiento científico y reconoce aportes y procesos vinculados con la historia regional.	Analiza críticamente la construcción histórica del conocimiento científico, relaciona sus avances y transformaciones con las condiciones de cada época y recupera aportes regionales, reconociendo el valor de los saberes producidos en distintos contextos.
Dimensión ética.	Interpretar los modos de producción en la región y reflexionar acerca de su influencia social y económica en el entorno inmediato de vida.	Análisis de los modos de producción regionales y de sus efectos en las condiciones sociales y económicas del entorno inmediato.	Reconoce algunas actividades y formas de producción de la región, pero tiene dificultades para relacionarlas con las condiciones sociales y económicas de su entorno.	Describe modos de producción regionales e identifica algunas de sus consecuencias en la vida de la comunidad, aunque sus explicaciones son parciales o poco fundamentadas.	Interpreta las características de los modos de producción regionales y explica su influencia en el empleo, los ingresos, las condiciones de vida y las relaciones sociales del entorno.	Analiza críticamente los modos de producción regionales, relaciona sus efectos económicos y sociales y fundamenta reflexiones sobre sus implicancias para la comunidad y las condiciones de vida de sus habitantes.

MODULO V - BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN. EJE: PRODUCCION Y TRABAJO						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Reconocer y analizar las relaciones sociales, económicas y productivas que definen el mundo del trabajo en contextos locales y regionales.	Análisis de las relaciones entre actores, condiciones laborales, actividades económicas y procesos productivos en los contextos locales y regionales.	Identifica algunos actores y actividades del mundo del trabajo, pero tiene dificultades para reconocer las relaciones entre sus dimensiones sociales, económicas y productivas.	Reconoce relaciones entre actores, actividades económicas y condiciones laborales, aunque su análisis suele ser descriptivo o considera estas dimensiones de manera aislada.	Analiza las relaciones entre actores sociales, condiciones laborales y procesos productivos, explicando cómo se configuran en los contextos locales y regionales.	Examina críticamente las relaciones que estructuran el mundo del trabajo, establece conexiones entre sus dimensiones sociales, económicas y productivas, y reconoce tensiones y desigualdades presentes en los contextos locales y regionales.
Dimensión ética.	Identificar y reconocer condiciones favorables para el desarrollo laboral en diversos campos ocupacionales.	Reconocimiento y análisis de condiciones laborales, oportunidades y posibilidades de desarrollo en distintos campos ocupacionales.	Identifica algunas oportunidades laborales, aunque considera de manera limitada las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades y de quienes trabajan en ellas.	Reconoce condiciones favorables y oportunidades en distintos campos ocupacionales, aunque su análisis se concentra en aspectos puntuales y no siempre considera su relación con los derechos y las posibilidades de desarrollo.	Analiza las condiciones laborales y las oportunidades de distintos campos ocupacionales, considerando aspectos como la formación, los derechos, la remuneración y el ambiente de trabajo.	Compara críticamente las condiciones de distintos campos ocupacionales, reconoce factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo laboral y fundamenta valoraciones considerando derechos, oportunidades y calidad del trabajo.
Trabajo en equipo.	Actuar como agente activo en iniciativas ecológicas que acerquen a los individuos como partes de una sociedad en proceso de cambio.	Participación activa y comprometida en iniciativas ecológicas, contribuyendo a la acción colectiva y al desarrollo de prácticas que favorezcan cambios en la comunidad.	Reconoce la importancia de las iniciativas ecológicas, pero su participación es ocasional y requiere acompañamiento para integrarse a acciones colectivas.	Participa en iniciativas ecológicas y realiza aportes en actividades compartidas, aunque su intervención suele limitarse a tareas puntuales o asignadas.	Se involucra activamente en iniciativas ecológicas, asume responsabilidades y colabora con otras personas en acciones orientadas a generar cambios en la comunidad.	Promueve y sostiene iniciativas ecológicas, articula esfuerzos con otras personas y contribuye a fortalecer la participación colectiva y la construcción de prácticas sociales transformadoras.

MODULO V - BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN. EJE: PRODUCCION Y TRABAJO						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico – matemático.	Relacionar y aplicar las conceptualizaciones propias de la alfabetización económica para comprender las economías regionales.	Aplicación de conceptos económicos para interpretar actividades, relaciones y dinámicas que caracterizan a las economías regionales.	Reconoce algunas actividades y conceptos económicos, pero tiene dificultades para relacionarlos y utilizarlos en la comprensión de situaciones de la economía regional.	Identifica conceptos económicos y los relaciona con actividades regionales conocidas, aunque sus explicaciones son parciales o presentan dificultades para establecer relaciones entre distintos aspectos.	Aplica conceptos económicos para explicar actividades, actores y relaciones que intervienen en el funcionamiento de las economías regionales.	Integra y relaciona conceptos económicos para analizar las dinámicas de las economías regionales, reconociendo sus particularidades, interdependencias y transformaciones.
Pensamiento lógico – matemático.	Interpretar los resultados obtenidos para la toma de decisiones que reditúen los máximos beneficios económicos y financieros de los distintos objetos económicos.	Interpretación de resultados económicos y financieros para comparar alternativas y fundamentar decisiones orientadas a obtener beneficios.	Reconoce algunos resultados económicos y financieros, pero tiene dificultades para interpretarlos y utilizarlos como fundamento para tomar decisiones.	Interpreta resultados sencillos e identifica alternativas posibles, aunque necesita orientación para compararlas y valorar sus consecuencias económicas y financieras.	Analiza e interpreta resultados económicos y financieros, compara alternativas y fundamenta decisiones considerando los beneficios que pueden generar.	Integra y contrasta información económica y financiera para evaluar distintas alternativas, anticipar sus consecuencias y fundamentar decisiones que optimicen los resultados.
Pensamiento lógico – matemático.	Identificar , analizar y evaluar los fundamentos de las matemáticas financieras para la toma de decisiones y el impacto que tienen el valor del dinero a través del tiempo por medio de los diversos factores de capitalización.	Aplicación de conceptos y procedimientos de matemática financiera para analizar la variación del valor del dinero en el tiempo, evaluar alternativas y fundamentar decisiones.	No reconoce o reconoce algunos conceptos y factores de capitalización, pero los aplica de manera aislada y aún no logra explicar cómo inciden en la variación del valor del dinero a través del tiempo.	Identifica y aplica procedimientos de capitalización en situaciones conocidas, aunque el análisis de sus resultados y su utilización para comparar alternativas todavía es parcial.	Analiza cómo inciden las tasas, los períodos y los factores de capitalización en el valor del dinero, aplica procedimientos adecuados y utiliza los resultados para evaluar alternativas financieras.	Integra conceptos y procedimientos de matemática financiera para comparar escenarios, evaluar el impacto de distintos factores de capitalización y fundamentar decisiones considerando sus consecuencias económicas a través del tiempo.

MODULO V - BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN. EJE: PRODUCCION Y TRABAJO						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico – matemático.	Comprender y caracterizar metodologías científicas para la construcción del conocimiento económico.	Reconocimiento y caracterización de procedimientos de investigación y análisis utilizados para construir conocimiento económico, considerando sus fundamentos y aplicación.	No reconoce (o lo hace parcialmente) procedimientos utilizados en el estudio de fenómenos económicos, o los identifica de manera aislada y aún no logra explicar cómo contribuyen a la construcción del conocimiento económico.	Describe metodologías y procedimientos de investigación económica, aunque presenta dificultades para relacionarlos con los problemas que permiten estudiar o con la validez de sus resultados.	Caracteriza distintas metodologías de investigación económica y explica cómo se utilizan para obtener, analizar e interpretar información sobre fenómenos económicos.	Compara metodologías de investigación económica, analiza sus fundamentos y alcances, y reconoce cómo las decisiones metodológicas inciden en la construcción y fundamentación del conocimiento económico.
Pensamiento lógico – matemático.	Desarrollar estrategias de comprensión lectora y razonamiento matemático financiero.	Aplicación de estrategias de razonamiento matemático-financiero para analizar situaciones, realizar cálculos, cotejar alternativas e interpretar resultados.	Reconoce algunos datos y operaciones necesarios para resolver situaciones financieras, pero selecciona procedimientos de manera poco sistemática y requiere orientación para interpretar los resultados.	Resuelve situaciones financieras sencillas mediante procedimientos conocidos y obtiene resultados, aunque la comparación de alternativas o su interpretación todavía es parcial.	Selecciona y aplica procedimientos matemáticos adecuados, interpreta los resultados y los utiliza para analizar situaciones y comparar alternativas financieras.	Combina estrategias de cálculo y razonamiento, verifica resultados, evalúa distintas alternativas y fundamenta decisiones considerando las relaciones y consecuencias financieras involucradas.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.		Aplicación de estrategias de comprensión lectora para identificar, relacionar e interpretar información relevante en textos vinculados con situaciones económicas y financieras.	Recupera información explícita de los textos, aunque se apoya principalmente en datos aislados y no siempre reconoce cuáles son relevantes para comprender la situación planteada.	Identifica información relevante y reconoce relaciones entre algunas ideas, aunque sus interpretaciones son parciales o no siempre consideran el sentido global del texto.	Relaciona información explícita e implícita, reconoce ideas principales y construye interpretaciones coherentes de textos vinculados con situaciones económicas y financieras.	Integra y contrasta información de distintas partes del texto, interpreta sentidos e intencionalidades y fundamenta conclusiones a partir de una comprensión global y crítica.

MODULO V - BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN. EJE: PRODUCCION Y TRABAJO						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Utilizar estrategias de inferencia y deducción de las ideas principales de un texto oral y escrito.	Aplicación de estrategias de inferencia y deducción para identificar e interpretar las ideas principales de textos orales y escritos.	Recupera información explícita de los textos, pero se apoya principalmente en ella para reconocer las ideas principales, sin establecer suficientes relaciones entre indicios y contenidos.	Identifica las ideas principales y realiza inferencias sencillas a partir de información del texto, aunque algunas interpretaciones son parciales o no están suficientemente fundamentadas.	Utiliza indicios y relaciones entre distintas partes del texto para inferir y deducir ideas principales, tanto en textos orales como escritos.	Integra información explícita e implícita, relaciona indicios y contextualiza sus interpretaciones para identificar y fundamentar las ideas principales de textos orales y escritos.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Utilizar adecuadamente los aspectos normativos de la lengua como herramienta de comunicación para representar e interpretar la realidad.	Uso reflexivo y adecuado de las convenciones lingüísticas para elaborar e interpretar comunicaciones propias de distintos ámbitos laborales, económicos y organizacionales.	Utiliza convenciones lingüísticas en comunicaciones sencillas, pero presenta dificultades para adecuarlas a los propósitos, destinatarios y contextos propios del mundo del trabajo.	Elabora e interpreta comunicaciones vinculadas con situaciones laborales y económicas, aunque necesita orientación para adecuar el lenguaje y revisar sus producciones según el propósito y destinatario.	Utiliza autónomamente las convenciones lingüísticas para producir e interpretar comunicaciones claras y adecuadas a diferentes situaciones del mundo del trabajo.	Selecciona y emplea reflexivamente recursos lingüísticos según los propósitos, destinatarios y contextos comunicativos; revisa sus producciones y fundamenta sus decisiones para lograr una comunicación precisa y eficaz.
		Aplicación de estrategias de inferencia y deducción para identificar e interpretar las ideas principales de textos orales y escritos en lengua extranjera, utilizando indicios lingüísticos y elementos del contexto.	Reconoce palabras y expresiones conocidas, pero se apoya principalmente en la traducción literal y requiere orientación para relacionarlas e interpretar el sentido general del texto.	Identifica información e ideas principales en textos sencillos, utilizando vocabulario conocido y algunos indicios del contexto, aunque sus interpretaciones son parciales.	Utiliza vocabulario, estructuras lingüísticas y elementos del contexto para inferir información e interpretar las ideas principales de textos en lengua extranjera.	Integra distintos indicios lingüísticos y contextuales, establece relaciones entre partes del texto y fundamenta interpretaciones del sentido global, aun cuando desconoce algunas palabras o expresiones.

MODULO V - BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN. EJE: PRODUCCION Y TRABAJO						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Participar de actividades económicas y socio comunitarias para modificar su entorno social.	Participación en iniciativas económicas y sociocomunitarias, realizando aportes y acciones orientados a responder a necesidades o transformar situaciones del entorno.	No se incorpora o lo hace de manera ocasional a actividades económicas o sociocomunitarias y requiere acompañamiento para reconocer las necesidades del entorno y realizar aportes.	Participa en actividades vinculadas con necesidades del entorno y realiza algunas contribuciones, aunque su intervención suele limitarse a tareas puntuales o previamente asignadas.	Se involucra activamente en iniciativas económicas o sociocomunitarias, asume responsabilidades y realiza aportes pertinentes para responder a necesidades del entorno.	Propone y participa de manera comprometida y propositiva, impulsa acciones o iniciativas colectivas y contribuye a generar transformaciones en su entorno social.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Gestionar e intervenir en propuestas/proyectos vinculados a problemáticas territoriales aplicadas a diversos campos ocupacionales.	Gestión e implementación de propuestas o proyectos que aborden problemáticas territoriales, considerando las características y posibilidades de intervención de distintos campos ocupacionales.	Reconoce problemáticas territoriales y algunas posibilidades de intervención, pero requiere acompañamiento para organizar acciones y participar en el desarrollo de propuestas o proyectos.	Participa en la organización y ejecución de propuestas vinculadas con problemáticas territoriales, aunque presenta dificultades para relacionar las acciones con las características del campo ocupacional o para sostener su desarrollo.	Gestiona e implementa acciones pertinentes en proyectos que abordan problemáticas territoriales, considerando las características y posibilidades de distintos campos ocupacionales.	Gestiona y desarrolla proyectos de manera autónoma y fundamentada, integra aportes de distintos campos ocupacionales y ajusta las intervenciones a las particularidades y necesidades del territorio.
Capacidad creativa y emprendedora – emprendimiento e innovación.	Proponer y aplicar modelos ecológicos en función de optimizar la producción regional.	Diseño y aplicación de alternativas de producción ecológica, considerando las características del contexto regional y la relación entre sostenibilidad ambiental y actividad productiva.	Reconoce algunas prácticas de producción ecológica, pero necesita orientación para relacionarlas con las características de las actividades productivas regionales y proponer alternativas.	Propone alternativas ecológicas para situaciones productivas conocidas e identifica algunas posibilidades de aplicación, aunque requiere acompañamiento para evaluar su pertinencia y viabilidad.	Diseña y aplica alternativas de producción ecológica adecuadas al contexto regional, considerando sus posibilidades de implementación y sus efectos sobre el ambiente y la actividad productiva.	Diseña, implementa y evalúa modelos de producción ecológica, integra criterios ambientales y productivos, y adapta las propuestas a las particularidades y necesidades del contexto regional.

MODULO VI - BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN. EJE: GESTION DE LAS ORGANIZACIONES						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética	Reconocer las particularidades de los procesos productivos de cada sector de la producción regional desde una perspectiva del desarrollo sustentable	Análisis de las características de los procesos productivos regionales, considerando sus implicancias económicas, sociales y ambientales desde una perspectiva de desarrollo sustentable.	Identifica algunas actividades productivas de la región, pero reconoce de manera limitada sus características y los efectos que generan en el ambiente y la sociedad.	Describe características de los procesos productivos de distintos sectores regionales e identifica algunos de sus efectos económicos, sociales y ambientales, aunque sus relaciones son parciales.	Analiza las particularidades de los procesos productivos regionales y relaciona sus formas de desarrollo con sus efectos económicos, sociales y ambientales.	Compara críticamente procesos productivos de distintos sectores regionales, reconoce tensiones entre producción, condiciones sociales y cuidado ambiental, y fundamenta valoraciones desde los principios del desarrollo sustentable.
Dimensión ética	Conocer los mecanismos legales que brinda el Estado como forma de protección.	Reconocimiento de los mecanismos legales e institucionales de protección de derechos, identificando sus alcances y las vías para acceder a ellos.	Reconoce algunos derechos y mecanismos de protección, pero no logra identificar con claridad en qué situaciones pueden utilizarse ni cómo acceder a ellos.	Identifica mecanismos legales e instituciones estatales de protección y reconoce algunas situaciones en las que puede recurrirse a ellos, aunque necesita orientación para comprender sus alcances.	Explica la finalidad de distintos mecanismos de protección, reconoce los derechos que resguardan e identifica las vías institucionales para utilizarlos ante situaciones concretas.	Analiza distintas situaciones de vulneración de derechos, compara los mecanismos de protección disponibles y fundamenta cuáles podrían utilizarse, considerando sus alcances y procedimientos de acceso.
Dimensión ética	Reconocer y aplicar los principios de la bioética para su desenvolvimiento como sujeto socio-productivo.	Aplicación de principios bioéticos para analizar situaciones y orientar decisiones en los ámbitos sociales y productivos.	Reconoce algunos principios de la bioética, pero tiene dificultades para relacionarlos con situaciones concretas del ámbito social y productivo.	Identifica principios bioéticos y reconoce su importancia en situaciones sociales y productivas, aunque necesita orientación para utilizarlos al analizar decisiones o valorar sus consecuencias.	Aplica principios bioéticos al analizar situaciones del ámbito social y productivo, considerando el respeto por las personas, la responsabilidad y las posibles consecuencias de las decisiones.	Integra y fundamenta la aplicación de principios bioéticos en situaciones complejas, reconoce conflictos entre valores e intereses y argumenta decisiones que consideran la dignidad humana, la vida y el bienestar colectivo.

MODULO VI - BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN. EJE: GESTION DE LAS ORGANIZACIONES						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Reconocer el valor e importancia del rol de la mujer en el mundo del trabajo.	Reconocimiento y valoración del aporte de las mujeres al mundo del trabajo, identificando desigualdades y cuestionando estereotipos de género presentes en los ámbitos laborales.	Reconoce la participación de las mujeres en algunas actividades laborales, aunque reproduce estereotipos o tiene dificultades para identificar desigualdades en las condiciones de trabajo.	Identifica los aportes de las mujeres en distintos ámbitos laborales y reconoce algunas situaciones de desigualdad, aunque sus explicaciones sobre sus causas y consecuencias son parciales.	Valora el aporte de las mujeres al desarrollo económico y social, analiza desigualdades en las condiciones laborales y cuestiona estereotipos que limitan su participación.	Analiza críticamente las desigualdades de género en el mundo del trabajo, reconoce sus causas y consecuencias y fundamenta posiciones que promueven la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de los derechos laborales de las mujeres.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos con acciones que impliquen progreso de la provincia.	Generación y participación en iniciativas y acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas y contribuir al desarrollo de la provincia.	Reconoce algunas necesidades de su entorno, pero le cuesta identificar acciones que puedan contribuir a mejorar las condiciones de vida de las personas o al desarrollo provincial.	Identifica necesidades y participa en acciones que buscan atenderlas, aunque sus aportes suelen limitarse a tareas puntuales y no siempre logra relacionarlas con el desarrollo de la provincia.	Se involucra en iniciativas, asume responsabilidades y realiza aportes pertinentes para mejorar situaciones de su entorno, reconociendo su contribución al bienestar colectivo y al desarrollo provincial.	Impulsa y articula iniciativas que responden a necesidades sociales y productivas, fundamenta sus acciones en las características del contexto y contribuye a generar mejoras sostenibles en la calidad de vida y el desarrollo provincial.
Trabajo en equipo.	Contribuir al mejoramiento de los procesos de desarrollo personal, familiar y socio-comunitario.	Participación y colaboración en acciones que favorezcan el desarrollo personal, fortalezcan los vínculos familiares y contribuyan al bienestar socio-comunitario.	Reconoce algunas situaciones que afectan el desarrollo personal, familiar o comunitario, pero participa de manera limitada en acciones orientadas a mejorarlas.	Colabora en acciones que favorecen el desarrollo personal y la convivencia familiar o comunitaria, aunque sus aportes suelen concentrarse en tareas puntuales.	Se involucra activamente en iniciativas compartidas, asume responsabilidades y realiza aportes que favorecen el desarrollo personal, los vínculos familiares y la vida comunitaria.	Promueve y sostiene acciones colaborativas, articula aportes de distintas personas y contribuye a fortalecer los vínculos, la participación y las condiciones de bienestar en los ámbitos familiar y comunitario.

MODULO VI - BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN. EJE: GESTION DE LAS ORGANIZACIONES						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico – matemático.	Identificar y comprender las consecuencias económicas de las decisiones aplicadas al entorno ambiental y sus recursos.	Análisis de las consecuencias económicas y ambientales de las decisiones que afectan el entorno y el uso de sus recursos.	Identifica algunas decisiones que afectan al ambiente y sus recursos, pero reconoce de manera limitada sus consecuencias económicas y ambientales.	Reconoce consecuencias económicas y ambientales de decisiones vinculadas con el uso de los recursos, aunque le cuesta establecer relaciones entre ambas dimensiones.	Analiza cómo las decisiones sobre el entorno y sus recursos generan consecuencias económicas y ambientales, estableciendo relaciones entre ellas.	Compara distintas decisiones y sus consecuencias económicas y ambientales, reconoce efectos a corto y largo plazo y fundamenta sus análisis considerando la disponibilidad y el uso de los recursos.
Pensamiento lógico – matemático.	Reflexionar y discutir sobre la vinculación entre ciencia y tecnología y sus aportes para la construcción de conocimiento que posibilite el mejoramiento de las economías locales y regionales.	Análisis de la relación entre ciencia, tecnología y construcción de conocimiento.	Reconoce algunos avances científicos y tecnológicos, pero los identifica de manera aislada y no logra explicar cómo se relacionan con la producción de nuevos conocimientos.	Identifica relaciones entre ciencia, tecnología y construcción de conocimiento, aunque sus explicaciones son generales o no profundizan en los aportes de cada una.	Explica cómo los avances científicos y tecnológicos se vinculan y contribuyen a producir nuevos conocimientos.	Analiza críticamente la relación entre ciencia, tecnología y conocimiento, reconoce sus interdependencias y fundamenta sus reflexiones sobre sus posibilidades y limitaciones.
Capacidad creativa y emprendedora – emprendimiento e innovación.		Reconocimiento y valoración de los aportes del conocimiento científico y tecnológico al mejoramiento de las economías locales y regionales.	Identifica algunas aplicaciones científicas y tecnológicas en actividades económicas, pero le cuesta relacionarlas con posibles mejoras en los procesos productivos o en las economías regionales.	Reconoce aplicaciones del conocimiento científico y tecnológico en actividades económicas locales y regionales, aunque sus explicaciones sobre las mejoras que pueden generar son parciales.	Analiza cómo la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos puede mejorar procesos productivos, resolver problemas y generar oportunidades para las economías locales y regionales.	Compara distintas aplicaciones y analiza críticamente sus posibilidades, limitaciones e implicancias para el desarrollo económico regional, considerando las características y necesidades del territorio.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y TRABAJO						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico – matemático.	Indagar y comprender el desarrollo socio histórico de las economías regionales y su implicancia en la actualidad productiva local.	Análisis del desarrollo socio histórico de las economías regionales y de su incidencia en las características y dinámicas de la producción local actual.	Reconoce algunas actividades económicas de la región y sus características actuales, pero presenta dificultades para relacionarlas con los procesos históricos que explican su desarrollo.	Identifica transformaciones en las economías regionales y reconoce algunas relaciones entre su desarrollo histórico y la producción local actual, aunque sus explicaciones son parciales.	Analiza el desarrollo histórico de las economías regionales, relaciona sus transformaciones con las condiciones sociales y económicas de cada período y explica su incidencia en la producción local actual.	Reconstruye y analiza críticamente los procesos sociohistóricos de economías regionales, relaciona sus transformaciones con las condiciones socio político económicas de distintos períodos y fundamenta su incidencia en la configuración productiva actual de la región.
Pensamiento lógico – matemático.	Desarrollar habilidad para Interpretar información cualitativa a partir de datos cuantitativos.	Interpretación de información, estableciendo relaciones y reconociendo tendencias de las situaciones representadas.	Las interpretaciones realizadas no permiten establecer relaciones suficientes entre los datos cuantitativos y las características de la situación que representan.	Identifica información en datos cuantitativos y reconoce algunas características de la situación representada, aunque sus interpretaciones son parciales.	Analiza datos cuantitativos, establece relaciones entre ellos e interpreta las características, tendencias o variaciones de la situación representada.	Integra y compara datos cuantitativos, identifica tendencias y variaciones, y construye interpretaciones cualitativas fundamentadas, considerando el contexto de la información analizada.
Pensamiento lógico – matemático.	Desarrollar estrategias de comprensión lectora y razonamiento matemático.	Aplicación de estrategias de razonamiento matemático para analizar situaciones, establecer relaciones, resolver problemas e interpretar resultados.	Los procedimientos y razonamientos utilizados no permiten establecer relaciones suficientes ni resolver las situaciones matemáticas planteadas.	Reconoce datos y utiliza procedimientos conocidos para resolver situaciones sencillas, aunque presenta dificultades para justificar procedimientos o interpretar resultados.	Selecciona y aplica estrategias adecuadas para resolver problemas, establece relaciones entre datos y fundamenta sus procedimientos e interpretaciones.	Integra diferentes estrategias de razonamiento, analiza situaciones complejas, verifica la validez de los procedimientos y fundamenta sus conclusiones a partir de los resultados obtenidos.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.		Aplicación de estrategias de comprensión lectora para identificar, relacionar e interpretar información en distintos tipos de textos.	Las estrategias utilizadas no permiten recuperar e interpretar información suficiente para comprender el sentido de los textos.	Identifica información relevante y reconoce algunas relaciones entre las ideas, aunque sus interpretaciones son parciales.	Relaciona información, reconoce ideas principales e interpreta el sentido de los textos utilizando estrategias de comprensión adecuadas.	Integra información explícita e implícita, establece relaciones entre distintas partes de los textos y construye interpretaciones fundamentadas, adecuando sus estrategias a diferentes propósitos de lectura.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y TRABAJO

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Argumentar vinculando conocimientos previos y saberes adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Construcción de argumentaciones que articulan conocimientos previos y saberes adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Las argumentaciones no evidencian una articulación suficiente entre los conocimientos previos y los saberes adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para fundamentar las ideas expresadas.	Construye argumentos sencillos e incorpora conocimientos previos y saberes adquiridos, aunque las relaciones entre ellos o su fundamentación son parciales.	Elabora argumentos coherentes, relaciona conocimientos previos con nuevos saberes y utiliza esa articulación para fundamentar sus ideas y conclusiones.	Construye argumentaciones sólidas y fundamentadas, integra conocimientos de distintas fuentes y momentos del aprendizaje, y revisa o enriquece sus ideas a partir de nuevas evidencias y perspectivas.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Reflexionar sobre diversos aspectos lingüísticos propias de la lengua extranjera y su contraste con el español: Estructuras gramaticales de la lengua extranjera.	Reconocimiento y análisis de estructuras gramaticales de la lengua extranjera, estableciendo relaciones y contrastes con las estructuras del español.	Las reflexiones sobre las estructuras gramaticales de la lengua extranjera no permiten establecer relaciones suficientes con las formas de organización del español.	Reconoce algunas estructuras gramaticales de la lengua extranjera e identifica semejanzas o diferencias con el español, aunque sus comparaciones son parciales.	Analiza estructuras gramaticales de la lengua extranjera y establece contrastes con el español, reconociendo cómo se organizan y funcionan en ambas lenguas.	Reflexiona sobre el funcionamiento de las estructuras gramaticales de la lengua extranjera, establece comparaciones fundamentadas con el español y utiliza esos contrastes para ampliar su comprensión de ambas lenguas.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Tiempos verbales adecuados para referirse a la vida cotidiana, a experiencias pasadas y a planes a futuro en una lengua extranjera.	Selección y utilización de recursos verbales para organizar temporalmente la información en intercambios y producciones orales y escritas.	El uso de los tiempos verbales no permite expresar con claridad situaciones cotidianas, experiencias pasadas y planes futuros, aun con orientación.	Utiliza tiempos verbales para referirse a situaciones cotidianas, experiencias pasadas y planes futuros, aunque presenta algunas imprecisiones que no siempre afectan la comprensión.	Selecciona y utiliza adecuadamente los tiempos verbales para comunicar situaciones de la vida cotidiana, relatar experiencias pasadas y expresar planes futuros.	Utiliza con precisión y autonomía distintos tiempos verbales, los adapta a los propósitos comunicativos y construye mensajes claros y coherentes sobre situaciones presentes, experiencias pasadas y proyectos futuros.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y TRABAJO						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Léxico de lenguas extranjeras relacionado con el mundo científico.	Incorporación y utilización de vocabulario específico para comprender y comunicar información relacionada con el campo científico.	El repertorio léxico utilizado resulta insuficiente para comprender o comunicar información básica relacionada con el mundo científico.	Reconoce y utiliza vocabulario científico frecuente en la lengua extranjera, aunque presenta imprecisiones o necesita apoyarse en recursos de consulta para comprender y comunicar información.	Comprende y utiliza adecuadamente vocabulario específico para interpretar textos y comunicar información sobre temas científicos.	Integra con autonomía vocabulario específico y expresiones propias del campo científico, y los utiliza con precisión para comprender, interpretar y comunicar información en distintos contextos.
Dimensión ética.	Reconocer y valorar la heterogeneidad de trayectorias sociolaborales en torno a las economías regionales.	Reconocimiento y valoración de la diversidad de trayectorias sociolaborales vinculadas con las economías regionales, considerando las experiencias, saberes y condiciones que las configuran.	Las referencias a las trayectorias sociolaborales vinculadas con las economías regionales son insuficientes para reconocer la diversidad de experiencias y condiciones que las configuran.	Reconoce distintas trayectorias sociolaborales vinculadas con las economías regionales e identifica algunas de las experiencias y condiciones que las caracterizan, aunque su valoración de la diversidad es limitada.	Reconoce y valora la diversidad de trayectorias sociolaborales, relacionando las experiencias y saberes de las personas con las características y oportunidades de las economías regionales.	Analiza y valora críticamente la heterogeneidad de trayectorias sociolaborales, reconoce los saberes construidos en distintos recorridos y considera la incidencia de las condiciones sociales, económicas y territoriales en las oportunidades laborales.
Dimensión ética.	Reflexionar y analizar criterios en el marco de deberes y derechos que posibiliten el desenvolvimiento pleno en diversos ámbitos laborales potenciando su desarrollo físico y mental.	Análisis de los deberes y derechos vinculados con el ámbito laboral, considerando su relación con las condiciones de trabajo y el desarrollo físico y mental de las personas.	Las referencias a los deberes y derechos laborales no permiten establecer relaciones suficientes con las condiciones necesarias para el desenvolvimiento pleno y el cuidado de la salud física y mental de las personas.	Reconoce deberes y derechos laborales y los relaciona con algunas condiciones que favorecen el bienestar físico y mental, aunque sus reflexiones son generales o presentan una fundamentación limitada.	Analiza los deberes y derechos laborales, relacionándolos con las condiciones de trabajo, el bienestar físico y mental y las posibilidades de desarrollo de las personas.	Analiza críticamente los deberes y derechos laborales, fundamenta su importancia para garantizar condiciones de trabajo dignas y saludables, y considera su incidencia en el desarrollo integral de las personas en distintos ámbitos laborales.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y TRABAJO

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Interpretar reflexivamente distintas cuestiones sociales ligadas a la particular constitución y organización del mercado de trabajo.	Análisis reflexivo de la organización del mercado de trabajo y de las problemáticas sociales vinculadas con su funcionamiento.	Reconoce algunas características o problemáticas del mercado de trabajo, sus explicaciones son principalmente descriptivas y establecen pocas relaciones entre ellas y las condiciones sociales en las que se producen.	Identifica distintas problemáticas del mercado de trabajo y reconoce algunos factores sociales y económicos que intervienen en su organización, aunque sus interpretaciones son parciales.	Analiza problemáticas del mercado de trabajo, relaciona sus características con factores sociales y económicos y explica cómo inciden en las oportunidades y condiciones de inserción laboral de distintos grupos.	Interpreta críticamente la organización del mercado de trabajo, relaciona sus problemáticas con factores sociales, económicos e históricos, y fundamenta sus análisis considerando las desigualdades y las distintas condiciones de participación laboral.
Dimensión ética.	Conocer e interpretar el contexto histórico-social en función de la cultura de la localidad.	Interpretación del contexto histórico-social de la localidad desde el reconocimiento y la valoración de sus manifestaciones culturales, saberes e identidades comunitarias.	Las interpretaciones del contexto local no evidencian una consideración suficiente de las manifestaciones culturales, los saberes y las identidades de la comunidad como elementos relevantes para comprender su realidad.	Reconoce manifestaciones culturales, saberes e identidades de la localidad y establece algunas relaciones con las características de su contexto histórico-social, aunque sus interpretaciones son parciales.	Interpreta el contexto histórico-social de la localidad a partir de sus manifestaciones culturales, reconoce la diversidad de saberes e identidades y valora su aporte a la comprensión de la realidad comunitaria.	Construye interpretaciones críticas del contexto histórico-social desde la cultura de la comunidad, integra distintas manifestaciones, saberes e identidades y reconoce sus transformaciones y diversidad sin reproducir jerarquizaciones ni estigmatizaciones culturales.
Dimensión ética.	Conocer los derechos y obligaciones de los distintos actores del mundo del trabajo y la economía.	Reconocimiento e interpretación de los derechos y obligaciones de los distintos actores del mundo del trabajo y la economía, considerando sus responsabilidades y relaciones.	No logra reconocer los derechos y obligaciones de los distintos actores del mundo del trabajo y la economía, ni identificar las responsabilidades que corresponden a cada uno.	Identifica derechos y obligaciones de distintos actores y reconoce las responsabilidades que corresponden a cada uno, aunque establece relaciones parciales entre ellos.	Explica los derechos y obligaciones de los distintos actores, relaciona sus responsabilidades y reconoce cómo se regulan las relaciones en el mundo del trabajo y la economía.	Interpreta integralmente los derechos y obligaciones de los distintos actores, analiza las relaciones y responsabilidades que se establecen entre ellos y fundamenta su importancia para el desarrollo de vínculos laborales y económicos respetuosos de los derechos.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y TRABAJO

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Identificar y valorar las implicaciones éticas de los aspectos económicos y construir reflexiones críticas con respecto al mundo laboral local y regional.	Análisis crítico de las implicancias éticas de las situaciones económicas y laborales del contexto local y regional, mediante la construcción de reflexiones fundamentadas.	Reflexiona de manera insuficiente sobre las situaciones económicas y laborales del contexto local y regional, o no reconoce las implicancias éticas, no logra fundamentar una valoración crítica.	Reconoce implicancias éticas en situaciones económicas y laborales del contexto local y regional, y expresa valoraciones personales, aunque sus reflexiones presentan una fundamentación limitada.	Reconoce implicancias éticas en situaciones económicas y laborales del contexto local y regional, y expresa valoraciones personales, aunque sus reflexiones presentan una fundamentación limitada.	Construye reflexiones críticas fundamentadas sobre las situaciones económicas y laborales del contexto local y regional, relaciona sus implicancias éticas con las condiciones sociales y los derechos de las personas, y considera distintas perspectivas para enriquecer sus valoraciones.
Dimensión ética.	Analizar las características de los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida.	Análisis de la incidencia de los procesos productivos regionales en el desarrollo económico y en las condiciones de vida de la población.	Las interpretaciones no permiten establecer relaciones suficientes entre el desarrollo de las actividades productivas y las transformaciones en las condiciones de vida de la población.	Reconoce algunas relaciones entre el desarrollo productivo, la generación de empleo y los ingresos, y las condiciones de vida de la población, aunque sus explicaciones son parciales.	Analiza cómo el desarrollo de los procesos productivos incide en las condiciones de vida, considerando sus efectos en el empleo, los ingresos y las oportunidades de distintos sectores de la población.	Analiza críticamente la relación entre desarrollo productivo y calidad de vida, considera sus efectos en distintos sectores de la población y reconoce tanto las oportunidades que genera como las desigualdades que puede profundizar.
		Análisis de las consecuencias ambientales de los procesos productivos regionales y de su incidencia en las condiciones de vida de la población.	Las interpretaciones no permiten establecer relaciones suficientes entre las características de los procesos productivos, sus consecuencias ambientales y las condiciones de vida de la población.	Identifica algunas consecuencias ambientales de las actividades productivas y reconoce su relación con las condiciones de vida, aunque sus explicaciones son parciales.	Analiza las consecuencias ambientales de los procesos productivos y explica cómo inciden en la salud, los recursos naturales y las condiciones de vida de la población.	Analiza críticamente las consecuencias ambientales de los procesos productivos, relaciona sus efectos con las condiciones de vida de distintos sectores de la población y reconoce las implicancias sociales de los problemas ecológicos.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y TRABAJO

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Desarrollar acciones y promover practicas individuales y colectivas solidarias en el ámbito socio económico comunitario.	Promoción y valoración de prácticas solidarias basadas en la cooperación, la reciprocidad y el compromiso con la comunidad.	Sus prácticas o reflexiones no evidencian una comprensión suficiente de la solidaridad y de su importancia en las relaciones socioeconómicas comunitarias.	Reconoce la importancia de las prácticas solidarias y participa en algunas de ellas, aunque sus reflexiones sobre sus implicancias comunitarias son limitadas.	Valora y promueve prácticas solidarias, reconoce su aporte a la cooperación y al fortalecimiento de los vínculos comunitarios.	Promueve prácticas solidarias fundamentadas en la reciprocidad, responsabilidad compartida y el compromiso con las necesidades de la comunidad, reconociendo su potencial para construir relaciones socioeconómicas más justas y cooperativas.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.		Desarrollo de acciones individuales y colectivas orientadas a responder a necesidades del ámbito socioeconómico comunitario.	Las acciones que propone o desarrolla no evidencian una respuesta suficiente a las necesidades del ámbito socioeconómico comunitario.	Propone y desarrolla acciones sencillas vinculadas con necesidades comunitarias, aunque requiere orientación para organizarlas y coordinar tareas con otros.	Desarrolla acciones pertinentes, organiza recursos y tareas y colabora con otros para responder a necesidades del ámbito socioeconómico comunitario.	Diseña, desarrolla y ajusta acciones de manera autónoma, promueve la participación y articula recursos y esfuerzos colectivos para responder a necesidades comunitarias.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Identificar problemas, analizar soluciones y tomar decisiones en contextos situados contemplando lo global desde la integración de conocimientos de los campos abordados.	Análisis de situaciones problemáticas y selección de alternativas de acción, considerando las condiciones del contexto y articulando conocimientos de distintos campos.	Los problemas identificados y las alternativas consideradas no evidencian un análisis suficiente de las condiciones del contexto ni permiten fundamentar decisiones.	Identifica problemas y reconoce posibles alternativas de solución, aunque considera parcialmente las condiciones del contexto o los conocimientos necesarios para fundamentar sus decisiones.	Analiza problemas situados, compara alternativas y fundamenta decisiones integrando conocimientos de distintos campos y considerando las características del contexto.	Aborda situaciones problemáticas de manera integral, relaciona distintas dimensiones del contexto, evalúa alternativas y fundamenta decisiones articulando conocimientos de diversos campos y contemplando sus implicancias en diferentes escalas.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y TRABAJO

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Construir y aplicar propuestas ecológicas que integren la vida cotidiana y las nuevas perspectivas que brinda la escuela.	Diseño e implementación de acciones orientadas al cuidado ambiental, integrando conocimientos escolares y prácticas de la vida cotidiana.	Las propuestas ecológicas elaboradas no logran articular suficientemente los conocimientos escolares con las prácticas de la vida cotidiana, o no se traducen en acciones concretas.	Elabora y lleva adelante propuestas ecológicas sencillas, vinculando algunos aprendizajes escolares con situaciones de la vida cotidiana, aunque requiere orientación para concretarlas.	Diseña y aplica propuestas ecológicas pertinentes, integrando conocimientos escolares y prácticas cotidianas para contribuir al cuidado del ambiente.	Diseña, implementa y revisa propuestas ecológicas contextualizadas, integra nuevas perspectivas y conocimientos y promueve su incorporación en las prácticas cotidianas y comunitarias.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Conocer e interpretar conceptos ecológicos que influyen en la planificación laboral local.	Consideración de los factores ecológicos en la planificación de actividades laborales y productivas del contexto local.	Las consideraciones incorporadas a la planificación no evidencian una comprensión suficiente de la incidencia de los factores ecológicos en las actividades laborales y productivas locales.	Reconoce algunos factores ecológicos relevantes y los considera en la planificación de actividades laborales y productivas, aunque establece relaciones parciales.	Integra conceptos ecológicos en la planificación de actividades laborales y productivas, identificando su incidencia en las condiciones y posibilidades de desarrollo.	Integra y analiza distintos factores ecológicos en la planificación de actividades laborales y productivas, considerando sus interrelaciones y sus implicancias ambientales, sociales y económicas.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.	Desarrollar herramientas para mejorar la formación e inserción en actividades laborales y productivas locales de distinto tipo.	Desarrollo y utilización de herramientas y recursos que favorezcan la formación y la inserción en actividades laborales y productivas del contexto local.	Las herramientas o recursos que identifica o desarrolla no resultan suficientes para favorecer la formación y la inserción en actividades laborales y productivas locales.	Reconoce y utiliza herramientas conocidas que pueden contribuir a su formación y a su inserción en actividades laborales y productivas locales, aunque requiere orientación para adecuarlas a distintas situaciones.	Desarrolla y utiliza herramientas pertinentes para mejorar sus posibilidades de formación e inserción en distintas actividades laborales y productivas del contexto local.	Selecciona, adapta y desarrolla autónomamente herramientas y recursos según las características de distintas actividades laborales y productivas, identificando oportunidades para fortalecer su formación e inserción.

MODULO VI - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y ORGANIZACIONES						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Analizar críticamente problemas éticos de la sociedad contemporánea, confrontar visiones alternativas y desarrollar opiniones propias fundamentadas.	Construcción y fundamentación de posicionamientos propios frente a dilemas y problemáticas éticas de la sociedad contemporánea.	Las interpretaciones y opiniones expresadas no evidencian un análisis suficiente de los problemas éticos ni una consideración fundamentada de distintas perspectivas.	Reconoce problemas éticos de la sociedad contemporánea e identifica distintas perspectivas sobre ellos, aunque sus opiniones presentan una fundamentación limitada.	Analiza críticamente problemas éticos, confronta distintas perspectivas y construye opiniones propias fundamentadas en argumentos pertinentes.	Analiza críticamente problemas éticos complejos, confronta perspectivas diversas considerando sus fundamentos e implicancias y construye posiciones propias sólidamente argumentadas, abiertas a la revisión frente a nuevos argumentos y evidencias.
Dimensión ética.	Conocer y caracterizar las condiciones necesarias de la moral y distinguir entre normas morales, sociales y culturales aplicadas a la constitución de una sociedad heterogénea y diversa.	Distinción y análisis de normas que regulan la convivencia social, considerando sus fundamentos y su relación con la diversidad de formas de vida y organización de la sociedad.	Las explicaciones no permiten distinguir suficientemente las normas morales de las sociales y culturales, ni reconocer sus fundamentos y su incidencia en la convivencia.	Distingue normas morales, sociales y culturales e identifica algunas de sus características y funciones en la organización de la sociedad, aunque sus explicaciones son parciales.	Caracteriza los distintos tipos de normas, explica sus fundamentos y analiza cómo intervienen en la convivencia de una sociedad heterogénea y diversa.	Analiza críticamente los fundamentos y las funciones de las normas morales, sociales y culturales, reconoce sus relaciones y tensiones y considera su incidencia en la convivencia y en el reconocimiento de la diversidad social y cultural.
Dimensión ética.	Reconocer en la libertad del actuar humano el fundamento de su responsabilidad.	Análisis de las decisiones y acciones humanas en relación con sus consecuencias y las responsabilidades que implican.	Las explicaciones no permiten establecer relaciones suficientes entre la libertad de las personas para actuar y la responsabilidad por sus decisiones y acciones.	Reconoce que las decisiones y acciones humanas implican responsabilidades e identifica algunas de sus consecuencias, aunque sus explicaciones son parciales.	Explica la relación entre la libertad de actuar y la responsabilidad, considerando las consecuencias de las decisiones sobre uno mismo y sobre otras personas.	Analiza críticamente la relación entre libertad y responsabilidad, considera las consecuencias individuales y colectivas de las acciones y fundamenta la responsabilidad que implican las decisiones en distintos contextos sociales.

MODULO VI - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y ORGANIZACIONES

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Identificar sus derechos y responsabilidades como ciudadano en el marco de su comunidad.	Reconocimiento del ejercicio de la ciudadanía en relación con los derechos y las responsabilidades que se ponen en juego en la vida comunitaria.	Las referencias a la vida comunitaria no evidencian un reconocimiento suficiente de los derechos y responsabilidades que corresponden al ejercicio de la ciudadanía.	Identifica derechos y responsabilidades ciudadanas y reconoce algunas situaciones de la vida comunitaria en las que se ponen en juego, aunque sus relaciones son parciales.	Explica cómo se ejercen los derechos y las responsabilidades ciudadanas en distintos ámbitos de la comunidad y reconoce su importancia para la convivencia y la participación.	Analiza críticamente el ejercicio de la ciudadanía en su comunidad, relaciona derechos y responsabilidades con situaciones concretas y reconoce formas de participación orientadas al fortalecimiento de la vida democrática y comunitaria.
Dimensión ética.	Comprender la Democracia como forma de organizar el Estado; relacionar la actividad política con la búsqueda del bien común.	Interpretación de los principios de la organización democrática del Estado y de la función de la actividad política en la construcción del bien común.	Las explicaciones no permiten comprender suficientemente los principios de la organización democrática del Estado ni establecer relaciones entre la actividad política y el bien común.	Reconoce características de la organización democrática del Estado e identifica algunas finalidades de la actividad política vinculadas con el bien común, aunque sus explicaciones son parciales.	Explica los principios de la organización democrática del Estado y analiza cómo la actividad política puede contribuir a la búsqueda del bien común.	Analiza críticamente la organización democrática del Estado y la actividad política, relaciona sus principios y prácticas con la construcción del bien común y considera las tensiones entre los intereses particulares y las necesidades colectivas.
Dimensión ética.	Conocer y aplicar los conceptos de derecho y justicia en diversos ámbitos de la vida social y política.	Análisis de situaciones de la vida social y política a partir de criterios vinculados con el derecho y la justicia.	Las interpretaciones de situaciones sociales y políticas no evidencian una comprensión suficiente de los conceptos de derecho y justicia ni permiten utilizarlos para analizar esas situaciones.	Reconoce los conceptos de derecho y justicia y los relaciona con algunas situaciones de la vida social y política, aunque sus interpretaciones son parciales.	Interpreta situaciones de la vida social y política utilizando conceptos de derecho y justicia, y fundamenta sus apreciaciones a partir de los principios y derechos involucrados.	Analiza críticamente situaciones de la vida social y política, aplica conceptos de derecho y justicia y fundamenta sus valoraciones considerando principios de igualdad, equidad y reconocimiento de derechos.

MODULO VI - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y ORGANIZACIONES

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Reconocer y respetar la diversidad de género en la población.	Reconocimiento de la diversidad de género y respeto por las distintas identidades y expresiones de género en las relaciones sociales.	Sus expresiones e interpretaciones no evidencian un reconocimiento suficiente de la diversidad de género y del respeto por las distintas identidades y expresiones.	Reconoce la diversidad de género y manifiesta respeto por las distintas identidades y expresiones, aunque sus interpretaciones de las desigualdades o discriminación son limitadas.	Reconoce y respeta la diversidad de género, identifica situaciones de desigualdad o discriminación y explica sus implicancias en las relaciones sociales.	Analiza críticamente las desigualdades y situaciones de discriminación por motivos de género, reconoce la diversidad de identidades y expresiones y promueve relaciones sociales basadas en la igualdad y el respeto.
Dimensión ética.	Profundizar el conocimiento sobre la composición heterogénea de la sociedad en torno a características sociales, culturales, económicas y políticas.	Interpretación de la diversidad que caracteriza a la sociedad, considerando las distintas condiciones, experiencias e identidades que configuran su composición.	Las interpretaciones no evidencian una comprensión suficiente de la diversidad de características y condiciones que configuran la composición de la sociedad.	Identifica distintos grupos y características sociales, culturales, económicas y políticas, aunque establece relaciones parciales entre ellos.	Analiza la composición heterogénea de la sociedad, relaciona sus características sociales, culturales, económicas y políticas y reconoce la diversidad de experiencias y condiciones de vida.	Construye interpretaciones integrales y críticas sobre la heterogeneidad social, relaciona sus distintas dimensiones y reconoce la diversidad de identidades, experiencias, intereses y condiciones, evitando generalizaciones y estigmatizaciones.
Dimensión ética.	Desarrollar una actitud crítica y de propuesta en torno a problemáticas y conflictos sociales locales.	Construcción de posicionamientos críticos frente a problemáticas y conflictos sociales del contexto local.	Las interpretaciones no evidencian un análisis suficiente de las problemáticas y conflictos sociales locales ni una valoración fundamentada de sus implicancias.	Reconoce problemáticas y conflictos sociales locales y expresa opiniones sobre ellos, aunque sus argumentos son parciales.	Analiza críticamente problemáticas y conflictos sociales locales, considera distintas perspectivas y fundamenta sus posicionamientos.	Construye posicionamientos críticos fundamentados, relaciona las problemáticas con sus causas y consecuencias y considera distintas perspectivas e intereses involucrados.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.		Elaboración de propuestas de intervención frente a problemáticas y conflictos sociales del contexto local.	Las propuestas formuladas no presentan alternativas suficientemente pertinentes frente a las problemáticas o conflictos identificados.	Propone posibles acciones frente a problemáticas sociales locales, aunque requiere orientación para adecuarlas a las características de la situación.	Elabora propuestas pertinentes, considera las condiciones del contexto e identifica acciones posibles para abordar las problemáticas o conflictos.	Diseña propuestas fundamentadas y contextualizadas, integra distintas perspectivas y considera su viabilidad y las condiciones necesarias para llevarlas adelante.

MODULO VI - BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES. EJE: SOCIEDAD Y ORGANIZACIONES

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Trabajo en equipo.	Participar activamente de acciones que promuevan la equidad y solidaridad en los distintos ámbitos.	Participación y colaboración en acciones colectivas orientadas a promover la equidad y la solidaridad en distintos ámbitos.	Su participación en acciones colectivas no evidencia todavía una colaboración suficiente ni un compromiso sostenido con los propósitos de equidad y solidaridad.	Participa en acciones colectivas y colabora con otros, aunque su intervención o compromiso con los propósitos compartidos es irregular.	Participa activamente, asume responsabilidades y colabora con otros en acciones que promueven la equidad y la solidaridad.	Sostiene una participación comprometida, promueve la cooperación y contribuye a fortalecer acciones colectivas basadas en la equidad, la solidaridad y la responsabilidad compartida.
Pensamiento lógico – matemático.	Analizar problemas sociales desde su dimensión política	Establecimiento de relaciones entre los actores, intereses, instituciones y relaciones de poder que intervienen en los problemas sociales.	Las interpretaciones no permiten establecer relaciones suficientes entre los problemas sociales y los factores políticos que intervienen en ellos.	Identifica actores e intereses involucrados en problemas sociales y reconoce algunas relaciones con las instituciones y decisiones políticas, aunque sus explicaciones son parciales.	Analiza problemas sociales desde su dimensión política, relaciona actores, intereses, instituciones y relaciones de poder, y explica su incidencia en las situaciones estudiadas.	Construye análisis integrales de problemas sociales, relaciona críticamente actores, intereses, instituciones y relaciones de poder, y reconoce tensiones y consecuencias de las decisiones políticas en distintos sectores de la sociedad.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.		Comunicación clara y fundamentada de interpretaciones sobre problemáticas sociales y políticas.	Las producciones orales o escritas no permiten comunicar con claridad una interpretación de los problemas sociales y sus aspectos políticos.	Comunica sus interpretaciones de manera comprensible e incorpora información relacionada con los problemas analizados, aunque presenta dificultades para organizar o fundamentar sus ideas.	Expone de manera clara y coherente sus análisis, organiza la información relevante y fundamenta sus interpretaciones utilizando argumentos pertinentes.	Comunica análisis sólidos y bien organizados, integra información de distintas fuentes, fundamenta sus interpretaciones y adapta sus formas de expresión a diferentes situaciones y destinatarios.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES. EJE: HISTORIA DE LAS CIENCIAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico-matemático.	Comprender y aplicar la idea de historicidad en los procesos de la ciencia.	Análisis de los procesos de construcción del conocimiento científico, reconociendo sus transformaciones y su relación con los contextos históricos y sociales.	Reconoce algunos acontecimientos o conocimientos científicos del pasado, pero le cuesta relacionarlos con el contexto histórico en el que se produjeron y comprender sus transformaciones.	Identifica cambios en las explicaciones y conocimientos científicos a lo largo del tiempo, aunque sus relaciones con los contextos históricos y sociales son parciales.	Explica cómo los conocimientos, métodos y preguntas de la ciencia se transforman en distintos momentos históricos y se relacionan con las condiciones sociales y culturales de cada época.	Analiza críticamente la historicidad de los procesos científicos, compara distintas épocas y fundamenta cómo los contextos históricos, sociales y culturales intervienen en la producción, validación y transformación del conocimiento.
Pensamiento lógico-matemático.	Interpretar y utilizar el manejo de la historia de las ciencias que implica entender y explicar los procesos biológicos y sus cambios.	Interpretación de los procesos científicos desde una perspectiva histórica, reconociendo sus transformaciones y los cambios en las explicaciones científicas sobre ellos.	No reconoce o reconoce solo algunos procesos y explicaciones científicas, pero le cuesta relacionarlos con los cambios producidos a lo largo del tiempo.	Identifica transformaciones en la comprensión de los procesos científicos, aunque sus explicaciones sobre las razones y los contextos de esos cambios son parciales.	Explica cómo se transformaron las interpretaciones científicas de los procesos históricos, relacionando nuevos conocimientos, evidencias y cambios en las explicaciones.	Compara distintas explicaciones científicas sobre procesos de las ciencias, analiza las evidencias que impulsaron sus transformaciones y fundamenta cómo esos cambios modificaron la comprensión de los fenómenos de la vida.
Pensamiento lógico-matemático.	Identificar rasgos distintivos del conocimiento científico y lo reconoce producto de razonamientos históricamente desarrollados.	Reconocimiento de los rasgos distintivos del conocimiento científico y análisis de su construcción a través de procesos de razonamiento desarrollados históricamente.	Reconoce algunos rasgos del conocimiento científico, pero los identifica de manera aislada y no logra relacionarlos con los procesos históricos de su construcción.	Identifica características del conocimiento científico y reconoce que se construye a lo largo del tiempo, aunque sus explicaciones sobre los razonamientos y procesos que intervienen son parciales.	Explica los rasgos del conocimiento científico y los relaciona con los razonamientos, métodos y debates que intervinieron en su desarrollo histórico.	Analiza críticamente las características del conocimiento científico, relaciona distintos modos de razonamiento con sus contextos históricos y fundamenta cómo contribuyeron a construir y transformar las explicaciones científicas.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES. EJE: HISTORIA DE LAS CIENCIAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico-matemático.	Desarrollar estrategias de comprensión lectora y razonamiento matemático financiero.	Aplicación de estrategias de razonamiento matemático-financiero para analizar situaciones, realizar cálculos, cotejar alternativas e interpretar resultados.	Reconoce algunos datos y operaciones necesarios para resolver situaciones, pero selecciona procedimientos de manera poco sistemática y requiere orientación para interpretar los resultados.	Resuelve situaciones matemáticas sencillas mediante procedimientos conocidos y obtiene resultados, aunque la comparación de alternativas o su interpretación todavía es parcial.	Selecciona y aplica procedimientos matemáticos adecuados, establece relaciones entre datos interpreta los resultados y los utiliza para analizar situaciones y comparar alternativas.	Combina estrategias de cálculo y razonamiento, verifica resultados, evalúa distintas alternativas y fundamenta decisiones considerando las relaciones y consecuencias que se desprenden de ellas.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.		Aplicación de estrategias de comprensión lectora para identificar, relacionar e interpretar información relevante en textos vinculados con distintos campos del conocimiento.	Recupera información explícita de los textos, aunque se apoya principalmente en datos aislados y no siempre reconoce cuáles son relevantes para comprender la situación planteada.	Identifica información relevante y reconoce relaciones entre algunas ideas, aunque sus interpretaciones son parciales o no siempre consideran el sentido global del texto.	Relaciona información explícita e implícita, reconoce ideas principales y construye interpretaciones coherentes de textos vinculados con la historia de las ciencias.	Integra y contrasta información de distintas partes del texto, interpreta sentidos e intencionalidades y fundamenta conclusiones a partir de una comprensión global y crítica.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Utilizar estrategias de inferencia y deducción de las ideas principales de un texto oral y escrito.	Aplicación de estrategias de inferencia y deducción para identificar e interpretar las ideas principales de textos orales y escritos.	Recupera información explícita de los textos, pero se apoya principalmente en ella para reconocer las ideas principales, sin establecer suficientes relaciones entre indicios y contenidos.	Identifica las ideas principales y realiza inferencias sencillas a partir de información del texto, aunque algunas interpretaciones son parciales o no están suficientemente fundamentadas.	Utiliza indicios y relaciones entre distintas partes del texto para inferir y deducir ideas principales, tanto en textos orales como escritos.	Integra información explícita e implícita, relaciona indicios y contextualiza sus interpretaciones para identificar y fundamentar las ideas principales de textos orales y escritos.

DIMENSIONES/CRITERIOS	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Argumentar vinculando conocimientos previos y saberes adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Construcción de argumentaciones que articulan conocimientos previos y saberes adquiridos durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.	Expresa ideas y opiniones sin apoyarse en conocimientos previos o en saberes adquiridos, o establece pocas relaciones entre ambos para fundamentar argumentos.	Construye argumentos sencillos e incorpora conocimientos previos y saberes adquiridos, aunque las relaciones entre ellos o su fundamentación son parciales.	Elabora argumentos coherentes, relaciona conocimientos previos con nuevos saberes y utiliza esa articulación para fundamentar sus ideas y conclusiones.	Construye argumentaciones sólidas y fundamentadas, integra conocimientos de distintas fuentes y momentos del aprendizaje, y revisa o enriquece sus ideas a partir de nuevas evidencias y perspectivas.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Interpretar y analizar variables de las diversas tipologías textuales(de forma y contenido) para la construcción del conocimiento.	Interpretación y análisis de las características formales y de contenido de distintas tipologías textuales para la construcción del conocimiento.	Reconoce algunos elementos formales o de contenido de los textos, pero no logra relacionarlos para interpretar información y utilizarla en construcción del conocimiento.	Identifica características de distintas tipologías textuales y reconoce información relevante, el análisis de sus aspectos formales y de contenido es parcial.	Analiza la organización y el contenido de distintos tipos de textos, relaciona sus características e interpreta la información para construir conocimientos.	Interpreta y analiza críticamente distintas tipologías textuales, integra sus características formales y de contenido, y utiliza la información para elaborar conocimientos fundados y establecer nuevas relaciones.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Utilizar adecuadamente los aspectos normativos de la lengua como herramienta de comunicación para representar e interpretar la realidad.	Uso reflexivo y adecuado de las convenciones lingüísticas para elaborar e interpretar comunicaciones propias de distintos ámbitos.	Utiliza convenciones lingüísticas en comunicaciones sencillas, pero presenta dificultades para adecuarlas a los propósitos, destinatarios y contextos.	Elabora e interpreta comunicaciones vinculadas con situaciones, aunque necesita orientación para adecuar el lenguaje y revisar sus producciones según propósito o destinatario.	Utiliza autónomamente las convenciones lingüísticas para producir e interpretar comunicaciones claras y adecuadas a diferentes situaciones del mundo del trabajo.	Selecciona y emplea reflexivamente recursos lingüísticos según los propósitos, destinatarios y contextos comunicativos; revisa sus producciones y fundamenta sus decisiones para lograr una comunicación precisa y eficaz.
		Aplicación de estrategias de inferencia y deducción para identificar e interpretar las ideas principales de textos orales y escritos en lengua extranjera, utilizando indicios lingüísticos y contexto.	Reconoce palabras y expresiones conocidas, pero se apoya principalmente en la traducción literal y requiere orientación para relacionarlas e interpretar el sentido general del texto.	Identifica información e ideas principales en textos sencillos, utilizando vocabulario conocido y algunos indicios del contexto, aunque sus interpretaciones son parciales.	Utiliza vocabulario, estructuras lingüísticas y elementos del contexto para inferir información e interpretar las ideas principales de textos en lengua extranjera.	Integra distintos indicios lingüísticos y contextuales, establece relaciones entre partes del texto y fundamenta interpretaciones del sentido global, aun cuando desconoce algunas palabras o expresiones.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES. EJE: HISTORIA DE LAS CIENCIAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Proponer y difundir procesos que impliquen iniciativas escolares y sociales de promoción de la salud.	Comunicación y difusión de iniciativas de promoción de la salud mediante mensajes y recursos adecuados a sus destinatarios y contextos.	Comunica información sobre salud, pero los mensajes resultan poco claros o no se adecuan suficientemente a sus destinatarios.	Difunde iniciativas mediante mensajes comprensibles, aunque presenta limitaciones para adecuarlos al público o seleccionar los recursos de comunicación.	Comunica las iniciativas con claridad y selecciona recursos y canales adecuados a los destinatarios y al contexto.	Desarrolla estrategias de difusión pertinentes y fundamentadas, adapta los mensajes a distintos destinatarios y favorece la participación y el compromiso de la comunidad.
Capacidad creativa y emprendedora – gestión de proyectos.		Elaboración de propuestas e iniciativas orientadas a la promoción de la salud, considerando necesidades del contexto, objetivos y acciones posibles.	Reconoce algunas situaciones vinculadas con la salud, pero sus propuestas son generales o no se relacionan claramente con las necesidades identificadas.	Propone iniciativas sencillas de promoción de la salud, aunque la relación entre las necesidades, los objetivos y las acciones previstas es parcial.	Diseña propuestas pertinentes, relacionando las necesidades del contexto con objetivos y acciones concretas de promoción de la salud.	Elabora propuestas fundamentadas y contextualizadas, anticipa condiciones para su desarrollo y considera sus posibles alcances en la comunidad escolar o social.
Trabajo en equipo.	Desarrollar acciones y promover prácticas individuales y colectivas solidarias en el ámbito socio económico comunitario.	Participación y promoción de acciones y prácticas solidarias individuales y colectivas en el ámbito comunitario.	Reconoce necesidades de su comunidad en las que podrían desarrollarse acciones solidarias, pero su participación en iniciativas compartidas es nula u ocasional o requiere orientación.	Participa en acciones solidarias y colabora con otras personas, aunque sus aportes se concentran en tareas puntuales y en iniciativas ya organizadas.	Se involucra activamente en acciones solidarias, colabora en su desarrollo y promueve prácticas de cooperación y apoyo mutuo en la comunidad.	Impulsa y sostiene iniciativas solidarias, favorece la participación de otras personas y contribuye a fortalecer la cooperación y la organización comunitaria.
Dimensión ética.	Comprender y propiciar consideraciones éticas en torno a las actuales condiciones laborales y económicas en la región.	Análisis y promoción de reflexiones éticas sobre las condiciones de la región, considerando sus implicancias sociales y los derechos de las personas.	Reconoce algunas características de las condiciones laborales y económicas de la región, sus reflexiones sobre las situaciones de desigualdad, derechos y responsabilidades involucradas son incipientes.	Identifica problemáticas laborales y económicas y reconoce algunas de sus implicancias éticas, aunque sus valoraciones y argumentos son todavía parciales.	Analiza críticamente las condiciones laborales y económicas de la región, fundamenta sus valoraciones desde una perspectiva ética y participa en el intercambio de distintas posiciones.	Promueve reflexiones y debates fundamentados sobre las condiciones laborales y económicas de la región, incorpora distintas perspectivas y contribuye a visibilizar situaciones que comprometen los derechos y la dignidad de las personas.

MODULO V - BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES. EJE: HISTORIA DE LAS CIENCIAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Interpretar y aplicar la concepción de estructura del ser vivo, dentro de niveles de organización como referente único; que explica la interpretación filosófica que sustenta el significado de lo que se conoce como vivo.	Reflexión crítica sobre las concepciones de lo vivo, reconociendo la diversidad de seres vivos y cuestionando las perspectivas que sitúan al ser humano como único referente.	Reconoce distintas formas de vida, pero sus interpretaciones se centran principalmente en el ser humano y presentan dificultades para comprender la diversidad de los seres vivos desde una perspectiva más amplia.	Identifica distintas formas de vida y reconoce que el ser humano forma parte de esa diversidad, aunque sus reflexiones todavía mantienen una perspectiva predominantemente antropocéntrica.	Interpreta la vida desde una perspectiva que incluye a los seres humanos y a otros seres vivos, cuestionando la idea de que el ser humano constituye el único referente para comprenderla.	Fundamenta una concepción amplia e integradora de lo vivo, analiza críticamente las perspectivas antropocéntricas y reconoce la diversidad de formas de vida como parte de una trama de relaciones e interdependencias.
Dimensión ética.	Conocer los derechos y obligaciones de los distintos actores del mundo del trabajo y la economía.	Análisis de situaciones del mundo laboral y económico para reconocer cómo se expresan derechos, obligaciones y responsabilidades de los distintos actores.	Reconoce algunos actores del mundo del trabajo y la economía, pero identifica de manera limitada sus derechos y obligaciones.	Identifica derechos y obligaciones de distintos actores y reconoce algunas situaciones en las que se ponen en juego, aunque sus interpretaciones son parciales.	Interpreta los derechos y obligaciones de los distintos actores y analiza cómo se expresan en situaciones concretas del mundo laboral y económico.	Analiza situaciones del mundo del trabajo y la economía, relaciona los derechos y obligaciones de los distintos actores y fundamenta valoraciones sobre su cumplimiento y las responsabilidades involucradas.
Dimensión ética.	Reflexionar sobre el valor de la participación ciudadana (derechos y deberes) en torno a la defensa de las condiciones de vida y de trabajo de la región y a nivel local.	Análisis de situaciones y formas de participación ciudadana vinculadas con la defensa de derechos y condiciones de vida y de trabajo en el ámbito local y regional.	Reconoce algunas problemáticas que afectan las condiciones de vida y de trabajo de su comunidad, pero no logra relacionarlas con los derechos, deberes y posibilidades de participación ciudadana.	Identifica derechos y deberes vinculados con las condiciones de vida y de trabajo, y reconoce algunas formas de participación ciudadana, aunque sus reflexiones sobre su importancia son parciales.	Analiza el valor de la participación ciudadana en la defensa de derechos y en la mejora de las condiciones de vida y de trabajo, relacionando distintas formas de intervención con las problemáticas locales y regionales.	Reflexiona críticamente sobre la participación ciudadana, fundamenta su importancia para la defensa y ampliación de derechos y reconoce el papel de la organización y la acción colectiva frente a las problemáticas de la comunidad.

MODULO VI - BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES. EJE: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Trabajo en equipo.	Redactar propuestas concretas de acción en función de intervenciones sociales, sanitarias (y otros), dentro de la comunidad	Participación en la construcción de propuestas de intervención comunitaria, considerando necesidades, actores involucrados y posibilidades de acción colectiva.	Reconoce algunas necesidades de la comunidad, pero requiere orientación para involucrarse en la elaboración de propuestas y considerar los aportes de otras personas.	Participa en la elaboración de propuestas y aporta ideas para abordar necesidades comunitarias, aunque su intervención en la construcción colectiva es todavía limitada.	Colabora activamente en la elaboración de propuestas, integra aportes de otros participantes y considera la intervención de distintos actores de la comunidad.	Promueve la construcción colectiva de propuestas, articula diferentes perspectivas y favorece la participación de los actores comunitarios en la definición de acciones posibles.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.		Elaboración de propuestas escritas que expresen con claridad objetivos, acciones y fundamentos de posibles intervenciones sociales, sanitarias y comunitarias.	Expresa algunas ideas sobre posibles intervenciones, pero sus propuestas presentan dificultades para precisar qué se busca realizar y cómo llevarlo a cabo.	Redacta propuestas sencillas que identifican una necesidad y plantean algunas acciones para abordarla, aunque su organización o fundamentación son parciales.	Elabora propuestas claras y organizadas, relaciona las necesidades identificadas con objetivos y acciones pertinentes y fundamenta su formulación.	Desarrolla propuestas fundamentadas y coherentes, comunica con precisión sus objetivos y acciones y considera las características y necesidades de sus destinatarios y del contexto comunitario.
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Conocer y usar apropiadamente el lenguaje científico acorde con el paradigma de la ciencia.	Uso de terminología, conceptos y formas de expresión propias del lenguaje científico para comunicar e interpretar conocimientos de manera precisa y contextualizada.	Utiliza términos científicos de manera limitada o imprecisa y recurre principalmente al lenguaje cotidiano, sin distinguir siempre los significados específicos de los conceptos.	Emplea términos y conceptos científicos adecuados en situaciones conocidas, aunque presenta algunas imprecisiones o dificultades para utilizarlos según el contexto.	Utiliza apropiadamente el lenguaje científico, selecciona términos y conceptos precisos y los emplea de acuerdo con el contexto y los marcos conceptuales correspondientes.	Integra con precisión y autonomía el lenguaje científico, reconoce los significados que adquieren los conceptos en distintos marcos teóricos y lo utiliza para elaborar explicaciones y comunicar conocimientos con rigor.

MODULO VI - BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES. EJE: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Capacidad comunicativa – dimensión escrita – oral.	Confeccionar producciones escritas que muestren aplicación de saberes relacionados con el conocimiento científico.	Elaboración de producciones escritas que integran y aplican conocimientos científicos para desarrollar explicaciones, interpretaciones o argumentaciones.	Elabora producciones escritas sobre temas científicos, pero presenta información aislada o dificultades para utilizar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de sus ideas.	Incorpora conocimientos científicos en sus producciones escritas, aunque su aplicación es parcial o las relaciones entre los conceptos no siempre resultan claras.	Elabora producciones escritas coherentes, aplica conocimientos científicos y establece relaciones pertinentes para desarrollar explicaciones e interpretaciones.	Desarrolla producciones escritas fundamentadas, integra y relaciona conocimientos científicos de manera autónoma y los utiliza para construir explicaciones, interpretaciones o argumentaciones propias.
Pensamiento lógico – matemático.	Manejar conceptos de Astronomía relacionados con la esfera celeste y las distancias cósmicas, de tal forma, que permitan dar significado a los fenómenos astronómicos.	Utilización de conceptos y modelos astronómicos relacionados con la esfera celeste y las distancias cósmicas para interpretar y explicar fenómenos astronómicos.	Reconoce algunos conceptos relacionados con la esfera celeste y las distancias cósmicas, pero los utiliza de manera aislada y presenta dificultades para relacionarlos con la interpretación de fenómenos astronómicos.	Identifica conceptos astronómicos y los aplica en situaciones conocidas para interpretar fenómenos, aunque establece relaciones parciales entre la ubicación de los astros, sus movimientos y las distancias involucradas.	Utiliza conceptos y modelos de la esfera celeste y de las distancias cósmicas para interpretar fenómenos astronómicos, estableciendo relaciones pertinentes entre la posición, el movimiento y la escala de los astros.	Integra conceptos y modelos astronómicos, analiza relaciones espaciales y escalas cósmicas y los utiliza para construir explicaciones fundamentadas de distintos fenómenos astronómicos.
Pensamiento lógico – matemático.	Conocer y construir modelos sencillos que representen estructuras químicas y moleculares que explican formas y funciones de los seres vivos.	Interpretación y construcción de modelos sencillos de estructuras químicas y moleculares, estableciendo relaciones entre sus características y las formas y funciones de los seres vivos.	Reconoce algunas estructuras químicas y moleculares, pero sus representaciones son incompletas o no permiten establecer relaciones claras con las formas y funciones de los seres vivos.	Interpreta modelos sencillos y representa algunas estructuras químicas y moleculares, aunque establece relaciones parciales entre sus características y las funciones que cumplen en los seres vivos.	Construye e interpreta modelos adecuados de estructuras químicas y moleculares, relacionando sus características con las formas y funciones de los seres vivos.	Construye y utiliza modelos para representar distintas estructuras químicas y moleculares, establece relaciones fundamentadas entre su organización y sus funciones y reconoce los alcances y limitaciones de las representaciones utilizadas.

MODULO VI - BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES. EJE: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Pensamiento lógico – matemático.	Interpretar y aplicar la concepción epistemológica en estructuras vivas.	Interpretación de los seres vivos desde una perspectiva epistemológica, relacionando sus distintos niveles de organización y evitando explicaciones reduccionistas de los fenómenos de la vida.	Reconoce algunas características y estructuras de los seres vivos, pero sus interpretaciones se centran en componentes aislados y no consideran suficientemente las relaciones entre los distintos niveles de organización.	Identifica distintos niveles de organización de los seres vivos y reconoce algunas relaciones entre ellos, aunque sus explicaciones tienden a considerar los fenómenos de manera parcial.	Interpreta a los seres vivos como sistemas organizados, relaciona distintos niveles y procesos y reconoce que sus características no se explican únicamente a partir de sus componentes aislados.	Analiza críticamente distintas formas de explicar los fenómenos de la vida, integra relaciones entre niveles de organización y fundamenta interpretaciones que consideran la complejidad de los seres vivos, evitando perspectivas reduccionistas.
Pensamiento lógico – matemático.	Incorporar y manejar el significado de provisionalidad del conocimiento científico, en función de los cambios históricos, su contexto, y la explicación teórica que los sustenta.	Análisis del carácter provisional del conocimiento científico, relacionando los cambios en las explicaciones teóricas con las evidencias y los contextos históricos en los que se producen.	Reconoce que los conocimientos científicos pueden cambiar, pero le cuesta identificar las razones de esas transformaciones y relacionarlas con las explicaciones teóricas y los contextos históricos.	Identifica cambios en las explicaciones científicas y reconoce algunas razones que los producen, aunque sus relaciones con las evidencias, los marcos teóricos y los contextos históricos son parciales.	Explica el carácter provisional del conocimiento científico, relacionando las transformaciones de las explicaciones teóricas con nuevas evidencias y con los contextos históricos en los que se producen.	Analiza críticamente la provisionalidad del conocimiento científico, compara explicaciones de distintos momentos históricos y fundamenta cómo las evidencias, los marcos teóricos y los contextos intervienen en la revisión y transformación del conocimiento.
Pensamiento lógico – matemático.	Modelizar matemáticamente los fenómenos y situaciones procedentes del mundo físico.	Construcción y utilización de modelos matemáticos para representar, analizar e interpretar fenómenos y situaciones del mundo físico.	Reconoce algunas magnitudes y variables presentes en fenómenos del mundo físico, pero necesita orientación para establecer relaciones entre ellas y construir representaciones matemáticas adecuadas.	Utiliza relaciones y procedimientos matemáticos conocidos para representar situaciones sencillas, aunque sus modelos consideran parcialmente las variables involucradas o requieren ajustes para interpretar los resultados.	Construye modelos matemáticos adecuados para representar fenómenos del mundo físico, establece relaciones entre variables y utiliza los resultados para interpretar las situaciones planteadas.	Construye, aplica y revisa modelos matemáticos para analizar fenómenos del mundo físico, fundamenta las relaciones establecidas, interpreta los resultados y reconoce los alcances y limitaciones de las representaciones utilizadas.

MODULO VI - BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES. EJE: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS						
DIMENSIONES/CRITERIOS	**CAPACIDADES ESPECÍFICAS**	**INDICADORES**	**DESCRIPTORES**			
			EN PROCESO	BUENO (6 y 7)	MUY BUENO (8 y 9)	EJEMPLAR (10)
Dimensión ética.	Identificar y comprender la relación entre ciencia y tecnología y reflexionar sobre su impacto personal, comunitario y ambiental vinculándolo con el desarrollo sustentable de la región.	Análisis crítico de las relaciones entre ciencia y tecnología y de sus impactos personales, comunitarios y ambientales, considerando su vinculación con el desarrollo sustentable de la región.	Reconoce algunas aplicaciones de la ciencia y la tecnología, pero sus reflexiones se centran en beneficios o consecuencias aisladas y no consideran suficientemente sus impactos personales, comunitarios y ambientales.	Identifica relaciones entre ciencia y tecnología y reconoce algunos de sus impactos en la vida cotidiana y el ambiente, aunque sus reflexiones sobre las consecuencias sociales y su relación con el desarrollo sustentable son parciales.	Analiza las relaciones entre ciencia y tecnología y sus impactos en distintos ámbitos, considerando sus beneficios, riesgos y consecuencias para el desarrollo sustentable de la región.	Reflexiona críticamente sobre las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, contrasta sus beneficios y consecuencias y fundamenta valoraciones que consideran las dimensiones personales, comunitarias y ambientales del desarrollo sustentable regional.
Dimensión ética.	Identificar y comprender las consecuencias de decisiones aplicadas al entorno ambiental y sus recursos.	Análisis de las consecuencias de las decisiones e intervenciones humanas sobre el entorno ambiental y sus recursos, considerando sus implicancias ecológicas y sociales.	Reconoce algunas decisiones o acciones que afectan el entorno ambiental y sus recursos, pero identifica consecuencias aisladas y no logra establecer relaciones claras entre las decisiones y sus efectos.	Identifica consecuencias ambientales y sociales de determinadas decisiones sobre el entorno y sus recursos, aunque sus análisis consideran parcialmente los efectos a mediano y largo plazo.	Analiza las consecuencias de distintas decisiones sobre el ambiente y sus recursos, relacionando sus efectos ecológicos y sociales y reconociendo las responsabilidades involucradas.	Evalúa críticamente decisiones e intervenciones sobre el entorno ambiental, considera sus consecuencias a corto y largo plazo y fundamenta valoraciones que contemplan la responsabilidad sobre los recursos y las condiciones de vida de las generaciones presentes y futuras.
Dimensión ética.	Reconocer y aplicar los principios de la bioética para su desenvolvimiento en el ambiente	Reconocimiento y aplicación de principios de la bioética en el análisis de situaciones y la orientación de decisiones vinculadas con los seres vivos y el ambiente.	Reconoce algunos principios de la bioética, pero presenta dificultades para relacionarlos con situaciones concretas y considerar su implicancia en las decisiones sobre los seres vivos y el ambiente.	Identifica principios de la bioética y reconoce su aplicación en situaciones conocidas, aunque necesita orientación para fundamentar decisiones desde esos criterios.	Aplica principios de la bioética para analizar situaciones y fundamentar decisiones vinculadas con el respeto por la vida, los seres vivos y el ambiente.	Integra principios de la bioética en el análisis de situaciones complejas, pondera distintos valores e intereses involucrados y fundamenta decisiones responsables en relación con los seres vivos y el ambiente.

GOBIERNO DE
CORRIENTES

Ministerio de
Educación