EPJA CORRIENTES

CUADERNILLO PARA ESTUDIANTES

GOBIERNO DE CORRIENTES

Ministerio de Educación

Autoridades:

Gobernador:

Sr Juan Pablo Valdés

Ministra de Educación:

Profesora y Contadora Ana Miño

Subsecretario de Gestión Educativa:

Dr. Julio de la Cruz Navías

Directora de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Mgter.Sonnia Gracia de Millan.

Autor :

Lic. Pablo Emilio Javier Gonzalez

GOBIERNO DE CORRIENTES
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

ÍNDICE

1 .Tu educación sigue siendo importante..... 4

2. Lo primero es comunicarnos 4

3. ¿Cómo utilizar este cuadernillo? 5

4. Actividades para continuar aprendiendo- MÓDULO ALFABETIZACIÓN 6

FORMACIÓN INTEGRAL – MÓDULO 1 7

FORMACIÓN INTEGRAL – MÓDULO 2 9

FORMACIÓN POR PROYECTO 10

5. Si todavía no podés comunicarte con tu docente 12

6. Cuando puedas retomar el contacto con la escuela 12

Seguimos aprendiendo en tiempos de emergencia hídrica

Una guía para continuar tus estudios mientras atravesamos esta situación

1. Tu educación sigue siendo importante

Las inundaciones y las crecidas de los ríos pueden cambiar nuestra vida cotidiana. Quizás tengas dificultades para llegar a la escuela, trabajar, cuidar a tu familia o realizar las actividades de todos los días. Tal vez hayas tenido que trasladarte o no cuentes con un lugar tranquilo para estudiar.

Sabemos que, en estos momentos, hay otras necesidades que atender. ***Tu seguridad y la de tu familia son lo primero.*** No te expongas a situaciones de riesgo y sigue las recomendaciones de organismos oficiales.

Mientras atravesamos esta emergencia, queremos acompañarte para que puedas continuar aprendiendo y mantener tu vínculo con la escuela. En este cuadernillo encontrarás propuestas relacionadas con lo que estudiás en la EPJA, que podrás realizar cuando tus condiciones lo permitan.

Podés avanzar a tu ritmo, elegir las actividades que estén a tu alcance y retomarlas cuando sea posible.

2. Lo primero es comunicarnos

Si podés hacerlo, ponete en contacto con tu docente. Es importante que sepa cómo estás y qué dificultades estás atravesando para que puedan acordar la mejor manera de continuar tus estudios.

Podés contarle si:

- Estás en tu casa o tuviste que trasladarte.
- Tenés dificultades para asistir a clases o conseguir materiales.
- Contás con teléfono, conexión a internet o algún otro medio de comunicación.
- Tenés responsabilidades familiares o laborales que dificultan dedicar tiempo al estudio.
- Necesitás orientación para continuar con las actividades.

No hace falta que compartas información que no quieras dar. Lo importante es que puedas expresar tu situación y comunicar qué necesitás.

Si no sabés cómo escribirle, podés utilizar este mensaje:

Hola, profe. Quería contarte cómo estoy atravesando esta situación de emergencia y las dificultades que tengo para continuar con las clases. Quisiera saber cómo podemos seguir con mis estudios y qué actividades puedo realizar de acuerdo con mis posibilidades. Gracias.

Podés enviar el mensaje por WhatsApp, teléfono, correo electrónico o el medio que utilicen habitualmente.

Si no conseguís comunicarte, no significa que tengas que abandonar tus estudios. Cuando puedas, intentá volver a contactar a tu docente o a la institución. Mientras tanto, este cuadernillo puede ayudarte a continuar aprendiendo. Seguramente tu docente también intentará comunicarse con vos.

Si logras comunicarte con tu docente, podrán acordar juntos qué actividades realizar para dar continuidad a tu trayectoria educativa, teniendo en cuenta tu situación y tus posibilidades actuales. Si no conseguís establecer contacto, podés utilizar este cuadernillo como guía para continuar aprendiendo por tu cuenta, realizando las propuestas que estén a tu alcance y retomándolas cuando te sea posible, hasta tanto recuperes el contacto con tu docente.

3. ¿Cómo utilizar este cuadernillo?

Las actividades están organizadas según los módulos de la EPJA Primaria priorizando los siguientes aspectos:

- ***Alfabetización:*** leer, escribir, comunicarte y resolver situaciones cotidianas.
- ***Formación Integral – Módulo 1:*** comprender el ambiente, cuidar la salud e interpretar información de distintos medios.
- ***Formación Integral – Módulo 2:*** reconocer las características del territorio, las desigualdades y los derechos de las personas.
- ***Formación por Proyecto:*** realizar una acción concreta que pueda resultar útil para tu comunidad.

Buscá el apartado correspondiente al módulo que estás cursando. Si no estás seguro de cuál te corresponde, podés consultar a tu docente cuando logres comunicarte.

No necesitás tener internet para realizar todas las propuestas. Podés trabajar en un cuaderno o de manera oral. Si no tenés materiales o tiempo disponible, retomá las actividades cuando tus condiciones mejoren.

4. Actividades para continuar aprendiendo
MÓDULO ALFABETIZACIÓN

Leer, escribir y comunicarnos en la vida cotidiana
En nuestra vida diaria leemos mensajes, carteles, noticias, indicaciones y documentos. También escribimos listas, anotamos información y nos comunicamos con otras personas.

Durante una emergencia, estas prácticas pueden ayudarnos a comprender lo que sucede, comunicar necesidades y organizar nuestras actividades.

Actividad 1. Leemos para informarnos
Elegí un mensaje, un aviso o una noticia sobre la situación que estamos atravesando. Puede ser de la radio, la televisión, un folleto o un mensaje recibido en el teléfono. Si no tenés acceso a esos medios, podés trabajar con un mensaje o un texto que recuerdes.

Intenta responder las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el mensaje?
2. ¿Qué información importante comunica?
3. ¿A quién está dirigido?
4. ¿Qué necesitás saber para comprenderlo mejor?

Si todavía estás aprendiendo a leer, podés pedirle a alguien de confianza que lea el texto en voz alta y conversar sobre su significado.

Actividad 2. Escribimos un mensaje
Imaginá que necesitás comunicarte con tu docente, un familiar o una institución para contar una situación o pedir información.

Prepará un mensaje que explique:

- Con quién querés comunicarte.
- Qué necesitás contar o preguntar.
- Qué respuesta esperás recibir.

Podés escribirlo primero en un borrador. Después, revisá si se entiende lo que querés comunicar.

Actividad 3. Organizamos información importante
En una emergencia puede ser útil tener información organizada.

Prepará una lista con los datos que consideres importantes para tu hogar. Por ejemplo:

- Personas con las que necesitás mantener contacto.
- Teléfonos o contactos útiles que ya conozcas.
- Elementos necesarios para las actividades cotidianas.
- Preguntas que necesitás hacer a alguna institución.

No hace falta que escribas datos personales que no sea seguro compartir. Conservá la lista en un lugar accesible.

Actividad 4. Las palabras de nuestra vida cotidiana

Elegí cinco palabras relacionadas con esta situación, por ejemplo: agua, vivienda, otras.

Escribí las palabras, leelas en voz alta y pensá una oración con cada una. Si necesitás ayuda, podés dictarle las oraciones a otra persona y después copiarlas.

También podés buscar esas palabras en un mensaje, una noticia o un texto que tengas a mano.

FORMACIÓN INTEGRAL — MÓDULO 1

Sociedad, Derecho y Ambiente

En este módulo podemos relacionar lo que sucede en nuestro entorno con el cuidado del ambiente, la salud, la información que recibimos y los derechos que tenemos como personas y como comunidad.

Actividad 1. El ambiente en el que vivimos

Las inundaciones y las crecidas forman parte de fenómenos complejos. Para comprenderlas, necesitamos observar las características del ambiente y del territorio, los cambios en las condiciones climáticas y las actividades humanas.

A partir de lo que conocés de tu localidad, respondé:

1. ¿Qué características del ambiente reconocés en el lugar donde vivís?
2. ¿Qué cambios observás cuando aumenta el nivel del agua?
3. ¿Cómo se ven afectadas las viviendas, los caminos, los animales, las plantas y las actividades cotidianas?
4. ¿Qué acciones ayudan a cuidar los ambientes y a reducir los riesgos?

Podés escribir tus respuestas o realizar un dibujo con referencias, grabarlas en un audio. Trabajá con tus conocimientos y experiencias: no es necesario acercarte a zonas inundadas para observarlas.

Actividad 2. La información que recibimos

Los medios de comunicación y los espacios virtuales permiten conocer lo que ocurre en distintos lugares. Sin embargo, no toda la información que circula es correcta ni todas las fuentes presentan los hechos de la misma manera.

Si tenés acceso a dos mensajes o noticias sobre la emergencia, comparalos.

- ¿Qué información comparten?
- ¿En qué aspectos se diferencian?
- ¿Quiénes los difundieron?
- ¿Qué datos necesitarías verificar antes de compartirlos?

Si no contás con internet, podés hacer la actividad con información que hayas escuchado en la radio o la televisión, o con mensajes que recuerdes.

Antes de compartir información que pueda afectar a otras personas, tratá de comprobar su origen. Evitá difundir rumores, imágenes ajenas sin autorización o mensajes que culpabilicen a quienes están atravesando una situación difícil.

Actividad 3. Cuidar la salud es una responsabilidad compartida

Durante una emergencia, el cuidado de la salud requiere tanto acciones personales como respuestas colectivas.

Pensá en las necesidades de tu hogar y de tu comunidad.

1. ¿Qué situaciones pueden poner en riesgo la salud durante una inundación? 2. ¿Qué medidas de cuidado conocés?
3. ¿Qué información necesitás para actuar de manera segura?
4. ¿Qué instituciones o servicios pueden orientar y asistir a la población?

Anotá tus respuestas. Si necesitás información sanitaria, recurrí a las recomendaciones de las autoridades y los organismos competentes. No te expongas a situaciones de riesgo para realizar esta actividad.

Actividad 4. Construimos una comunicación responsable

Imaginá que necesitás compartir con otras personas una recomendación útil para atravesar esta emergencia.

Prepará un mensaje breve que:

- Comunique una información clara y verificable.
- Evite generar miedo innecesario.
- Respete a las personas afectadas.
- Indique dónde se puede consultar información confiable, si conocés una fuente oficial.

Podés escribir el mensaje en una hoja o preparar un texto para compartir por teléfono. No es necesario publicarlo ni difundirlo.

FORMACIÓN INTEGRAL — MÓDULO 2

Ciudadanía, Diversidad y Territorio

Las personas no viven todas en las mismas condiciones. El lugar donde vivimos, nuestro trabajo, los ingresos, las posibilidades de trasladarnos y el acceso a servicios influyen en la manera en que podemos afrontar una emergencia.

Comprender estas diferencias nos ayuda a reconocer necesidades, derechos y responsabilidades.

Actividad 1. No todas las situaciones son iguales

Pensá en distintas personas o familias que conozcas, sin necesidad de mencionar sus nombres.

- ¿Todas tienen las mismas posibilidades para proteger su vivienda?
- ¿Qué dificultades pueden tener quienes viven en zonas rurales?
- ¿Qué problemas pueden enfrentar quienes viven en barrios urbanos afectados?
- ¿Cómo influye la situación laboral o económica en las posibilidades de cada familia?

Elegí dos situaciones diferentes y describí qué necesidades podría tener cada una.

Actividad 2. El territorio y el trabajo

Las actividades productivas y laborales dependen, entre otras cosas, de las características del territorio. Una inundación puede afectar la producción, el comercio, el transporte y las posibilidades de trabajar.

Respondé a partir de lo que conocés:

1. ¿Qué trabajos o actividades productivas se realizan en tu departamento/municipio? 2. ¿Cuáles pueden verse afectados por las crecidas?
3. ¿Qué consecuencias puede tener esa situación para los trabajadores y sus familias? 4. ¿Qué dificultades pueden aparecer cuando se interrumpen los caminos, el transporte o la comercialización de productos?

Podés realizar una lista o un esquema que relacione las actividades laborales con sus posibles consecuencias.

Actividad 3. Derechos y responsabilidades

Ante una emergencia, todas las personas tienen derecho a recibir un trato digno y a acceder a la asistencia que corresponda. El Estado, las instituciones y la comunidad tienen responsabilidades diferentes.

Pensá en una necesidad que pueda aparecer durante una inundación, como acceder a agua segura, recibir información confiable o conseguir asistencia.

- ¿Qué derecho está relacionado con esa necesidad?
- ¿Qué organismos o instituciones podrían intervenir?
- ¿Qué acciones pueden realizar las organizaciones comunitarias?
- ¿Por qué es importante que la ayuda llegue a quienes más la necesitan?

Podés registrar tus ideas y las preguntas que te gustaría conversar con tu docente.

Actividad 4. Conocemos los recursos de nuestra comunidad

Si podés hacerlo desde un lugar seguro y sin trasladarte a zonas afectadas, identificá instituciones u organizaciones que puedan brindar información o asistencia.

Podés incluir centros de salud, escuelas, organismos públicos, organizaciones comunitarias u otros espacios que conozcas.

Anotá qué función cumple cada uno y qué tipo de ayuda ofrece, si contás con información confiable.

No hace falta que te acerques personalmente a ninguna institución. Podés utilizar datos que ya conozcas o información oficial disponible.

FORMACIÓN POR PROYECTO

Una acción concreta para colaborar con la comunidad

En este tramo, los aprendizajes también pueden ponerse en práctica mediante una acción concreta. Un proyecto no necesita ser grande ni complicado: puede consistir en organizar información útil, preparar un material de comunicación o colaborar con una iniciativa comunitaria que ya esté en marcha.

La propuesta es pensar una acción posible, segura y útil para otras personas. No se trata de reemplazar las tareas de los organismos responsables de la emergencia ni de exponerte a situaciones de riesgo.

Actividad 1. Elegimos una acción posible

Pensá en algo que puedas hacer desde tu casa o en un espacio seguro para contribuir con tu comunidad.

Algunas ideas son:

- Preparar una lista de contactos e información oficial útil para compartir con familiares o vecinos.
- Elaborar un mensaje claro para recordar la importancia de verificar la información antes de difundirla.
- Organizar una guía sencilla con instituciones y servicios de asistencia que conozcas.
- Colaborar, si tus condiciones lo permiten, con una iniciativa solidaria ya organizada por una institución o grupo comunitario.

Elegí una acción que puedas realizar de acuerdo con tus posibilidades.

Actividad 2. Organizamos lo que vamos a hacer

Completá estas preguntas en tu cuaderno:

La acción que elegí es:

¿Qué quiero lograr con ella?

¿A quiénes podría resultarles útil?

¿Qué información o materiales necesito?

¿Puedo realizarla sin ponerme en riesgo ni afectar mis responsabilidades familiares o laborales?

¿Qué personas o instituciones podrían orientarme?

Actividad 3. Realizamos la acción

Llevá adelante la propuesta si las condiciones lo permiten. Podés trabajar solo o con otras personas de confianza.

Si elegiste preparar una guía o un mensaje, revisá que la información sea clara y confiable. Si elegiste colaborar con una iniciativa solidaria, asegurate de que esté organizada por personas o instituciones responsables.

No es necesario salir de tu casa, visitar lugares afectados ni publicar información personal para completar el proyecto.

Si las condiciones no permiten realizar la acción, podés dejarla planificada y retomarla más adelante.

Actividad 4. Revisamos lo aprendido

Cuando termines, o cuando puedas retomar la propuesta, reflexioná:

- ¿Qué pude hacer?
- ¿Qué dificultades encontré?
- ¿Qué aprendí durante el proceso?
- ¿De qué manera mi acción podría ayudar a otras personas?
- ¿Qué cambiaría si volviera a realizarla?

Guardá tus anotaciones para compartirlas con tu docente cuando retomen el contacto.

---

5. Si todavía no podés comunicarte con tu docente

Si no lograste establecer contacto con tu docente, podés continuar utilizando las actividades de este cuadernillo cuando tus condiciones lo permitan.

También podés recuperar materiales de clases anteriores, releer textos, practicar la escritura, resolver situaciones matemáticas relacionadas con la vida cotidiana o anotar preguntas que te gustaría consultar.

No es necesario realizar todas las propuestas ni avanzar en un orden rígido. Elegí las que puedas hacer con los recursos disponibles y guardá lo que vayas produciendo.

Si no tenés conexión, materiales, tiempo o un lugar adecuado para estudiar, no te exijas resolver las actividades en este momento. Podrás retomarlas cuando sea posible.

Estas propuestas son una ayuda para mantener la continuidad de tus aprendizajes. No reemplazan el acompañamiento docente ni las actividades que la institución organice para tu trayectoria educativa.

6. Cuando puedas retomar el contacto con la escuela

Conservá tus anotaciones, aunque las actividades estén incompletas. No importa si trabajaste en un cuaderno, en hojas sueltas o si solamente pudiste registrar algunas ideas.

Cuando vuelvas a comunicarte con tu docente, contale cómo atravesaste este período, qué actividades pudiste realizar y qué dificultades encontraste. También podés compartir las preguntas que te surgieron.

Lo que aprendés en tu vida cotidiana, tus experiencias y tus conocimientos son importantes para continuar estudiando. La emergencia puede modificar temporalmente la forma de aprender, pero no borra el recorrido que ya hiciste.

Cuidate, cuidá a quienes te rodean y retomá las actividades cuando tus condiciones lo permitan.

EPJA Corrientes

Seguimos aprendiendo, acompañándonos y construyendo comunidad.

GOBIERNO DE
CORRIENTES

Ministerio de
Educación