DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
PARA JOVENES Y ADULTOS

ACTIVIDADES PREVISTAS PARA LA
LA NO PRESENCIALIDAD EN ÉPOCAS
DE EMERGENCIA

NIVEL PRIMARIO

EDICIÓN 2020

Ministerio de Educación
CORRIENTES

Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos

Autoridades:

Gobernador:

Sr Juan Pablo Valdés

Ministra de Educación:

Profesora y Contadora Ana Miño

Subsecretario de Gestión Educativa:

Dr. Julio de la Cruz Navías

Directora de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Mgter.Sonnia Gracia de Millan.

Autora:

Autora: Lic. Analía Zambiasio

GOBIERNO DE CORRIENTES
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Aclaraciones para la lectura y utilización del material

El presente material, elaborado en el año 2020, se recupera como un aporte orientativo para la planificación de actividades educativas en contextos de emergencia. Su propósito es ofrecer ejemplos y sugerencias que puedan servir como punto de partida para pensar propuestas de enseñanza situadas, atendiendo a las particularidades de cada contexto.

Es importante tener en cuenta que las condiciones que dieron origen a este trabajo han cambiado. A lo largo de estos años, se han transformado las realidades sociales, educativas e institucionales, así como las necesidades, las experiencias y las trayectorias de las y los estudiantes de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA).

Por este motivo, las propuestas aquí presentadas no deben tomarse como modelos para aplicar de manera literal, sino como referencias que requieren ser revisadas, contextualizadas y adecuadas a las circunstancias actuales. Su utilización supone considerar las características de cada comunidad educativa, las situaciones que atraviesan las y los estudiantes, los recursos disponibles y las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza.

Recuperar este material implica, entonces, reconocer su valor como antecedente y punto de partida, sin perder de vista que toda planificación educativa requiere una mirada situada, flexible y atenta a los cambios de la realidad.

Desde esta perspectiva, invitamos a docentes e instituciones a retomar estas orientaciones de manera crítica y reflexiva, resignificándolas a partir de las necesidades del presente y de las particularidades de cada contexto.

MÓDULO DE ALFABETIZACIÓN

Propuesta de lectura:

1-Observa atentamente la etiqueta que se encuentra a continuación.

¿Puedes leer la que información contiene?

¿Qué te parece que dice donde tiene las letras más grandes?

¿Qué indican los números que están en la primera etiqueta?

¿Cómo pueden hacer para saber si allí dice SOPA?

¿Qué otras informaciones habrá en la segunda etiqueta? Anótalas en tu cuaderno.

Escribe otras palabras que comiencen como SOPA.



PRECIO

$123,50 C/U

~~OFERTA~~

3 x $350



2- Resuelve:

-Doña Juana compró la oferta de cajita de sopas. ¿Cuánto dinero se ahorra? -

Marisa compró 2 cajitas. Pagó con un billete de $ de 500. ¿Cuál es el vuelto?

3- Continuamos leyendo etiquetas y carteles, descubrimos que información nos aportan y resolvemos situaciones problemáticas.

Leer atentamente los 3 carteles que contienen la oferta de yerba.







-Te resultan conocidas algunas de estas marcas? Puedesleerlas? -

Completa el siguiente cuadro

MARCA	PESO	PRECIO UNITARIO	PRECIO X 3 UNIDADES

-Sidecidís comprar la oferta por 3 unidades de yerba Amanda ¿cuánto pagarías? Realiza la cuenta.

-¿Que diferencia de precio tiene la yerba mate Playadito por unidad y comprando la oferta? Realiza la cuenta.

4-Aprendiendo a leer la factura de luz



Observa detenidamente una factura de luz de su domicilio y escriba 3 datos importantes que aporta.

Ejemplo:

-Fecha de vencimiento

-Importe a pagar

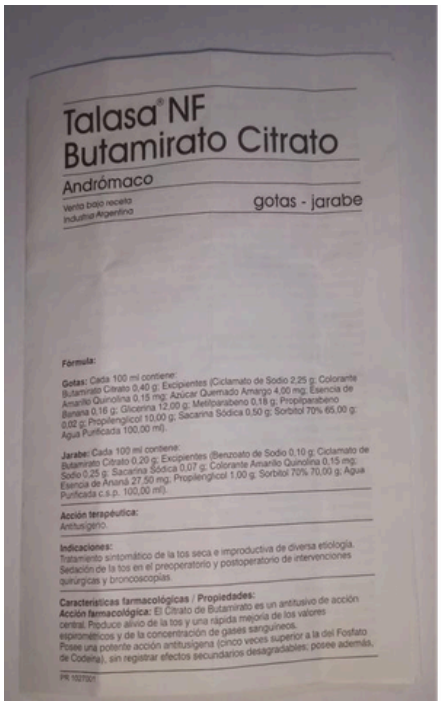
5- Prospecto de medicamento.

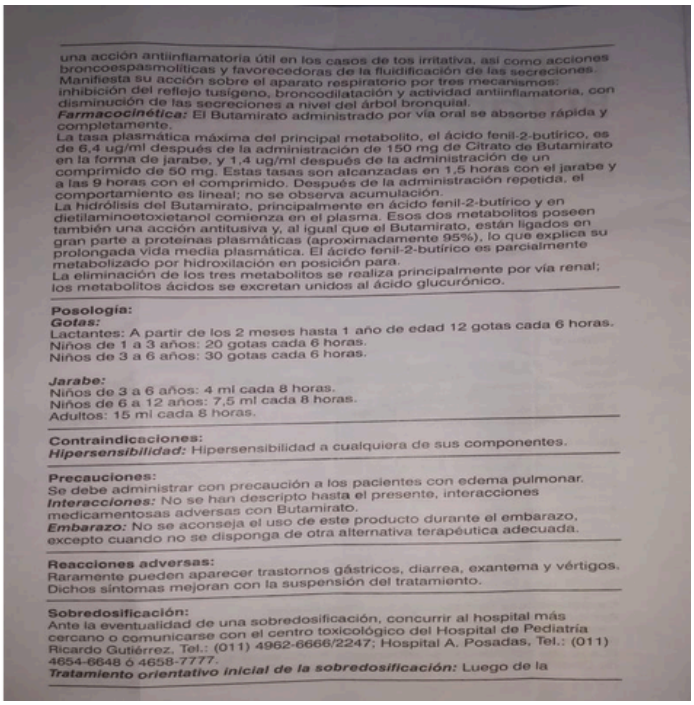
El nieto de Doña Rosa tiene 4 años. Está enfermo, el doctor le prescribió el siguiente medicamento.

-Observa atentamente la segunda foto y responde.

-¿Qué cada cantidad de jarabe le corresponde tomar según su edad y cada cuántas horas? -Si tomó una dosis a las 9 hs. ¿A qué hora le correspondería tomar nuevamente?..... -

¿Cuántas dosis toma en un día?..... ¿y en una semana?.....




una acción antiinflamatoria útil en los casos de tos irritativa, así como acciones broncoespasmolíticas y favorecedoras de la fluidificación de las secreciones. Manifiesta su acción sobre el aparato respiratorio por tres mecanismos: inhibición del reflejo tusígeno, broncodilatación y actividad antiinflamatoria, con disminución de las secreciones a nivel del árbol bronquial.
Farmacocinética: El Butamirato administrado por vía oral se absorbe rápida y completamente.
La tasa plasmática máxima del principal metabolito, el ácido fenil-2-butírico, es de 6,4 ug/ml después de la administración de 150 mg de Citrato de Butamirato en la forma de jarabe, y 1,4 ug/ml después de la administración de un comprimido de 50 mg. Estas tasas son alcanzadas en 1,5 horas con el jarabe y a las 9 horas con el comprimido. Después de la administración repetida, el comportamiento es lineal; no se observa acumulación.
La hidrólisis del Butamirato, principalmente en ácido fenil-2-butírico y en dietilaminoetoxietanol comienza en el plasma. Esos dos metabolitos poseen también una acción antitusiva y, al igual que el Butamirato, están ligados en gran parte a proteínas plasmáticas (aproximadamente 95%), lo que explica su prolongada vida media plasmática. El ácido fenil-2-butírico es parcialmente metabolizado por hidroxilación en posición para.
La eliminación de los tres metabolitos se realiza principalmente por vía renal; los metabolitos ácidos se excretan unidos al ácido glucurónico.

Posología:
Gotas:
Lactantes: A partir de los 2 meses hasta 1 año de edad 12 gotas cada 6 horas.
Niños de 1 a 3 años: 20 gotas cada 6 horas.
Niños de 3 a 6 años: 30 gotas cada 6 horas.

Jarabe:
Niños de 3 a 6 años: 4 ml cada 8 horas.
Niños de 6 a 12 años: 7,5 ml cada 8 horas.
Adultos: 15 ml cada 8 horas.

Contraindicaciones:
Hipersensibilidad: Hipersensibilidad a cualquiera de sus componentes.

Precauciones:
Se debe administrar con precaución a los pacientes con edema pulmonar.
Interacciones: No se han descripto hasta el presente, interacciones medicamentosas adversas con Butamirato.
Embarazo: No se aconseja el uso de este producto durante el embarazo, excepto cuando no se disponga de otra alternativa terapéutica adecuada.

Reacciones adversas:
Raramente pueden aparecer trastornos gástricos, diarrea, exantema y vértigos. Dichos síntomas mejoran con la suspensión del tratamiento.

Sobredosificación:
Ante la eventualidad de una sobredosificación, concurrir al hospital más cercano o comunicarse con el centro toxicológico del Hospital de Pediatría Ricardo Gutiérrez, Tel.: (011) 4962-6666/2247; Hospital A. Posadas, Tel.: (011) 4654-6648 ó 4658-7777.
Tratamiento orientativo inicial de la sobredosificación: Luego de la

6-Prácticas de oralidad.

-Producción de relatos orales

-Te propongo que pienses en algún relato oral que quieras compartir con tu docente y tus compañeros. Puedes elegir una leyenda, una historia de vida, alguna anécdota o algo que recuerdes que contaban tus padres o abuelos.

-Ordena las ideas que quieras transmitir para que sea comprensible a los demás. Por ejemplo: lugar donde ocurrió. Tiempo, año, persona involucradas.

-Escribe en tu cuaderno el título de lo que quieras relatar.

-Graba el mensaje vía Wats app y luego envía a tu docente para que comparta con tus compañeros. Luego tú recibirás otras historias de otros compañeros.

7-Intercambiando Refranes.

Pensar refranes para intercambiar oralmente entre compañeros via Wats app.

Ejemplo: "MEJOR PÁJARO EN MANO QUE CIEN VOLANDO"

"AL QUE MADRUGA DIOS LO AYUDA"

-Graba el tu refrán, envía un audio a tu docente para que intercambie con tus compañeros. -Escribe lo que enviaste en tu cuaderno.

8-***Propuesta de escritura***

Doña Juana es mayor de edad, no puede salir a realizar las compras del día, anota la lista de cosas que necesita para que su nieta le traiga.

A) Lee la lista de cosas que anotó Doña Juana

ARROZ

ACEITE

PAN

PAPAS

B) Escribe tu propia lista de cosas que necesitarías salir a comprar.

C) Don Juan va al cajero y necesita ayuda para sacar dinero.

Escribelos pasos necesarios para ayudar a Don Juan a operar un cajero automático.

Si no puedes escribir solo/a díctale a algún familiar los pasos a seguir para que pueda ayudarte.



9-Lee atentamente el modo de preparación de la sopa.

Elije una pequeña receta de uso cotidiano y escribe el modo de preparación. Puede ser para preparar un té, mate, panchos, otras.



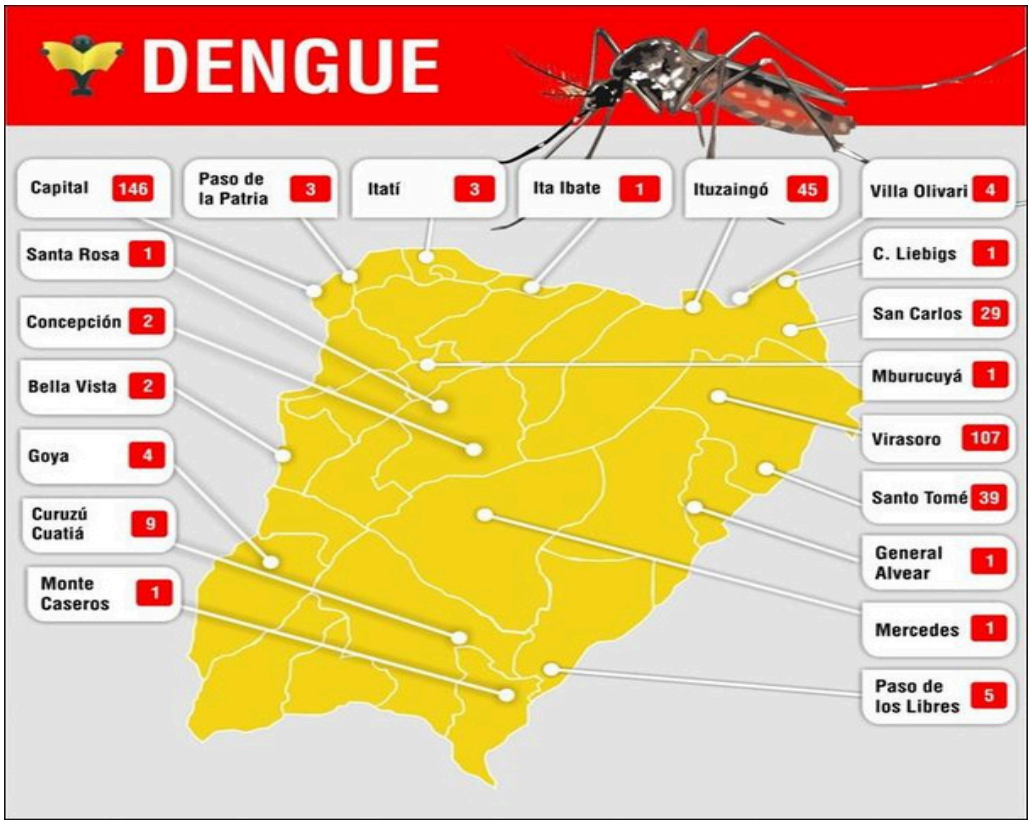
10-Leer el siguiente texto, si no puedes hacerlo solo pide a algún familiar que te lo lea:

"El dengue es una enfermedad infecciosa, transmitida por la picadura de un mosquito infectado. Ese mosquito es el Aedes aegypti, la hembrapone sus huevos en envases caseros que puedan almacenar agua, como por ejemplo tachos y floreros, etc. Pueden picar a cualquier hora del día. Los síntomas, de la enfermedad son: fiebre alta, sarpullido y dolor en los músculos y las articulaciones, en los casos más graves puede provocar hemorragia. En los últimos años la transmisión ha aumentado. NO existe aún una vacuna contra la enfermedad por eso la prevención y el control del dengue dependen exclusivamente de las medidas eficaces de lucha contra el vector transmisor (eliminar al mosquito), y protegiéndose de la picadura del mosquito.

-En el recuadro siguiente, enumere TRES formas de prevención:

METODOS DE PREVENCION DEL DENGUE
▪ .... ▪ .... ▪ ....

El siguiente mapa muestra los casos de dengue registrados en la Provincia de Corrientes durante el mes de diciembre del año 2019.



a- Escribe en tu cuaderno las 3 localidades que registren la mayor cantidad de casos.

b- Que cantidad de casos se registran en total entre Virasoro, Capital y Santo Tomé. Realiza la cuenta.

c- Que diferencias de casos hay entre Virasoro y Capital. Realiza la cuenta. d- Escribe el total de caso en la provincia de Corrientes.

11- Resolución de problemas sencillos

a)- Francisca trabaja de Emleada doméstica en una casa de familia. Cobra $670 por día de trabajo. Los lunes, miércoles y viernes trabaja en una casa cerca de la suya, y los martes y jueves en otra casa a la que para llegar debe tomar un colectivo que cuesta $42. Los días feriados no va a trabajar.

-Con la ayuda de un calendario del mes actual calcula cuánto cobraría Francisca en total ese mes. -Luego tome un calendario de cualquier otro mes y compare si cobrará lo mismo. ¿Hay diferencias? ¿A qué se debe?

-¿Cuánto gastaría ese mes Francisca en colectivos?

b) El médico prescribió a Pablo 2 comprimidos tres veces por día durante 5 días. La caja de 12 comprimidos cuesta $450,50. ¿Cuántas cajas tendrá que comprar? ¿Cuánto pagará por el total de las cajas?

c) Por $100 puedes comprar una hamburguesa especial, una lata de gaseosa o un sándwich de jamón y queso.

Por $200, un lomito especial, un sándwich de milanesa o una cerveza.

Si Carlos quiere gastar exactamente $300. ¿De cuántas maneras se puede hacer?.

d) Cuántos números de tres cifras se pueden escribir que empiecen y terminen con 6?. ¿Cuál es el mayor?. ¿Cuál es el menor?

e) Para la fiesta del día del niño, en el centro vecinal van a preparar chocolate. Calculan que 1 litro de leche alcanza para 4 tazas. Con cada caja de leche en polvo se pueden preparar 8 litros de leche. ¿cuántas cajas de leche en polvo se necesitan para servir 120 tazas?

-Para la misma fiesta un supermercado donó al comedor el barrio, paquetes de 10 salchichas para hacer panchos. Al comedor asisten 59 chicos y le dieron 4 panchos a cada uno. Al terminar sobraron 5 paquetes y 4 salchichas. ¿cuántos paquetes había donado el supermercado?

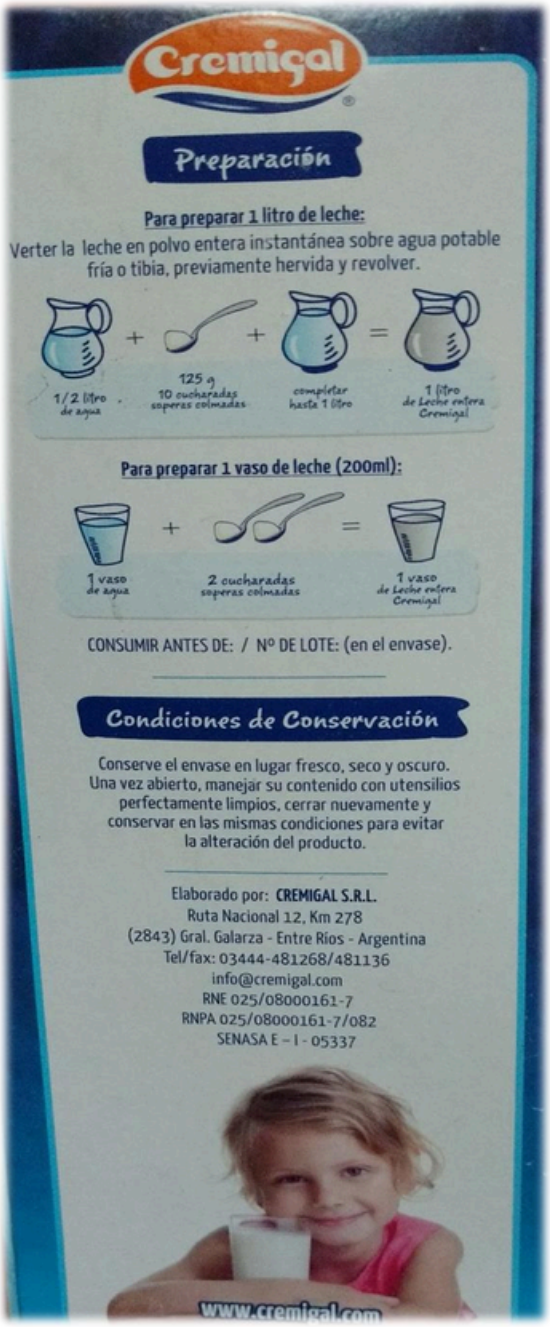
MÓDULO DE FORMACIÓN INTEGRAL I

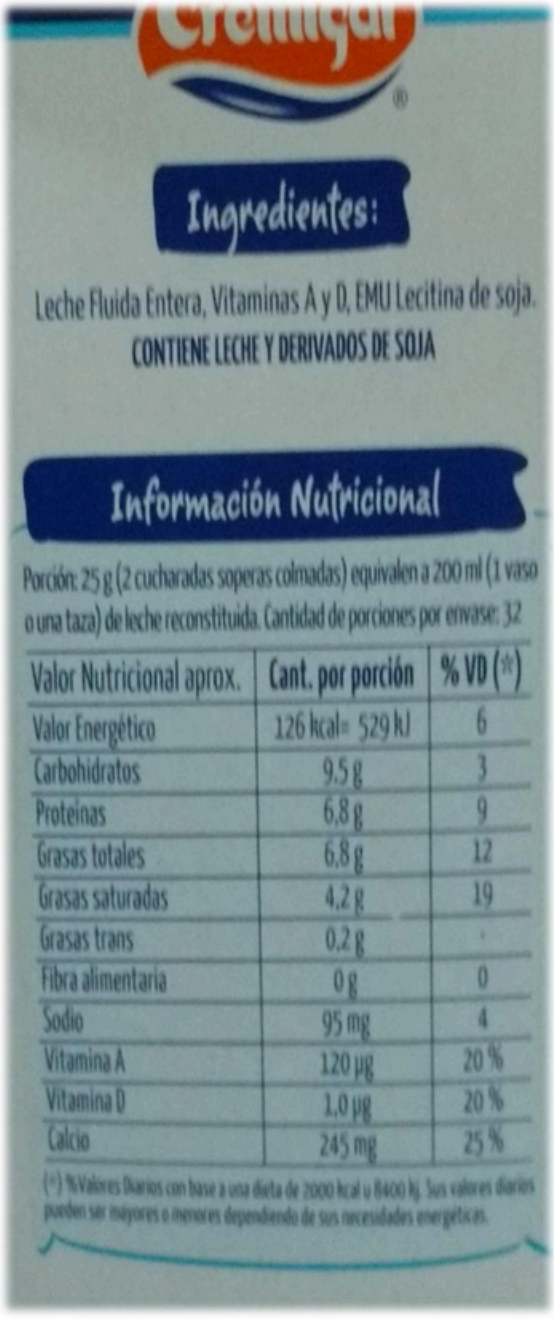
Se propone analizar la información, realizando diferentes tipos de cálculos, comparando distintos sistemas de medición, y fortaleciendo la fundamentación de las elecciones que los estudiantes realicen al momento de elegir un producto.




Cremigal
Sin T.A.C.C.
Leche Entera
en polvo
INSTANTANEA
Leche en Polvo Entera Instantánea
fortificada con vitamina A y D
LIBRE DE GLUTEN. Sin T.A.C.C.
Fortificada con Vitaminas
A y D
2 vasos
RINDE
64 LITROS
Contenido Neto
800g
INDUSTRIA ARGENTINA

PRECIO
$ 325





1-Observar y leer el producto seleccionado (Leche Cremigal)

2-Escribir, haciendo un listado, de toda la información que nos aporta el envase de leche. Ejemplo: contenido neto, precio, etc.

3-De la información aportada por el envase del producto, cuales consideras que son importantes para el cuidado de la salud. Escríbelos. Luego responde ¿Por qué te parecen importantes?

4- a- Doña Rosa va al supermercado y compra 2 cajas de leche. Paga con un billete de $1000. ¿Le alcanza? ¿Cuál es el vuelto?

b- ¿Que fecha de vencimiento tiene? Si Doña Rosa compró en el mes de febrero el producto. ¿Cuánto tiempo tiene para consumirla?

5- Para realizar una receta de cocina se necesitan 16 vasos de leche.

a-¿Cuantos gramos de leche en polvo se utilizarán?

b- A cuantas cucharadas equivalen.

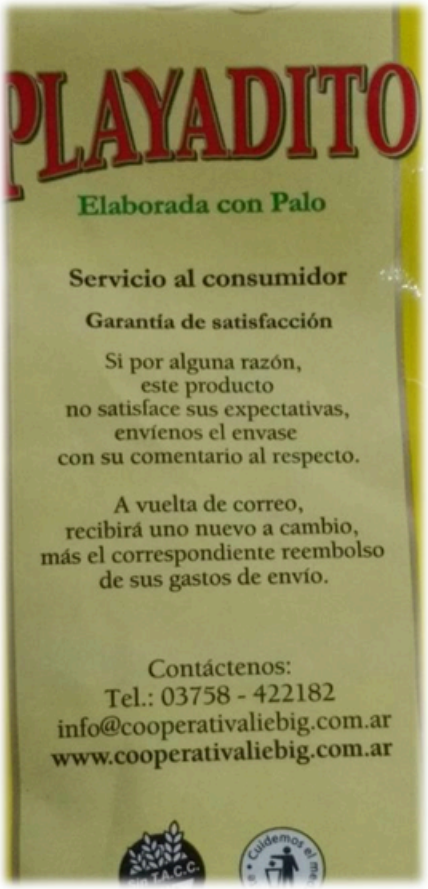
6- En la caja de leche dice "sin T.A.C.C." ¿Puedes averiguar qué significa?

7- En la etiqueta de "Información Nutricional" dice ***grasas trans***, ¿puedes averiguar qué significa? 7-

Escribe la receta (pasos a seguir) para hacer café con leche.

Observa las siguientes imágenes:





PRECIO

$248



500g



250g

PRECIO
$1 23 ,5

PRECIO
$61,50

1- Si te encargan comprar 1,5kg. De yerba Playadito, ¿Qué paquetes elegirías para pagar la menor cantidad de pesos? Escribe tu respuesta.

2- Escribe las siguientes cantidades en kg
1000g a cuántos kg. Equivale ☐

500g ---------- ☐

-- 250g---------- ☐

3- ¿Cuántos paquetes de yerba de 1/4kg son necesarios para formar 2,5kg. escribe tu ~~res~~puesta.

4- Si compro 1,5kg y elijo 2 paquetes de 500g y 2 paquetes de 250g. ¿Me alcanza si pago con $ 350?. Si pago con un billete de $1000. ¿Cuál es el vuelto?

5- Si para comprar 1kg de yerba elijo 4 paquetes de 1/4kg. Es más barato o más caro? Cuántos $ ahorro?

6- Escribe la receta (pasos a seguir) para hacer mate cocido.

☐ ***Actividad 2 "Comparando precios"***

Doña Juana recorre diariamente distintos almacenes y pequeños supermercados de su barrio buscando el mejor precio para la economía de su hogar. Anotó algunos para no olvidar.

	Supermercadito "KIKO"	Maxi kiosco "El Trebol"	Almacén "Los Lapachos"
Arroz 1kg.	$ 83,75 $	$ 84,50	$ 83,25
Polenta 1kg.	47,60 $	$ 47,25	$ 47,50
Azúcar 1kg.	65,70	$66,00	$64,50
Leche 1kg.	$365,20	$365,50	$365,70
Yerba 1kg.	$247,80	$247,30	$245,00

1- Si Doña Juana compró los siguientes productos yerba, leche, arroz. ¿Cuánto pagó por la compra? Realiza la suma.
2- Indicar el menor precio para un mismo producto. Y la diferencia de $ entre los otros dos productos.
3- Selecciona que productos comprarías en cada lugar y explica por qué.
4- Teniendo en cuenta la tabla ordena de mayor a menor los precios de los siguientes productos: Leche.....

Polenta.....

Arroz.....

PROPUESTA DE ESCRITURA.



Don Manuel va al cajero automático a extraer dinero. No sabe biencómo funciona, entonces pide ayuda a una persona que se encontraba en la fila.
Escribe las normas de seguridad que crees conveniente tener en cuenta al utilizar el cajero.
Ejemplo:

- No divulgar la clave a personas desconocidas.

- ***Todas las producciones de las actividades planteadas deberán ser escritas en el cuaderno***

- ***Actividad 3***

  1-Leer atentamente la nota periodística, y luego respondan:

  a) ¿Qué objetivos tuvieron éstos vecinos al realizar estas acciones? b) ¿Qué valores se manifiestan en este tipo de acciones?

  c) ¿Qué impacto tuvieron sus acciones en el bienestar de otros?

EDICIÓN IMPRESA – Diario “El Litoral” 28/04/2020

Con la solidaridad como premisa, ya recorrieron 9 barrios de Itatí preparando el almuerzo para familias vulnerables

En medio de la pandemia por coronavirus que afecta a toda la población, se conoció este fin de semana otra acción solidaria llevada a cabo desinteresadamente por vecinos, en este caso de Itatí. Se trata de un grupo solidario que recorre los barrios itateños cocinando y brindando el almuerzo para familias vulnerables. El último domingo prepararon un guiso de arroz en el barrio 9 de julio y con este, ya son nueve las barriadas recorridas. “Estamos muy contentos, pero no satisfechos, queremos ir por más y con la ayuda de ustedes todo va a ser posible. Como siempre, gracias a todos”, manifestó Esteban Benítez, uno de los integrantes al portal Noticias Itateñas.


EL LITORAL

EDICION IMPRESA

Con la solidaridad como premisa, ya recorrieron 9 barrios de Itatí preparando el almuerzo para familias vulnerables

RANKING

En medio de la pandemia por coronavirus que afecta a toda la población, se conoció este fin de semana otra acción solidaria llevada a cabo desinteresadamente por vecinos, en este caso de Itatí. Se trata de un grupo solidario que recorre los barrios itateños cocinando y brindando el almuerzo para familias vulnerables. El último domingo prepararon un guiso de arroz en el barrio 9 de Julio y con este, ya son nueve las barriadas recorridas. "Estamos muy contentos, pero no satisfechos, queremos ir por más y con la ayuda de ustedes todo va a ser posible. Como siempre, gracias a todos", manifestó Esteban Benítez, uno de los integrantes al portal Noticias Itateñas. (AB)

https://www.ellitoral.com.ar/corrientes/2020-4-28-1-0-0-con-la-solidaridad-como-premisa-ya- recorrieron-9-barrios-de-itati-preparando-el-almuerzo

Actividad 4 Derecho a la Salud

1- Leer atentamente la siguiente información

"El derecho a la salud está íntimamente relacionado y depende del ejercicio de otros derechos humanos, como el derecho a la vida, a estar libre de toda discriminación, a la igualdad, a la libertad personal, a la integridad personal, a la asociación, a reunirse y a la movilización, a la alimentación, a la vivienda, al empleo y a la educación".

Fuente: https://www.escr-net.org/es/recursos/observacion-general-no-14-derecho-al-disfrute-del-mas-alto-nivel-posible-salud-articulo-12

2- Desde tu vida cotidiana ¿Qué actitudes o conductas promocionan la salud en la comunidad educativa y el barrio? ¿Cómo harías?

Para ampliar el tema referido al derecho a la salud se sugiere visitar la página: http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/educacion_salud/la_salud_como_derecho.html

La Constitución ***de la OMS*** afirma que "el goce del grado máximo ***de salud*** que se pueda lograr es uno ***de*** los ***derechos*** fundamentales ***de*** todo ser humano." El ***derecho a la salud*** incluye el acceso oportuno, aceptable y asequible a servicios ***de*** atención ***de salud de*** calidad suficiente.

Actividad 5

Derecho a la Educación

Leer el siguiente texto

La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación.
Por su parte el Pacto DESC enfatiza los fines y objetivos de la Educación y dice textualmente:
"La educación debe orientarse al desarrollo del sentido de la dignidad de la personalidad humana, debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre y debe favorecer la comprensión entre todos los grupos étnicos, y entre las naciones y los grupos raciales y religiosos. De todos esos objetivos de la educación que son comunes al párrafo 2 del artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y al párrafo 1 del artículo 13 del Pacto, acaso el fundamental sea el que afirma que "la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana".

Fuente: https://www.escr-net.org/es/recursos/observacion-general-no-13-derecho-educacion-articulo-13

1. Teniendo en cuenta los textos leídos del Pacto DESC.
Expresar con tus propias palabras lo planteado por el Pacto DESC

2. En tu familia, en tu trabajo y comunidad ¿Se habla sobre el derecho a la educación? ¿De qué se habla? ¿Quiénes son sus protagonistas

3. ¿Por qué es necesario defender el derecho a la educación?

MÓDULO DE FORMACIÓN INTEGRAL II

ACTIVIDAD 1

Lee atentamente el significado de Estado, Territorio, Soberanía y Organización Política. Luego reflexiona y contesta

1. ¿Por qué no puede existir un Estado sin territorio?
2. ¿Por qué formamos parte de una Nación?
3. Si transitaste por algún paso fronterizo de nuestra provincia, relata brevemente lo observado e investiga los trámites necesarios y requeridos para cruzar hacia el territorio extranjero.
4. ¿Cuándo se puede realizar un reclamo soberano sobre algún territorio usurpado? 5. Explica la frase : ***" Los países son construcciones humanas en el espacio"***

El Estado: Es el conjunto de instituciones que rigen la vida de un país. Una parte central del Estado es el territorio. No puede existir un estado sin territorio ya que en él se desarrolla la vida del conjunto de ciudadanos de dicho país. El territorio es el espacio definido políticamente por límites y fronteras. Internamente, nuestro país puede dividirse en provincias que a su vez se subdividen en departamentos o partidos.



Las fronteras son franjas espaciales de contacto entre países. Los límites entre países pueden ser naturales (ríos, montaña, etc.) o artificiales (líneas imaginarias en el espacio que sirven de límites)

Una ***Nación*** es un conjunto de personas que comparten elementos culturales que los identifican como ser el idioma, la religión, los símbolos o las costumbres y tradiciones. Pueden existir naciones sin territorio. Un ejemplo de esto el de la nación gitana que, a pesar de tener elementos culturales que los identifican, no poseen un territorio sino que se encuentran viviendo dentro del territorio de varios países. Por ejemplo, los gitanos que viven en nuestro país, si bien se identifican culturalmente como tales, son también ciudadanos argentinos.

Cuando se conjugan lo primeros dos elementos analizados surge lo que se conoce como Estado-Nación. El mismo es el conjunto de instituciones y elementos culturales y simbólicos que rigen la vida de un pueblo dentro de un territorio.



La ***Soberanía***, desde el punto de vista espacial, es el ejercicio del poder sobre un territorio. Un país, a través de este elemento, puede posicionarse ante otros países para, por ejemplo reclamos territoriales.

Las islas Malvinas que, geológicamente pertenecen a nuestro país, fueron usurpadas por cuestiones estratégicas y económicas por Gran Bretaña.

Organización política de Argentina

Los países son construcciones humanas en el espacio. No existe en la naturaleza nada parecido a límites o divisiones políticas. Sin embargo a lo largo de la historia se fueron formando los distintos Estados-Naciones que hoy conocemos y reconocemos en los mapas. Si analizamos la evolución del territorio de nuestro país podemos decir que su construcción fue un proceso paulatino a lo largo de muchos años. El actual territorio de Argentina estuvo poblado por varios pueblos originarios hasta antes de la conquista europea. Con la llegada de -en nuestro caso- los españoles, el contacto entre conquistador y conquistado fue, para este último, traumático debido a los abusos de poder de los europeos. De este modo, la organización del territorio sufre un cambio drástico ya que los españoles comienzan a dividir las tierras conquistadas en virreinatos y capitanías que, a su vez, se dividían en provincias internas.

- ***ACTIVIDAD 2***

Lee atentamente la economía correntina y el artículo sobre consumo, y luego...

1. Elabora un afiche propagandístico donde "Vos", como pequeño productor, ofrecés una alternativa más sana, ecológica y económica para la ciudadanía.
2. Investiga más sobre el consumo responsable y elabora un texto de no menos de 5 renglones donde expliques las ventajas y desventajas de consumir productos: caseros y de temporada y aquellos que son industrializados

Economía correntina

El 35% de la superficie de la provincia está cubierta por las aguas de esteros, lagunas y ríos. En total, las tierras aptas para la producción son aproximadamente el 65% de todo el territorio. Este espacio está destinado a distintas actividades, como ser la ganadería ovina y vacuna, el cultivo y procesamiento de cítricos, especialmente las naranjas, y el cultivo de arroz que actualmente alcanza una fuerte expansión en función del mercado brasileño. Deben también mencionarse cultivos industriales más tradicionales como el té, la yerba mate y el tabaco A finales del siglo XX, en base a los recursos naturales estratégicos de la provincia y a las políticas de corte neoliberal, la matriz productiva de Corrientes se vio fuertemente modificada. Como respuesta a este fenómeno surgen las ferias francas, donde campesinos/as y agricultores/as familiares comercializan en forma directa los alimentos que producen en sus chacras. Una propuesta que ha transformado las relaciones sociales y de

Consumo: crece la búsqueda de ofertas y la comparación de precios en góndolas

Los hábitos de consumo fueron mutando al ritmo de los vaivenes económicos y, mientras en el primer semestre los alimentos se dispararon hasta un 55%, en las góndolas locales se acentuó la búsqueda de ofertas. Así lo indicaron a El Litoral varias personas que fueron consultadas mientras realizaban sus compras. "Todo está mucho más caro. Cada vez que vamos al supermercado notamos cambios en los precios. Por eso dejé de comprar todo en un mismo lugar, ahora recorro varios negocios y voy pidiendo de cada uno lo que esté más económico. Camino todo el barrio si es necesario", expresó Ramona a este medio. Esa estrategia de ahorro resume lo expresado por varios encuestados, de hecho la mayoría también coincidió en que invierte más tiempo cotejando el gasto que implicará comprar en un negocio u otro. Como consecuencia de ello, más allá de la calidad que pueda prometer el

producción en gran parte de la provincia. Domingo Escalante, es el Presidente de la Asociación Provincial de Ferias Francas de Corrientes, encargado de gestionar, agilizar y contribuir al desarrollo productivo local, circulación y distribución, tarea que posibilita acercar al público productos frescos, frutas y verduras, panificados, mermeladas, miel, vinos y licores, encurtidos, variedad de cárnicos: de cerdo, conejo y otros. Asimismo el gusto de la demanda se focalizaba en lácteos: leche, quesos criollos y ricota.

packaging de un producto, a la hora de hacer una compra prima lo más económico. Sobre este punto, Claudia comentó: "Antes de gastar analizo los precios de todo, voy consiguiendo cuando veo ofertas". En esa misma línea se expresó Mabel, quien dijo: "Casualmente los bienes esenciales son los que más subieron. Las verduras, los lácteos y alimentos en general. Por eso siempre comparo gastos, dependiendo de eso compro donde convenga, pero eso sí hay que tener cuidado con los vencimientos". Durante el primer semestre, en las góndolas locales los alimentos se dispararon hasta un 55%, esto se pudo corroborar en el marco de un relevamiento de precios que viene realizando este matutino en supermercados de la ciudad. Además, en los últimos meses se detectaron subas de hasta un 10% en algunos bienes esenciales, como la leche y la yerba. En este escenario de costos, algunos entrevistados afirmaron que comenzaron a rescindir de algunos productos momentáneamente. "En los últimos meses dejé de comprar carne porque cada vez que iba a la carnicería estaba más cara. Además, por ejemplo, el ajo que costaba $8 ahora está a $25, es demasiado. Esta vez no me pueden decir que esto es por el dólar porque sé que se mantuvo", dijo Francisco. Por su parte, la Confederación Argentina de la Mediana Empresa (Came) en el informe de junio daba cuenta de que las ventas en cantidades bajaron un 8,1% en el año y acumulan un descenso del 6,8% en el primer semestre. "Las marcas de inferior calidad fueron muy buscadas en los almacenes", señala la Came. Al respecto, muchos entrevistados coincidieron en que las primeras marcas pasaron a ser consideradas un lujo.

14/07/2019 - 03:27 / ***Ellitoral.com.ar*** / Sociedad

ACTIVIDAD 3



La participación ciudadana nos remite a una forma de acción emprendida deliberadamente por un individuo o conjunto de éstos. Es decir, es una acción racional e intencional en busca de objetivos específicos, como pueden ser tomar parte en una decisión, involucrase en alguna discusión, integrarse, o simplemente beneficiarse de la ejecución y solución de un problema específico.



Es lograrque él, o los individuos se expresen, debatan, opinen,etc.



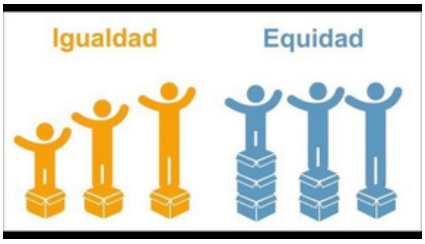
1. Elabora tu propio concepto de Participación ciudadana utilizando al menos cuatro palabras del siguiente cuadro.



2. Equidad e igualdad son dos principios estrechamente relacionados, pero distintos: a- Lee el siguiente ejemplo.

Juan, representante de una ONG, trasladaba en su camioneta bolsones de mercaderías para familias carenciadas de la localidad de Bella Vista. Al momento de repartir a las diferentes familias, Macarena, una representante vecinal de la localidad, le muestra una lista donde se especifica que familias son asalariadas, quienes cobran planes sociales, quienes poseen vivienda propia y la cantidad de niños y personas mayores de cada una de ellas.

Juan quiere ser "equitativo" y reparte los alimentos según estos parámetros, a las familias con más niños y ancianos les da más bolsones.



b- Investiga en el diccionario digital https://dle.rae.es/estos conceptos y con lo que leíste explica el diagrama.

3. La participación de los diversos actores de una comunidad representa el recurso más valioso para atender a sus propias necesidades e inquietudes, su organización y articulación como sujetos es fundamental para la construcción de una sociedad más equitativa y participativa. Esto supone un trato más democrático entre mujeres y hombres.



Por añadidura, facilitar el encuentro de generaciones en el marco de proyectos comunitarios brinda una enorme oportunidad de empoderamiento para los participantes y para la sociedad en general, poniendo a las personas en contacto directo con sus propias potencialidades, y generando enriquecimiento mutuo a través del intercambio social y la cooperación.

Explica el párrafo anterior utilizando palabras que estén incluidas en el diagrama.

ACTIVIDAD 4



La diversidad social y cultural es una riqueza y no una amenaza



Desde Viena, Austria, el Secretario General de la ONU hizo un llamado a apoyar la diversidad en vista del creciente apoyo de las elecciones parlamentarias europeas a partidos que favorecen acciones nacionalistas y antiinmigrantes. Además, se reunió con la activista sueca Greta Thunberg y reiteró la importancia de la lucha contra el cambio climático

ONU Viena/NikoletaHaffar
El Secretario General de la ONU junto al mensajero de la paz, el chelista Yo YoMa, durante el Día de Acción en Viena

1-Explica lo que afirmó en el título el secretario general de la ONU sobre la diversidad social y cultural.

2-¿Estás de acuerdo con lo que se afirma en El Litoral? ¿Por qué?

3-Emite tu opinión sobre estos temas en al menos 5 renglones. Fundaméntala incorporando otro artículo periodístico sobre el tema.

ACTIVIDAD 5

1. Explica el siguiente diagrama y analiza en que peldaño de la escalera estarías en cuanto a tu participación ciudadana.


11 Etapas de la participación ciudadana
PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES
Planificar, ejecutar, implementar y evaluar soluciones a problemas
Ser consultado antes de tomar parte en una acción
Tomar acciones decididas por otros
Recibir beneficios e informarse de determinada acción
Decide por nosotros
Decido por otros
(*) Adaptado del Manual ACDI de Consulta par el Análisis Social y de Género, P. 18
Participando en la construcción del desarrollo sostenible, ejercemos nuestra ciudadanía activa y contribuimos con la promoción de generaciones saludables

ACTIVIDAD 6



Analiza el diagrama y elige dos de los propósitos, luego: Idea acciones para llevarlos a cabo.

Pregunta a tus familiares cómo lo harían ellos. De las acciones pensadas e ideadas ¿Cuáles podrías emprender por vos mismo y en cuáles necesitarías ayuda estatal?

ACTIVIDAD 7

Doña Marta cumple 70 años, y sus hijos y nietos vendrán a saludarla. Son una familia de 25 integrantes y los esperará con varios manjares culinarios.

Para la torta de queso debe calcular las proporciones correctas, ya que la receta que tiene es sólo para 10 personas. ¿La ayudarías?

- Completa el cuadro B con las proporciones correctas

A Torta de queso para 10 personas	B Torta de queso para 25 personas
100 grs de manteca	……..grs de manteca
3 huevos	……..huevos
500 grs harina leudante	0. ……..grs harina leudante
1/2 litro leche	1. ……..litro leche
1 cdta polvo para hornear	2. ……..cdta polvo para hornear
sal a gusto, poco porque el queso sala	3. sal a gusto, poco porque el queso sala
queso a gusto de cada uno se puede combinar	4. queso a gusto de cada uno se puede combinar
queso duro y cremoso	queso duro y cremoso

ACTIVIDAD 8

1. Observa detenidamente la foto y lee los conceptos que aparecen a continuación.



La foto muestra productores locales en la Plaza Torrent de la ciudad de Corrientes. Son pequeños productores que trabajan de manera independiente. Su trabajo en este momento de pandemia se ve afectado por las bajas ventas.

2. Responde: ¿Cómo crees que afecta a estos pequeños productores de la Plaza Torrent, la pandemia del coronavirus? De una breve explicación utilizando los conceptos de oferta y demanda.

Entonces… las mercaderías que se ofrecen para la venta constituye la oferta.
En esta actividad vamos a analizar 2 conceptos nuevos el de "OFERTA" Y "DEMANDA".
Las mercaderías que se piden para la compra constituye la demanda.
La foto muestra a personas que venden frutas y verduras, las ofrecen a un precio.
Además los precios de las mercaderías dependen, en parte, de su oferta y su demanda. Si la oferta de la Otras personas que compran. Estas personas demandan mercaderías a cierto precio.
mercadería es mucha pero su demanda es poca, su precio tiende a bajar.

En cambio, si la oferta de una mercadería es muy poca, pero su demanda es muchas, su precio tiende a subir.

---

3. Observa los carteles con los precios de las frutas y verduras. ¿Por crees que el productor más barato llevando 2kg? Cuánto dinero ahorra por cada oferta que figura en los carteles (papas, bananas, etc.)

MÓDULO DE FORMACIÓN POR PROYECTO

ACTIVIDAD N°1: Lee el artículo ***"Bajó el índice de pobreza en Corrientes pero aumentó la desigualdad en el NEA"*** luego resuelve las siguientes consignas.

a) Elabora un glosario con aquellas palabras que no conozcas.

b) Compara los indicadores socioeconómicos del 2018 y 2019 y señala que pasó con la pobreza en la capital correntina.

c) Con los datos sobre pobreza que te brinda el artículo, completa el siguiente gráfico con los porcentajes que correspondan:



d) ¿Por qué el artículo habla de ***"Desigualdades"*** y ***"Asimetrías"***?

Bajó el índice de pobreza en Corrientes pero aumentó la desigualdad en el NEA

Enel primersemestredelaño, el41 porcientodelapoblación nocubría sus necesidadesbásicasen el aglomeradourbano.En la región aumentaron indicadores que miden la concentración de ingresos. La calidad de vida registró una mejora.

En 2019 uno de los principales indicadores socioeconómicos que mayor preocupación generó fueron los elevados índices de pobreza, que en Corrientes, si bien bajó ocho puntos en el primer semestre, afectó al 41 por ciento de la población. El empleo en negro registró una leve baja en el tercer trimestre, en tanto, la desigualdad aumentó en los hogares del NEA.

En 2018, según datos del Indec, la pobreza alcanzó a la mitad de la población en el aglomerado urbano Corrientes. La cifra causó alarma y desestimaciones por parte de las autoridades provinciales, incluso se mencionó que se darían a conocer estadísticas locales. Sin embargo, en septiembre pasado, el organismo nacional difundió un nuevo documento, a través del cual, se marcó un descenso de ocho puntos de este indicador en Capital durante el primer semestre del año. De esta manera, la pobreza fue de 41,4 por ciento en la ciudad. Los números continúan elevados. La capital se posicionó quinta entre las jurisdicciones del país. Con 52,9 por ciento, Concordia, en Entre Ríos, fue el aglomerado urbano con la cifra más alta de Argentina. En segundo lugar se encontraba la vecina Gran Resistencia, con 46,9 por ciento; en el tercero, Santiago del Estero- La Banda, con 44,8 por ciento; y en cuarto, Salta, con el 41,8 por ciento de la población sin poder satisfacer sus necesidades básicas.

En tanto, en Corrientes la indigencia bajó 2,6 puntos, ya que en el segundo semestre de 2018 fue de 13,8 por ciento. No obstante, en términos interanuales se mantiene alta, ya que en el primer semestre del año pasado fue de 4,6 por ciento. Esto significa que aumentó 6,6 por ciento en un año.

Los números revelan que en la ciudad más de 155 mil personas están bajo la línea de pobreza. Integran más de 36 mil hogares. A su vez, más de 9 mil hogares están bajo la línea de indigencia, afectando a más de 42 mil habitantes. Según un último informe del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (Cippec), en conjunto con la UCA, la Universidad Nacional de La Plata y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud), Corrientes es una de las dos provincias que registran niveles críticos de pobreza crónica. El 26 por ciento de la población se ubicaría en estas condiciones. Se trata del 10 por ciento con menos posibilidades de salir de esta situación, aún en periodos de crecimiento económico, según detalles del trabajo conjunto de las instituciones que plasmaron en un mapa.

Desigualdades

Las asimetrías, a su vez, revelan inquietantes coincidencias por regiones geográficas. El Norte argentino registra los números más preocupantes en materia socioeconómica. Así, de acuerdo con un último informe del Indec, los indicadores de desigualdad aumentaron en el Nordeste.

Si se tienen en cuenta los indicadores por ingreso familiar, durante el primer trimestre de 2019 la brecha de ingresos por promedios del ingreso per cápita familiar de la población en el NEA era de 18 puntos. Esto significa que, si se divide la población en deciles, es decir, porcentajes de 10 por ciento, sobre un total del 100 por ciento, el que se encuentra en la cúspide de la pirámide, esto es, el que más gana, supera 18 veces los ingresos promedios per cápita familiar de los que están en la base, es decir, los que menos ganan.

El decil 10, que es donde se encuentra la población que mayores ingresos económicos percibe, registra una amplitud de montos, lo cual también marca una pauta de una acentuación de los extremos, asimetrías, incluso dentro del mismo sector que cuenta con mayores recursos monetarios.

En el Nordeste, la población que se encuentra en dicho grupo cuenta con una escala de ingreso de 20 mil a 134.400 pesos. Mientras tanto, el grupo que se ubica en el decil 9, percibe únicamente entre 13.400 y 20 mil pesos de ingresos por hogares, lo cual marca una mayor compactación.

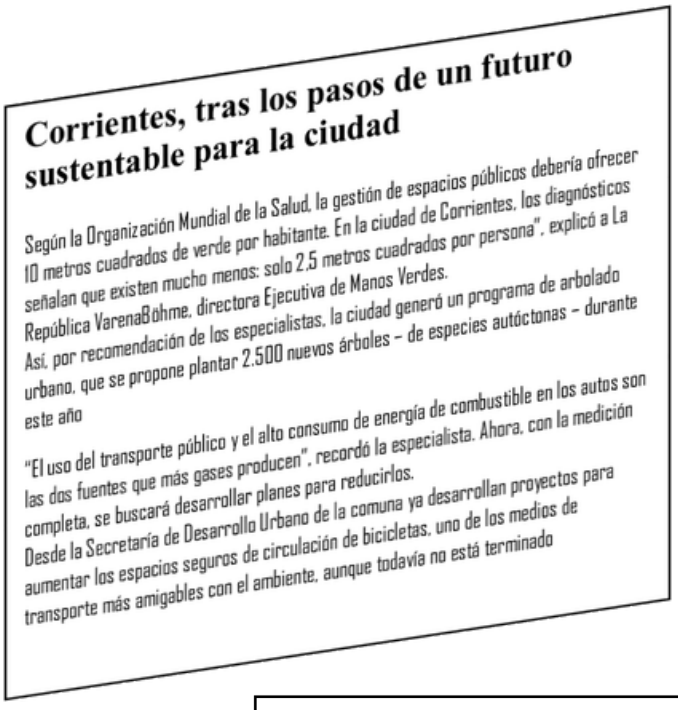
Otro de los indicadores de desigualdad es el coeficiente de Gini. Toma valores comprendidos entre 0 y 1. El valor 0 corresponde al caso de “igualdad absoluta de todos los ingresos” y el valor 1 al caso extremo contrario, donde todas las personas tienen ingreso 0 y una sola persona se lleva el total.

Teniendo en cuenta estos parámetros, la región Nordeste se encuentra prácticamente a mitad de camino entre ambos extremos. El coeficiente de Gini es de 0,428 puntos en el primer trimestre de 2019. Es el tercero más alto del país, luego de Cuyo, que presenta 0,452 puntos; y NOA, con 0,432.

El indicador registró un crecimiento en dos años. En el primer trimestre de 2017 y de 2018, fue de 0,409 puntos. En el cuarto de ese último año, de 0,401 puntos.

ACTIVIDAD N°2:Lee los recortes periodísticos y en tres renglones explica las ventajas de generar e invertir en energías renovables, recursos sustentables y ecoturismo.

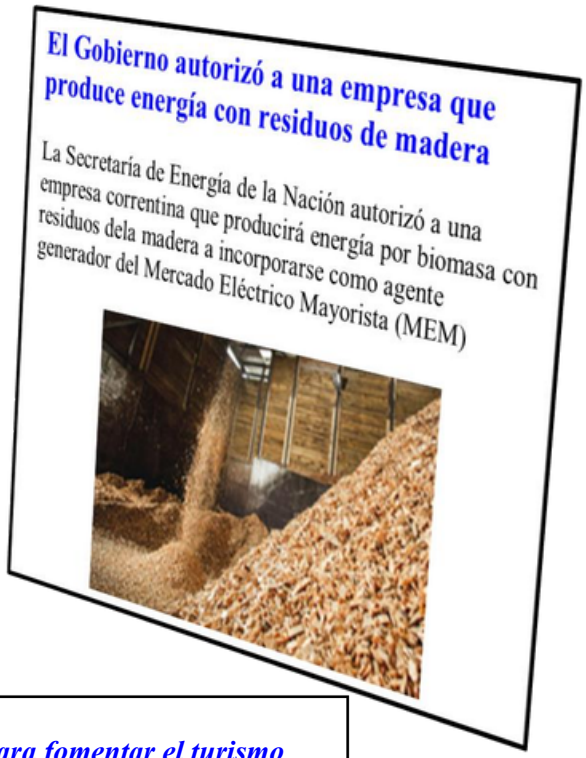
.....
.....
.....



Corrientes, tras los pasos de un futuro sustentable para la ciudad

Según la Organización Mundial de la Salud, la gestión de espacios públicos debería ofrecer 10 metros cuadrados de verde por habitante. En la ciudad de Corrientes, los diagnósticos señalan que existen mucho menos: solo 2,5 metros cuadrados por persona", explicó a La República VarenaBohme, directora Ejecutiva de Manos Verdes.
Así, por recomendación de los especialistas, la ciudad generó un programa de arbolado urbano, que se propone plantar 2.500 nuevos árboles – de especies autóctonas – durante este año

"El uso del transporte público y el alto consumo de energía de combustible en los autos son las dos fuentes que más gases producen", recordó la especialista. Ahora, con la medición completa, se buscará desarrollar planes para reducirlos.
Desde la Secretaría de Desarrollo Urbano de la comuna ya desarrollan proyectos para aumentar los espacios seguros de circulación de bicicletas, uno de los medios de transporte más amigables con el ambiente, aunque todavía no está terminado



El Gobierno autorizó a una empresa que produce energía con residuos de madera

La Secretaría de Energía de la Nación autorizó a una empresa correntina que producirá energía por biomasa con residuos dela madera a incorporarse como agente generador del Mercado Eléctrico Mayorista (MEM)

Corrientes firmó un acuerdo con Airbnb para fomentar el turismo sostenible

Airbnb y el Gobierno de la Provincia de Corrientes firmaron un Memorándum de Entendimiento con el objetivo de colaborar en la promoción de destinos turísticos alternativos, trabajar en conjunto para fomentar la actividad turística responsable en zonas de Parques Nacionales y Áreas Protegidas y ofrecer Experiencias a viajeros de todo el mundo a través de la plataforma.



ACTIVIDAD N°3:

a) 1-Lee atentamente la noticia publicada por el ***Diario Clarín del 4 de abril de 2020.***

La pandemia y el empleo
Coronavirus en Argentina: para la OIT, en el país podrían perderse hasta 340.000 puestos de trabajo



Un informe realizado por la OIT detalla las consecuencias económicas,laborales y sociales de la crisis del COVID-19 son generalizada y afectan a la totalidad de la población en la gran mayoría de los países, el Informe dice que existen una serie de grupos de trabajadores que se ven particularmente afectados:
**** Las mujeres, por estar a cargo de atender a las víctimas de la pandemia –enfermeras, cuidadoras, empleadas domésticos. También porque "siguen asumiendo en mayor medida el trabajo no remunerado del cuidado en el hogar, carga que se multiplica debido al cierre de las escuelas y otros centros, teniendo que hacer frente al cuidado no solo de niños sino también de familiares enfermos y adultos mayores, en una situación de particular desgaste físico y emocional". * Los trabajadores informales: tienen una elevada presencia en los sectores más afectados por las medidas de aislamiento, como es el caso del comercio, servicios personales y el trabajo doméstico***

b) Responde a las siguientes preguntas.

-El titular del diario habla de la OIT, averigua de que organismo se trata y escríbelo.

-Comenta por escrito, algún caso de tu familia o de tu barrio que se vieron afectados por la falta de trabajo durante este período de cuarentena.

-La noticia habla de trabajos informales. Explica con tus palabras a que se refiere. Nombra ejemplos.

Trabajo, salud y calidad de vida

Frente a la pandemia es importante garantizar la seguridad y la salud en el trabajo.



-En muchas ocasiones una persona puede aceptar un trabajo, aun cuando signifique un riesgo para su salud, debido a la necesidad de satisfacer sus necesidades básicas, como por ejemplo llevar el alimento diario a su casa.

-Lea la siguiente noticia.

infobae

24 abril, 2020 23:23

Taxistas solidariostrasladanpacientesconcoronavirus o con síntomas sospechosos



Más de 1.320 conductores se anotaron a un programa del Gobierno porteño para trasladar pacientes con COVID-19. Así trabajan los taxistas solidarios. En medio de la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del coronavirus, los taxistas solidarios trasladan a personas que han dado positivo en el testeo del virus desde las Unidades de Urgencias de los hospitales hasta los hoteles donde van a pasar su ailamiento. Son más de 1.320 conductores los que se anotaron en el programa del Gobierno porteño para cumplir con esta indispensable labor. Los pasajeros que los taxistas solidarios llevan son pacientes leves. Vanessa De Lima, de 40 años, hace parte de este grupo de taxistas y asegura que decidió sumarse a este trabajo para poder seguir llevando. "Fue una oportunidad laboral que la necesitábamos, porque estuvimos más de 20 días parados. También lo hice para aportar desde mi lugar un granito de arena", Ella también explicó que el Gobierno de la ciudad les envió a los conductores tapicería y aisló el auto, para separar el espacio donde van los choferes, de la parte en la cual está el pasajero. "Estamos protegidos. Nos dan barbijos, nos dan alcohol en gel. Por semana nos proveen todos los insumos de seguridad. No tengo miedo", sostuvo la mujer que hace parte del grupo de taxistas solidarios.

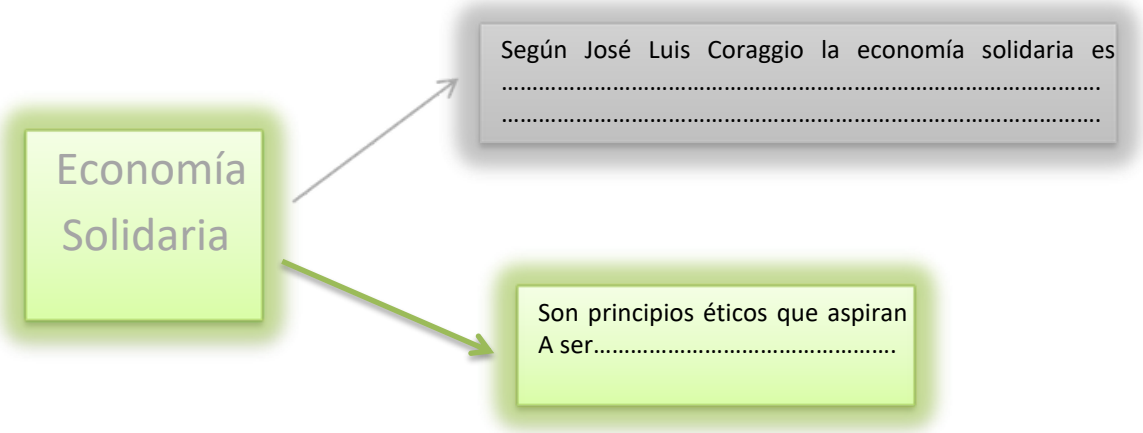
-Luego de leer la noticia escriba en el cuadro los riesgos que tiene el trabajo que actualmente desarrolla la Sra. Vanessa y que medidas de seguridad y de protección tiene.

TRABAJO	***RIESGO***	
TAXISTA		***MEDIDAS DE SEGURIDAD***

d) En el cuadro quedaron casilleros vacíos, piense otros 2 trabajos y escriba los riesgos y las medidas de seguridad.

ACTIVIDAD N°4: Ingresa a https://ecosfron.org/economia-social-y-solidaria/que-es-la-economia-social-y-solidaria/ Lee el artículo y mira los videos y luego

a) Completa el siguiente gráfico



b) Observa las imágenes, relaciónalas con lo que aprendiste de economía solidaria y explícalas en un texto argumentativo que no supere los 20 renglones.





ACTIVIDAD N°5: Lee la "***Visión de la OIT"*** y el artículo sobre ***"las mujeres y varones en el mercado de trabajo"*** del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social

La visión de la OIT acerca de la igualdad entre las mujeres y los hombres

La OIT se ha propuesto promover la igualdad de oportunidades para que las mujeres y los hombres accedan a un trabajo decente, esto es, un trabajo bien remunerado, productivo y realizado en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana. La OIT estima que la igualdad de género constituye un elemento decisivo de las actividades encaminadas a la consecución de sus cuatro objetivos estratégicos:

- ***Promover y cumplir las normas y los principios y derechos fundamentales en el trabajo .***
- ***Generar mayores oportunidades para que las mujeres y los hombres puedan tener un empleo e ingresos dignos .***
- ***Mejorar la cobertura y la eficacia de una seguridad social para todos .***
- ***Fortalecer el tripartismo y el diálogo social***.

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social

Mujeres y varones en el mercado de trabajo

En las últimas décadas, las tasas de ***participación de las mujeres en el mercado de trabajo de la República Argentina ha crecido*** significativamente: del 36,8% en 1990 al ***48,1%*** en el primer trimestre del 2017.

Si bien las mujeres representan la mitad de la población, su tasa de empleo sigue siendo más baja que la de los varones: 43,1% para las mujeres y 66,3% para los varones, según datos de la EPH 2017.

Son numerosos los hogares donde las mujeres son el principal sustento económico, ya sea por tratarse de hogares monoparentales o por ser la mujer el principal ingreso, frente a un varón desocupado o subocupado o en hogares en que el ingreso de ambos es imprescindible para el sostén.

Si bien los niveles de ***participación de las mujeres en el mercado de trabajo siguen indicando una suba histórica***, este crecimiento se tradujo en un aumento de los niveles de desocupación y subocupación, antes que en un incremento del porcentaje de ocupaciones plenas.

Entre estas brechas de género pueden mencionarse: ***diferencias salariales, segmentación horizontal y vertical, discriminación en el acceso a ciertos oficios o sectores de actividad, entre otras.***

a) Investiga más sobre el tema y con lo leído interpreta brevemente las siguientes imágenes



_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___
___



_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___

b) Observa la imagen, reflexiona y argumenta al menos tres razones por las que se dan estas diferencias



c) De acuerdo al siguiente grafico elabora un cuadro comparativo en porcentajes donde puedas ver la diferencia ocupacional según los sexos en la Argentina.



Proyecto de Intervención comunitaria

Te pedimos que pienses que un organismodelEstado o una ONG están interesados en escuchar tu aporte para un proyecto de Intervención que mejore tu situación personal, junto con la de tu barrio o ciudad. Para eso te citan para que le presentes tus ideas y, si lo consideran viable, ayudarte en su concreción. Así que nos preparemos para ello.

Imaginá entonces una idea, potente e innovadora, y decinos.

- ¿Cuál es la problemática, necesidad o carencia que identificás en tu comunidad?
- ¿Cuál es esa idea? ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿A quién o quienes beneficiará directa e indirectamente?
- ¿Qué recursos necesitás para lograrlo? ¿Con que recursos contás?
- ¿Quiénes podrán ayudarte? ¿Qué organismos públicos o empresas privadas podrían sumarse?
- ¿En qué plazo lo harías? ¿Cuándo arrancaría?

Esta es solo una guía, agrega todo lo que consideres que puede sumar para darle viabilidad a tu proyecto. Aprovecha y consulta con tu maestro o maestra para darle forma a nuestro emprendimiento.

Recorriste, hasta acá, un largo camino en el Plan Fines. Y nosotros nos sentimos orgullosos por haber intentado acompañarte en el mismo. Estamos en la última etapa y pretendemos que, lo que vimos juntos, te sea útil en todas las cosas que emprendas. Las condiciones de esta última etapa no fueron las que hubiésemos deseado pero creemos que pudimos adaptarnos a ellas. Y lo hicimos #SeparadosPeroMasJuntosQueNunca.

GOBIERNO DE
CORRIENTES

Ministerio de
Educación