

3999

-Hoja 3- 09 AGO 2023
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

ANEXO I

Nemboja_digital

Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

MINISTERIO DE EDUCACION



Sigue Hoja 4///...

ES COPIA

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023



-Hoja 4-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

**Nueva propuesta curricular para la Educación
Secundaria de Jóvenes y Adultos con Orientación
en Economía y Administración
Modalidad EPJA a Distancia.**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE
JÓVENES Y ADULTOS
SUBSECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - CORRIENTES**

BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Ministra de Educación Lic. Praxedes Itaty López

Subsecretario de Gestión Educativa: Dr. Julio de la Cruz Navías

Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales: Dra. María Paula Buontempo

Directora de EPJA: Mgter.Sc.Sonnía Gracia

**Convocatoria Año 2023
Resolución CFE N° 346/18
Jurisdicción Corrientes**

Sigue Hoja 5///...

ES COPIA

3999

-Hoja 5-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

Indice

APARTADO	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
1	Portada	pag. 1
2	Cuerpo de la Presentación	pag. 5
3	Información de la Propuesta Educativa	pag. 8
4	Diseño de la Propuesta Curricular	pag. 10
4.1	Fundamentación de la Propuesta Pedagógica	pag. 10
4.2	Perfil y Capacidades Generales del Egresado	pag. 14
4.3	Objetivos Generales de la Propuesta	pag. 17
4.4	Duración y Carga Horario Total	pag. 20
4.5	Diseño Curricular	pag. 23
4.6	Régimen de Correlatividades	pag. 79
4.7	Descripción de las Unidades Curriculares	pag. 81
4.8	Descripción de la Propuesta En Su Conjunto	pag. 115
4.9	Planificación Detallada de la Propuesta de Enseñanza y Aprendizaje de dos Módulos	pag. 131
5	Materiales Didácticos	pag. 148
6	Equipo Directivo y Docente	pag. 150
7	Organización de Sedes	pag. 154
8	Destinatarios	pag. 156
9	Descripción del Dispositivo De Monitoreo	pag. 160
10	Información Complementaria	pag. 165
11	Bibliografía	pag. 166

Sigue Hoja 6///...

7


CORRIENTES
Ministerio de Educación

**Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos**





2

**CUERPO DE LA
PRESENTACIÓN**



ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 7-

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

2. CUERPO DE LA PRESENTACIÓN

2.1. Datos institucionales:

El Programa de Educación Secundaria a distancia -"Ñemboja"-digital" (vocablo guaraní que significa Juntos) dependiente de la Dirección de Educación Permanente de jóvenes y Adultos es para los ciudadanos de 18 años y más que no hubieren concluido la terminalidad obligatoria (Ley Nacional 26.206).

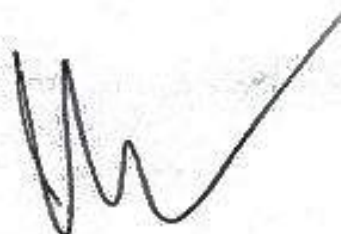
Se aprueba por Resolución Ministerial N°...../2023 la estructura del plan de estudios y los contenidos mínimos del programa destinado a la terminalidad educativa. La que como Anexo I forma parte del presente documento.

Se establece que la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes (CUE 1801705-00) será la institución que acreditará la finalización de los estudios y emitirá los certificados y títulos correspondientes para los egresados del Programa de Educación Secundaria a Distancia.

Reconocimiento oficial jurisdiccional como institución educativa: Para las instituciones reconocidas: Se adjunta documentación respaldatoria autenticada.

- N° de CUE: 1801705-00
- Dirección: Catamarca 640
- Localidad: Corrientes
- Jurisdicción: Corrientes
- Código Postal: 3400
- Teléfonos: 54 9 3794 857598 /
- Correo electrónico: de.pja@mec.gob.ar
- URL de la institución: <https://campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=5091>
- N° de CUIT: 30-70731824-0





Sigue Hoja 8///...

ES COPIA

3999

-Hoja 8-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

2.2. Datos del Director

- Nombre y Apellido: Sonnia Gracia de Millán
- Títulos de Grado:
Profesora de Biología - Expedidos por: FACENA - UNNE - Corrientes (R. Argentina)
Licenciada en Zoología - Expedidos por: FACENA - UNNE - Corrientes (R. Argentina)
- Títulos de Posgrado:
Experto Universitario en Administración de la Educación - Especialista en Educación de Adultos - Experto en Educación a Distancia - Expedido por: Universidad Nacional de Madrid - MECD-OEI - Madrid (España).
Experto en Diseño de Políticas y Planeamiento Educativo - IIPE-UNESCO - Buenos Aires (R. Argentina).
Magister en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica. - Expedido por facultad de Humanidades - UNNE - Chaco (R. Argentina)
- Documento: DNI N° 5959319

LA PROPUESTA
EDUCATIVA





Sigue Hoja 9///...

ES COPIA

1983/2023 - 40 Años de Democracia

3999

09 AGO 2023

-Hoja 9-
(expediente N° 348-24-7-318/23)



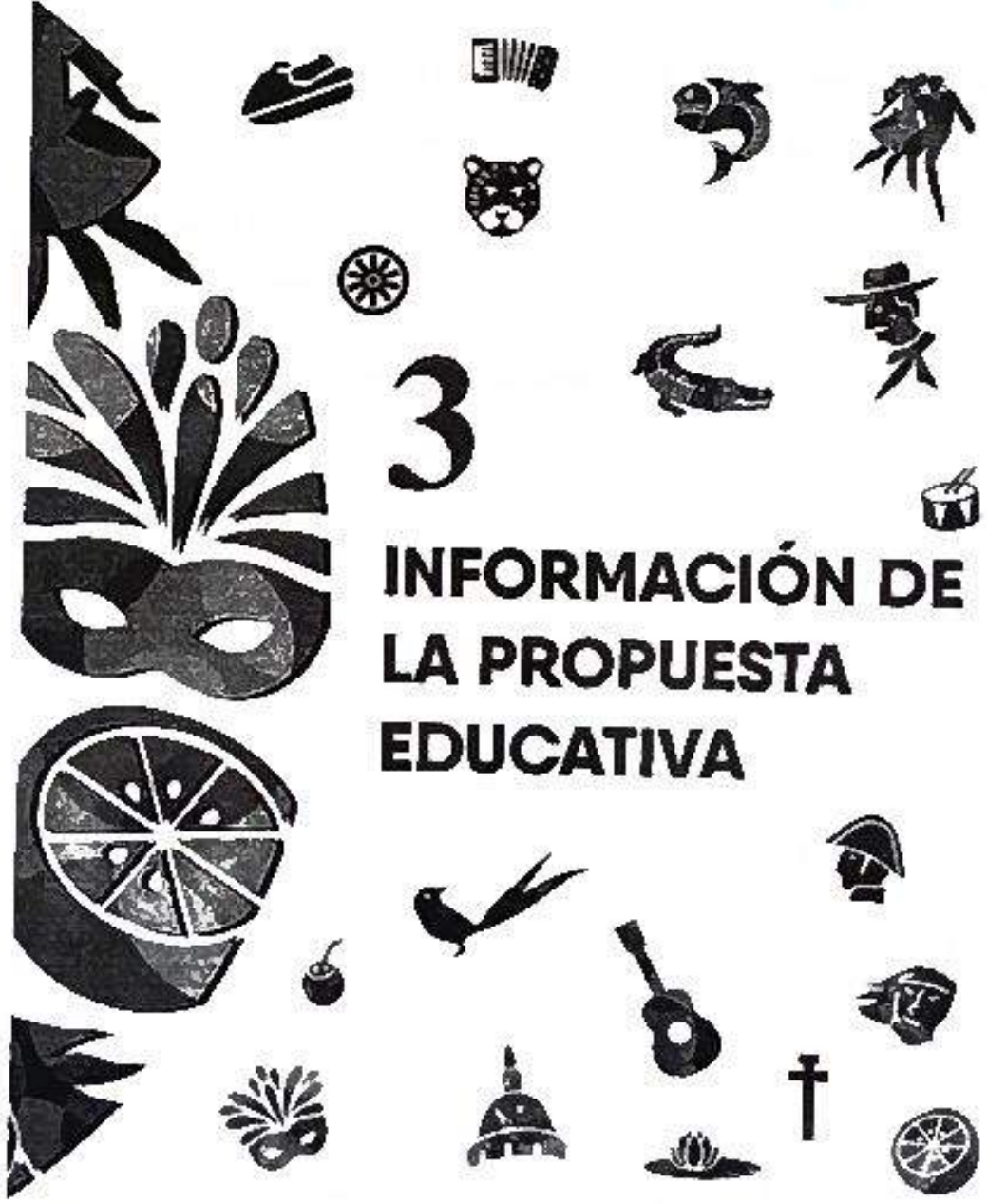
...111



CORRIENTES
Ministerio de Educación

Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos





3

INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

Handwritten signature

Handwritten signature

Sigue Hoja 10/11...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 10-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

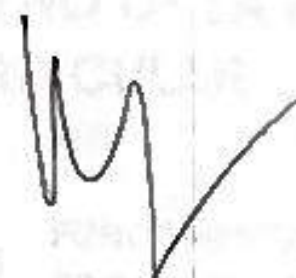
...///

3. INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA QUE SE PRESENTA

3.1 Datos generales:

- Denominación de la propuesta educativa a distancia: "Ñemboja_digital" (Ñ_d)
- Título A Emitir: "Bachiller en Economía y Administración"
- Nivel: Enseñanza Secundaria
- Modalidad: A Distancia

3.2 Normativa: Plan de estudios nuevo: RM N°.....

Sigue Hoja 11///...



ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 11-

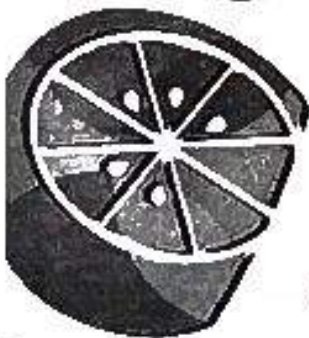
(expediente N° 348-24-7-318/23)

11/11/11



CORRIENTES
Ministerio de Educación

**Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos**



4

DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR



4.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA



Sigue Hoja 12M...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 12-

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR

4.1. Fundamentación de la propuesta pedagógica:

El Secundario Para Adultos a Distancia se crea en el contexto de la Ley de Educación Nacional 26.206 que establece la obligatoriedad del nivel, la modalidad de Educación a Distancia, como opción pedagógica y didáctica aplicable a distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional (Art. 104) y la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, como aquella destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de los niveles de escolaridad obligatorios así como a brindar educación a lo largo de toda la vida (Art. 46). De acuerdo con dicha ley, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado (Art. 2) y la Ley de Educación Provincial N° 6.475/18 (Cap. IX Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: Art. 76, 77, 78 y 79) y (Cap. VII Educación a Distancia: Art. 127)

El Programa (Ñ_d) de Educación Secundaria a Distancia es una propuesta educativa que ofrece el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes, teniendo en cuenta que en la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, recaen demandas de atención específica de parte de otras entidades gubernamentales, del sector de la producción y de organizaciones de la sociedad civil de variada índole las que, en la Provincia de Corrientes, desde el año 2010, han sido canalizadas a través del Plan FinEs con la Terminalidad Primaria y de la carrera de "Bachiller con Orientación en Economía y Administración" en las modalidades de Educación a Distancia y Educación Semi-Presencial y Presencial destinadas en primer lugar, al personal que, por razones individuales o de trabajo, no pudo cursar o completar el Nivel Secundario de manera presencial.

Se trata de una propuesta pensada para personas adultas, que estén dispuestas a graduarse adquiriendo las capacidades y los conocimientos correspondientes a dicho nivel de enseñanza, en el marco de calidad exigido por el Sistema Educativo Argentino y garantizado por este Ministerio.



Sigue Hoja 13///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 13-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

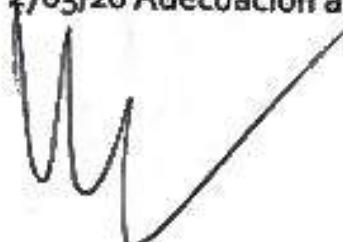
Por tratarse de adultos trabajadores reconoce saberes adquiridos en otros ámbitos. A tal efecto, brinda con este Secundario a Distancia la posibilidad de acceder a una formación gratuita y de excelencia. Además, el Sistema Educativo constituye una nueva muestra de su interés por favorecer el crecimiento personal, laboral y cultural de los ciudadanos; crecimiento que redundará en el enriquecimiento de la realidad social y el desarrollo productivo de la provincia.

En este marco, se asumen los desafíos de la educación secundaria y de la educación permanente de jóvenes y adultos, y los sintoniza en clave de derechos. Se trata, por un lado, de reconocer los problemas y las limitaciones de la escuela que ha excluido a quienes hoy son los destinatarios de esta propuesta.

La calidad de la educación implica promover aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal, ajustando recursos y ayudas necesarias para que los y las estudiantes alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, de acuerdo con sus capacidades.

Esta propuesta pedagógica para Nivel Secundario que se presenta en este documento, constituye la continuidad de las acciones emprendidas desde la provincia, dando acrecentando el desarrollo y presentación de una serie de documentos de trabajo denominados "Hacia una Nueva Escuela para Educación Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos" que contiene los Lineamientos Curriculares (2015) y los documentos orientador para la construcción de los módulos del nivel primario de la modalidad (2016) y secundario (2018). tales como la elaboración y aprobación del marco regulatorio de la EPJA, Resolución Ministerial N° 4358 /15, que lleva implícita la redacción del nuevo Diseño Curricular según las Resoluciones CFE N° 118/10 y 254/15 y la Resolución Ministerial N° 4331/15 por la cual se aprueban los nuevos Planes de Estudio secundarios, Resolución CFE N° 26316/15 de Validez Nacional., Resolución Ministerial N° 2188/16 Sistema de Homologación de Planes de Estudios para el Nivel Secundario, Resolución Ministerial N° 2705/20 Adecuación a la Semi-Presencialidad.

Re



Sigue Hoja 14///...

ES COPIA

3999

19 AGO 2023

-Hoja 14-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

En este sentido, el modelo pedagógico, se organiza para hacer lugar a la heterogeneidad y las experiencias de vida de los estudiantes a quienes va dirigida. Para ello, construye y fortalece una configuración institucional inclusiva, flexible y abierta, atenta a la relevancia social de los saberes que se transmiten y a aquellos conocimientos y capacidades que los y las estudiantes ya han alcanzado. Establece una estructura curricular con espacios de integración de conocimientos.

A partir del conocimiento pedagógico construido en estos primeros años de experiencia, el nivel de adiestramiento adquirido por los docentes de la EPJA durante la Pandemia-COVID 2019 y del incesante desarrollo tecnológico, especialmente el referido a las redes sociales y los dispositivos móviles, se piensa en la adecuación del plan de estudios presencial orientando el curriculum hacia un enfoque no presencial y a distancia.

Para su diseño se tienen en cuenta las características particulares de las y los estudiantes del secundario, sujetos de aprendizaje que en la mayoría de los casos ya ha construido ciertas competencias digitales que les permiten, en líneas generales, realizar interacciones mediadas por las TIC en contextos sociales de orden informal, por ejemplo, como usuario de redes sociales y, en algunos casos específicos, en ámbitos laborales.

Por otro lado, existe un aspecto importante a atender en relación con la cultura digital de los adultos y es que ésta debe ser abordada desde un enfoque de derechos, en tanto existen actualmente requerimientos relacionados con las nuevas formas de ciudadanía que están mediados por las tecnologías, desde, la búsqueda de información, participación en ámbitos de decisiones, la realización de trámites obligatorios, hasta la emisión del voto. Y finalmente, el reconocimiento del derecho de educación a lo largo de toda la vida (ALV), objetivo en el que las tecnologías digitales cumplen un rol fundamental como mediadoras en la construcción de aprendizajes.



Sigue Hoja 15///...

...///

¿Por qué?, la orientación en Economía y Administración, esta orientación introduce a las y los estudiantes en el conocimiento de la problemática económica contemporánea, dentro del marco social del que son parte como ciudadanos y trabajadores.

Además, posibilita el análisis de los distintos procesos económicos desde diversas dimensiones tanto a nivel individual, nacional y global. Por otro lado, las temáticas de la orientación permitirán a las y los estudiantes comprender los hechos económicos a los que se enfrenta la sociedad contemporánea, analizar la interrelación de los diversos fenómenos económicos y sus implicancias sociales, el desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente construyendo una visión crítica de la realidad socioeconómica de la realidad local, de la provincia, del país y del mundo, integrando en forma conjunta la Historia, la Geografía, la Formación Ética y Ciudadana y la Filosofía se ayudará a construir una visión integrada de las problemáticas del mundo contemporáneo.

Se elige la modalidad de cursada a distancia porque tiene la ventaja de que los y las estudiantes, al no estar obligados a asistir a clases, pueden articular su participación en la educación formal, junto con sus obligaciones laborales, familiares y personales. Si bien, la modalidad a distancia se caracteriza por la flexibilidad en cuanto a tiempos y ritmos de aprendizaje, supone que el adulto interesado en proseguir sus estudios, está dispuesto al esfuerzo personal responsable y autónomo, en interacción con la pareja pedagógica "Estudiante-Docente Tutor" a través de múltiples y variadas estrategias no convencionales muchas veces en espacios y tiempos. A través de las tecnologías se propone generar un nuevo escenario, un entorno de enseñanza y aprendizaje que permita a estudiantes desarrollar los procesos de construcción del conocimiento autónomo a través de la interacción entre pares, materiales didácticos y el acompañamiento docente. Por lo tanto, el docente deberá ser capaz de generar estrategias que atiendan y respeten la diversidad a través de una participación responsable, crítica e inclusiva.

Re



Sigue Hoja 16///...

3999

09 AGO 2023

-Hoja 16-
(expediente N° 348-24-7-318/23)



Re

W

Sigue Hoja 17/17...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 17-
(expediente Nº 348-24-7-318/23)

...///

4.2. Perfil y capacidades del egresado.

Este programa se propone desarrollar ciertas capacidades en jóvenes y adultos que les permita reconocer y demandar condiciones de trabajo decentes, continuar estudiando e incorporarse a la vida social como sujetos de derecho, autónomos y solidarios.

Estas finalidades no son opciones mutuamente excluyentes, sino que pueden convivir y potenciarse a través del desarrollo de competencias del futuro egresado.

Las distintas instancias del campo de la Formación General permitirán alcanzar el desarrollo de:

- Autonomía en el diseño y ejecución de su formación, a través de la aplicación de estrategias autorreguladas de aprendizaje, adecuadas en tiempo, orden y metas.
- Capacidad en la producción de textos orales y escritos coherentes, cohesionados y adecuados al destinatario y a la finalidad perseguida. • Aptitud en la comprensión de mensajes orales y escritos de diversa tipología y en variedad de soportes.
- Comprensión e implicancias de su condición de ciudadano responsable y protagonista en un estado de derecho democrático y republicano, comprometido con el ejercicio de sus deberes y la defensa de sus derechos en un marco de respeto a la dignidad propia y de los otros.
- Responsabilidad en el uso de su libertad.
- Compromiso con el bien común de la sociedad.
- Valores y actitudes vinculados a la defensa de los derechos humanos, la inclusión, la equidad y la paz.
- Actitud proactiva frente a las dificultades y situaciones cotidianas.
- Uso de tecnologías de la información y la comunicación y familiaridad con entornos virtuales de aprendizaje.

A su vez, las instancias que constituyen el campo de la Formación Orientada colaboran para promover la inserción plena de los estudiantes en la vida pública y el ejercicio de la ciudadanía, al brindar elementos teóricos y prácticos que permiten desnaturalizar la vida social, analizar críticamente la cotidianeidad, así como reconocer prejuicios y preconcepciones que recaen habitualmente sobre los grupos más vulnerables.

Re

W

Sigue Hoja 18///...

ES COPIA

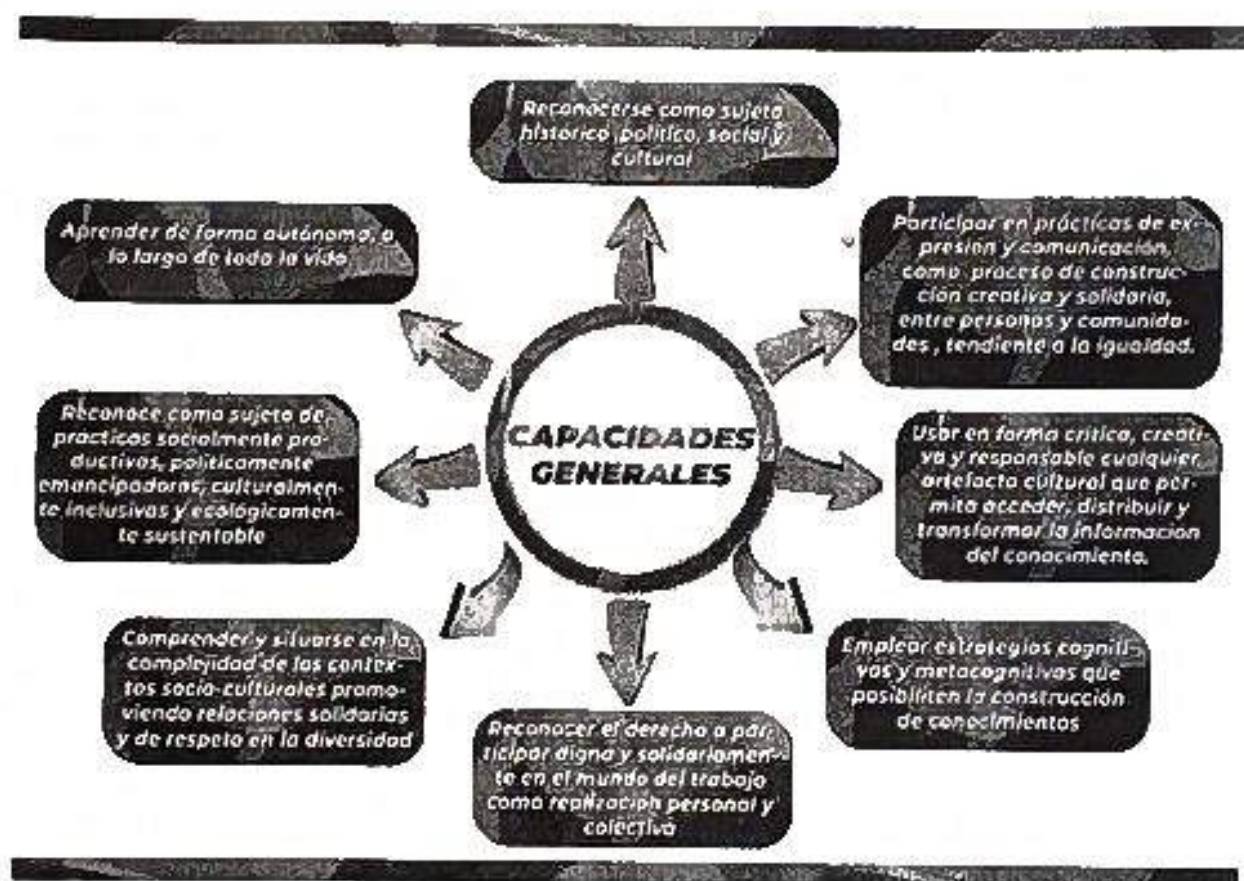
3999

-Hoja 18-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

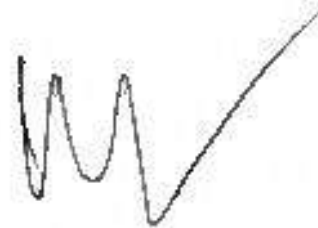
09 AGO 2023

...///

Cuadro extraído del Documento de Capacidades -DEPJA- Ministerio de Educación - Noviembre 2011







Sigue Hoja 19///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

19 AGO 2023

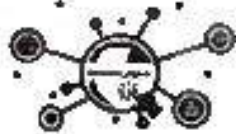


-Hoja 19-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///


CORRIENTES
Ministerio de Educación

Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos





4.3

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA

Re

W

Sigue Hoja 20///...

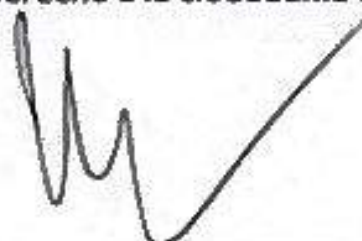
...///

4.3 Objetivos generales de la propuesta:

La organización curricular e institucional de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos a distancia responderá a los siguientes objetivos y criterios:

- Brindar las condiciones y oportunidades para terminar el nivel secundario, garantizando a toda persona adulta la terminalidad de este nivel, a través de la modalidad no graduada de EPJA a Distancia. También para desarrollar capacidades, adquirir saberes y fortalecer el uso de herramientas para vivir en el mundo de hoy.
- Acompañar y formar a las y los estudiantes que deseen completar sus estudios, en un contexto de respeto a la diversidad cultural, intereses y proyectos de vida, fortaleciendo el manejo de herramientas digitales y tecnológicas indispensables para la sociedad del siglo XXI.
- Brindar una formación básica que permita adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades de expresión, comunicación, relación interpersonal y de construcción del conocimiento, atendiendo las particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales de la población destinataria.
- Brindar a los/as estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas propias de diferentes áreas de conocimiento, que los/as estudiantes ayuden a comprender e interpretar de manera crítica el mundo social y natural, para seguir construyendo nuevos aprendizajes a lo largo de su vida.
- Promover el acceso al conocimiento y manejo de nuevas tecnologías.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica y hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática.

Re



Sigue Hoja 21///...

...///

- Mejorar su formación profesional y/o adquirir una preparación que facilite su inserción laboral, y/o logre un ascenso en sus puestos laborales.
- Incorporar en sus enfoques y contenidos básicos la equidad de género y la diversidad cultural.
- Promover la inclusión de los/as adultos/as mayores y de las personas con discapacidades, temporales o permanentes.
- Diseñar una estructura curricular modular basada en criterios de flexibilidad y apertura.
- Otorgar certificaciones parciales y acreditar los saberes adquiridos a través de la experiencia laboral.
- Implementar sistemas de homologación que permitan y acompañen la movilidad de los/as estudiantes.
- Desarrollar acciones educativas a distancia, particularmente en zonas rurales o aisladas, y en diversos contextos asegurando la calidad y la igualdad de sus resultados.
- Promover la participación de los/as docentes y estudiantes en el desarrollo del proyecto educativo, así como la vinculación con la comunidad local y con los sectores laborales o sociales de pertenencia de los/as estudiantes.

Re

M

19 AGO 2023

44444



Sigue Hoja 23/N...

...///

4.4 Duración y carga horaria total de la propuesta educativa:

Ciclo de Formación General la carga horaria total es de 2028 horas (dos mil veintiocho) y se dividen en:

Horas Presenciales: 588 Hs. Reloj

Horas No Presenciales: 1440 Hs. Reloj

Ciclo Formación Orientada las horas totales ascienden a 992 horas (novecientas noventa y dos) y se dividen en

Horas Presenciales: 280 Hs. Reloj

Horas No Presenciales: 712 Hs. Reloj.

Tabla 1: Cargas horarias - síntesis de la carga horaria:

El Secundario a Distancia Para Adultos completo implica una carga horaria total de 3020 (tres mil veinte) horas reloj distribuidas como se detalla en la siguiente tabla.

CICLO	MODULOS	Hs. Presenciales	Hs. No Presencial	Carga Total
BÁSICO	M. Inicial	16	40	56
	M I	142	350	492
	M II	142	350	492
	M III	142	350	492
	M IV	142	350	492
INTEGRACION CICLO BASICO		4		4
Carga Total Ciclo Básico		588	1440	2028
ORIENTADO	M V	146	360	506
	M VI	130	352	482
INTEGRACION CICLO ORIENTADO		4		4
Carga Total Ciclo Orientado		280	712	992
CARGA TOTAL		868	2152	3020

Tabla 2: Cargas horarias totales de la oferta educativa con discriminación por duración en horas reloj presenciales y a distancia y sus porcentajes.

	Hs. de interacción docente estudiante	Hs. trabajo No Presencial	Carga Horaria Total
Horas Reloj	868	2152	3020
Porcentajes	28,74%	71,26%	100,00%

Sigue Hoja 24///...

ES COPIA

3999

-Hoja 24- 09 AGO 2023
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Tabla 3: Cargas horarias totales de la oferta educativa con discriminación por ciclos, Módulos y cuatrimestres de duración en horas reloj presenciales y No Presenciales.

CICLOS	MODULOS	CAMPOS DE CONTENIDOS		Pres.	NP	TOTAL	
CICLO BASICO	MODULO INTRODUCTORIO INICIAL			16	40	56	
	MODULO I	MATEMATICA 1		28	70	98	
		LENGUA 1		28	70	98	
		Ca. NATURALES 1	BIOLOGIA	28	70	98	
			ED.P/SALUD	28	70	98	
			ED.FISICA	28	70	98	
		Cs. SOCIALES 1	HIST-GEO 1	28	70	98	
		Evaluación Presencial del Módulo I			02	0	02
		MODULO II	MATEMATICA 2		28	70	98
	LENGUA 2		28	70	98		
	Ca. SOCIALES 2		HISTORIA 2	28	70	98	
			FOR. ETICA Y CIUDADANA 1	28	70	98	
	Ca. NATURALES 2		QUIMICA	28	70	98	
			FISICA	28	70	98	
	Evaluación Presencial del Módulo II			02	0	02	
	MODULO III		Ca. SOCIALES 3	HISTORIA 3	28	70	98
		GEOGRAFIA 3		28	70	98	
		CIUDADANIA	FORETICA	28	70	98	
			CIUDADANA 2	28	70	98	
		FILOSOFIA			28	70	98
		INGLES 1			28	70	98
		ARTE 1			28	70	98
		Evaluación Presencial del Módulo III			02	0	02
	MODULO IV	MATEMATICA 3		28	70	98	
		LENGUA 3		28	70	98	
		INGLES 2		28	70	98	
		Ca. SOCIALES 4	COMUNICACIÓN	28	70	98	
			NUEVAS TECNO.	28	70	98	
ARTE 2			28	70	98		
Evaluación Presencial del Módulo IV			02	0	02		
Evaluación Presencial del Ciclo Básico			04	0	04		
CICLO ORIENTADO	MODULO V	MATEMATICA 4		16	40	56	
		LENGUA 4		16	40	56	
		Ca. SOCIALES 5		16	40	56	
		Ca. SOCIALES ORIENTADAS 1	ADMINISTRACIÓN	16	40	56	
			EC.SOCIAL 1	16	40	56	
			SIST.INF.CONT. 1	16	40	56	
		Ca. NATURALES 3		16	40	56	
		CIUDADANIA 3		16	40	56	
		INGLES 3		16	40	56	
		Evaluación Presencial del Módulo V			02	0	02
	MODULO VI	Ca. SOCIALES 6		16	44	60	
		Ca. SOCIALES ORIENTADAS 2	SIST.INF.CONTA 2	16	44	60	
			ADMINISTRACIÓN	16	44	60	
			DERECHO	16	44	60	
			EC.SOCIAL 2	16	44	60	
			RELAC.LABORALE S	16	44	60	
			TEORIA.YGEST.D E LAS ORGAN.	16	44	60	
			DISEÑO .Y GES.MIC	16	44	60	
		Evaluación Presencial del Módulo VI			02	0	02
		Evaluación Presencial del Ciclo Orientado			04	0	04
Total de Horas del Plan de Estudio			856	2152	3008		

Sigue Hoja 25///...



ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 26-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

4.5 Estructura Curricular

La estructura curricular se organiza en módulos, entendiendo éstos como "el componente curricular referido a un campo de contenidos que constituye una unidad de sentido que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de objetivos formativos claramente evaluables, con un importante grado de autonomía en relación con la estructura curricular de la que forma parte". "El campo de contenidos que constituye la unidad de sentido de cada módulo pueden ser las áreas o campos de saberes. A su vez, un módulo puede estar formado por secciones o unidades organizadas de distintas formas según diversos criterios, tales como núcleos de contenido o niveles de aprendizaje" (Lineamientos Curriculares, Corrientes, RM N° 4331/15).

Al interior de cada módulo que completa la estructura curricular de: situaciones problemáticas que integran el contexto problematizador del sujeto adulto, núcleos conceptuales, capacidades específicas y proyectos de acción.

- **Situaciones Problemáticas:** son aquellos aspectos o dimensiones de la compleja realidad que compromete existencialmente a los sujetos en tanto le provocan un dilema ético, un desmoronamiento de lo conocido hasta el momento, que obturan la posibilidad de pensar a futuro, o que irrumpen en el presente como algo nuevo que desconcierta. Estos aspectos o dimensiones de la realidad se deben considerar en relación con el contexto social, político, económico, cultural, ecológico e institucional. Este contexto funciona como marco general y los define como problemáticos. Por lo tanto, alude a un aquí y ahora histórico a partir del cual resulta relevante para los sujetos. Los marcos de referencia de la Resolución CFE N° 254/15 afirman que al ser de relevancia individual y social las situaciones problemáticas exigen el pensamiento crítico de los sujetos y lograr problematizar la realidad, cuestionar e iniciar un proceso de búsqueda y reflexión para poder explicar, comprender y realizar transformaciones.





Sigue Hoja 27///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 27-
(expediente N° 348-24-7-318/23)



...///

- **Núcleos Conceptuales:** Entendiendo por tal a la red integrada por conceptos claves de las disciplinas y áreas que están en función de comprender, interpretar y transformar las Situaciones Problemáticas o comprender, interpretar y desarrollar los Proyectos de Acción. Son considerados conceptos claves en el sentido que le posibilitan a los estudiantes la comprensión de:
 - "por qué" y "cómo" se constituyen las Situaciones Problemáticas y "para qué" se busca su transformación
 - "En qué consiste" y "por qué" se realizan y "para qué" y "cómo" se desarrollan los Proyectos de Acción.
- **Capacidades Específicas:** Se desagregan de las capacidades generales que se presentan en la formación de cada ciencia que componen el marco conceptual y se vinculan dialécticamente con ellas. Su desarrollo pone en juego su interrelación de los saberes construidos a lo largo de toda la vida con situaciones concretas.
- **Proyectos de Acción:** El Proyecto de Acción consiste en el desarrollo de actividades culturales, productivas, políticas y ecológicas que responden a diversas necesidades sociales que son consideradas significativas a nivel local, provincial, nacional o regional. Supone el compromiso afectivo y la comprensión conceptual de los conocimientos requeridos para su planificación y desarrollo práctico. En el apartado evaluación se desglosan los grandes momentos de los proyectos de acción, que son llevados a cabo por los y las estudiantes como instancia final de cada situación problemática y cómo se llevará a cabo en la modalidad virtual.

El Diseño Curricular del Bachiller en Economía y Administración se estructura en dos (2) ciclos de formación organizados de manera modular: uno de Formación General (Ciclo Básico) y otro de Formación Orientada (Ciclo Orientado) según lo establecen las Resoluciones CFE N° 118/10 y 254/15 y la Resolución Ministerial 4331/15.

Sigue Hoja 28///...

...///

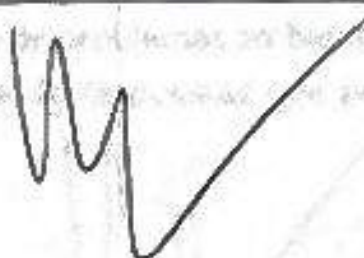
La Formación General (Ciclo Básico) es común para todos/as los/as estudiantes, y les permite acceder a los conocimientos básicos de las disciplinas que componen cada uno de los cuatro módulos que la conforman. La Formación Orientada (Ciclo Orientado), permite la focalización en un ámbito de conocimientos específicos para la Orientación "Economía y Administración".

El ciclo de la Formación General está precedido por un Módulo Inicial que presenta, por un lado, una introducción relacionada con las características pedagógicas y administrativas del programa de Educación Secundaria a Distancia y por otro, desarrolla las habilidades y estrategias necesarias para la navegación y la cursada en el campus virtual donde se aloja la totalidad de la propuesta. Con un Total de 56 horas reloj (HR) divididas en 24 de contacto con el docente-tutor y 32 de trabajo autónomo-

El Ciclo de Formación General consta de un total de 4 Módulos que constituyen un conjunto de conocimientos adquiridos en la resolución de problemas propios de cada una de las disciplinas que los componen y, también, les brinda la oportunidad de construir una mirada holística de la misma.

Cada módulo está definido por un eje, en el que se identifican componentes que le otorgan sentido. Los ejes de cada módulo se presentan interrelacionados ya que se complejizan de manera gradual, lo que brinda direccionalidad a la orientación curricular; los módulos se presentan con "títulos" que le imprimen significados para su abordaje, lo que favorecerá la selección y planificación curricular institucional, a saber:

MÓDULOS	EJES
MÓDULO I	"Educación Ambiental"
MÓDULO II	"Sociedad"
MÓDULO III	"Construcción de ciudadanía"
MÓDULO IV	"Comunicación y Nuevas Tecnologías"



Sigue Hoja 29///...

...///

Sentido de los campos de Contenidos por módulos

SENTIDO DEL CAMPO DE LAS MATEMÁTICAS: El campo de las Matemática aspira a la construcción e interpretación de cuadros y gráficos estadístico de las variables relacionadas con la educación ambiental local y regional, el estudio de las condiciones de desigualdad y diversidad de género en la idiosincrasia correntina, el uso de las TIC en análisis estadísticos presentes en los diferentes medios de comunicación (tablas, gráficos, expresiones matemáticas).

En este sentido, la enseñanza de la matemática en la educación de jóvenes y adultos será el medio que permite analizar y brindar herramientas para el abordaje de las situaciones problemáticas que dan respuestas a las distintas situaciones sociales, políticas, económicas actuales a los que los enfrenta la vida en sociedad. Dentro de las capacidades generales que se pretende desarrollar en el estudiante de la EPJA es la incorporación de nociones matemáticas y una lógica de pensamientos que considere los datos y el análisis matemático como modo de comprender la realidad y de intervenir en la búsqueda de respuestas posibles para contribuir a una mejor calidad de vida en el ambiente donde socializa. Los análisis y herramientas del campo de las matemáticas forman parte de la vida cotidiana de los jóvenes y adultos sin embargo no siempre son visibilizadas ni cuentan con los fundamentos y saberes que permitan explicar de qué manera y por qué lo sujetos las utilizan. Brindar desde este espacio, un respaldo desde el campo del conocimiento que permita a los sujetos conocer los fundamentos, los modos y las posibilidades que a partir de allí se presentan para su utilización.

Módulo I La matemática relacionando a la educación ambiental, como eje central del módulo, propone participar en el abordaje y búsqueda de respuestas en situaciones problemáticas referidas al ambiente y la biodiversidad, utilizando los distintos razonamientos matemáticos que se pretenden construir, en relación interdisciplinar que existe con los otros campos de conocimiento. Dentro de las capacidades específicas a desarrollar se encuentra la elaboración de problemas ambientales y su análisis desde lenguajes matemáticos, en la búsqueda de respuestas que permitan contribuir con



Sigue Hoja 30///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 30-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

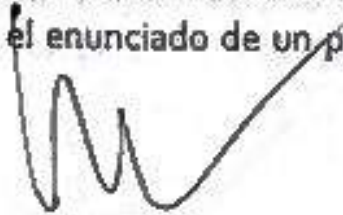
actitudes y prácticas responsables respecto a la comunidad donde vive, para comprender la importancia de la diversidad biológica actual, el cuidado del ambiente y de la salud.

Módulo II Tomando la sociedad actual como eje del módulo y las problemáticas relacionadas con la desigualdad y diversidad de género que favorece situaciones de violencia, este campo realiza un análisis cuantitativo y cualitativo de esas condiciones desfavorables y necesidades insatisfechas, para la construcción de relaciones humanas más equitativas y dignas que se llega a través de la reflexión crítica de dichas situaciones y el reconocimiento y respeto a la diversidad de género de la población heterogénea por las actuales características sociales, culturales, económica y políticas de la región. La utilización adecuada del lenguaje matemático y el desarrollo de operaciones con eficacia permite construir modelos matemáticos para el análisis de situaciones cotidianas, referidas al ámbito social y económico local y regional. Además de la interpretación de la información cualitativa a partir de datos cuantitativos relacionados con las condiciones de desigualdad y diversidad de género de la idiosincrasia correntina.

Módulo III Para el presente módulo, si bien no está el campo de matemáticas, pueden considerarse las herramientas utilizadas en los módulos anteriores como elementos de análisis o abordaje durante su desarrollo. Por ejemplo, en los textos expositivos-explicativos que se analizaran podrían presentarse gráficos o cuadros estadísticos que los estudiantes comprenderán y podrán reconocer e identificar las variables que se estudian y a partir de ellos construir y desarrollar argumentaciones lógicas enunciables como respuesta a las situaciones problemáticas planteadas en el módulo.

Módulo IV Deben considerarse las contribuciones al campo de la misma manera que en Módulo anterior. El manejo de la información como fuente importante para acceder al conocimiento se presenta como prioritario. Poder acceder a la interpretación de esta información, previa decodificación y traduciéndola a otro código, o a un lenguaje diferente para hacerla tangible (ej. desde el enunciado de un problema, escribir una

Sigue Hoja 31///...



ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 31-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

ecuación química o un gráfico) Los cambios de código para el análisis están relacionados no sólo con lenguaje numérico, sino con el manejo de lenguaje científico como sistema de representación del conocimiento; por ejemplo: ecuaciones químicas, matemáticas, fórmulas algebraicas, gráfico de barras. Esta práctica facilitará la comparación no solamente de resultados, sino estrategias de razonamiento para realizar inferencias. Las nuevas tecnologías ofrecen diversidad de opciones al momento de realizar el tratamiento de la información que circula en el contexto cotidiano y tiene su correlato en herramientas más complejas para el manejo de la misma. La utilización de herramientas computacionales de cálculos numéricos y simbólicos (Word, Excel, etc.) permite plantear y resolver problemas, como así también el análisis de información cualitativa a partir de datos cuantitativos.

SENTIDO DEL CAMPO DE LAS LENGUAS Y LA LITERATURA: A través de la lectura de textos literarios se favorece la formación de lectores/as activos/as y críticos/as, la comprensión del funcionamiento de la lengua escrita y de estrategias que aparecen en otros discursos. Permite, además, ampliar la imaginación y el conocimiento del mundo, de otras culturas y de diferentes maneras de ver e interpretar la realidad. En este sentido, plantea así la necesidad de una educación literaria que atienda al desarrollo de las habilidades y competencias específicas para la comprensión de la comunicación literaria, tanto en el nivel de la construcción de sentido como en el nivel de la materialidad del texto (uso especial del lenguaje). Es importante poder observar que en nuestras manos somos portadores de una herramienta muy valiosa que es la Lengua. A través de esta conectamos con el resto de las personas y podemos llevar a cabo infinitas acciones. El ámbito escolar no se constituye actualmente en la única posibilidad que tienen los estudiantes para estar en contacto con el conocimiento. La vorágine tecnológica, con su constante bombardeo de información, hace necesario que los jóvenes y adultos aprendan a organizar, interpretar, dar sentido y adoptar una mirada crítica de toda la información que reciben. Por ello es importante que la Institución se posicione desde otro ámbito de tal modo que se logre hacer explícito aquello que se sabe y aquello que se aprende. Desde la lengua, es prioridad que utilicen las herramientas que a lo largo de los trayectos fueron adquiriendo para: tomar decisiones,

Sigue Hoja 32///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 32-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

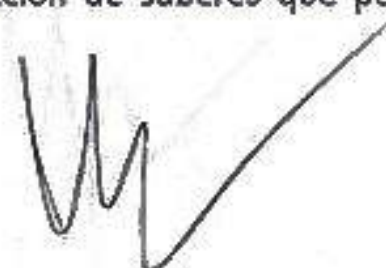
...///

tratar la información y luego transmitirla, evaluar los aprendizajes. Pero ¿Cómo lograrlo?: proponiendo, argumentando, eligiendo la fuente de información apropiada para organizarla y hacerla comprensible, compartiendo y siendo conscientes de lo que se sabe, de lo que no se sabe y de lo que son capaces de aprender... Desde el área puede observarse que a lo largo de los seis módulos, los núcleos conceptuales con los cuatro ejes de trabajo: oralidad, lectura, escritura y literatura presentan un nivel de profundidad y complejidad creciente.

En el Módulo I el eje de la oralidad se propone el trabajo orientado hacia la recuperación y construcción de saberes, como herramienta del pensamiento que contribuye a designar el mundo real y el mundo ficticio, lo que se ve y lo que no ve, lo específico y lo simbólico.

En cambio, desde Módulo II el trabajo se orienta más hacia el debate como herramienta necesaria para reflexionar sobre su entorno y actuar en consecuencia, a fin de exponer y defender opiniones sobre un tema o adquirir elementos de juicio para facilitar la toma de decisiones. Asimismo, el tratamiento de la lectura y la escritura en el Módulo IV atiende a una problemática específica que tiene que ver con los medios de comunicación y su incidencia en la cotidianeidad. Los nuevos modos de escritura y su relación con lo tecnológico, es sin dudas, un desafío que la educación no debe descuidar, por eso, la necesidad de incorporar nuevos paisajes textuales. En el Módulo III, si bien no está presente el campo se utilizarán las herramientas adquiridas en los módulos anteriores para analizar e interpretar los distintos textos, que como fuente de información puedan presentarse en el desarrollo del módulo.

- Resultar significativos para los alumnos y para el ámbito sociocultural en los que interactúan.
- Permitir el abordaje desde más de campo de conocimiento y un punto de vista. Favorecer la reflexión, el análisis y la producción de conocimientos.
- Funcionar como para la construcción de saberes que permitan operar con múltiples espacios culturales.



Sigue Hoja 33///...

ES COPIA

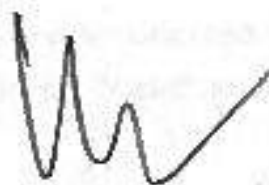
3999

-Hoja 33- 09 AGO 2023
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

- A su vez, su tratamiento debe orientarse hacia:
- La construcción de conocimiento teórico-práctico;
- El desarrollo de capacidades que permitan abordar otras problemáticas
- Una formación integral, que conlleve un análisis profundo de las problemáticas que presentan los campos del conocimiento;
- La reflexión crítica, el razonamiento, la búsqueda de soluciones, la formulación de planteos, hipótesis y argumentos, la indagación y el tratamiento riguroso de la información.

SENTIDO DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES: El campo de las Ciencias Sociales aspira a formar jóvenes y adultos que sean capaces de reconocerse como seres históricos, sociales y políticos; que puedan asumirse como partícipes culturales, que amplíen y enriquezcan sus experiencias sociales avanzando en el desarrollo de su autonomía, se integren progresivamente en las redes sociales, tomen decisiones fundamentadas y se preparen para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Brindar una formación básica que permita desarrollar capacidades y adquirir conocimientos propios de este campo, implica trabajar con tendencias demográficas e indicadores (trabajo, migración, pobreza), atendiendo a las relaciones igualitarias y de equidad de género, a los derechos humanos, priorizando la importancia del Estado de Derecho, teniendo en cuenta la organización económica, política y jurídica del territorio, como así también el contexto socio histórico regional. Esto permitirá al joven y adulto adquirir capacidades de expresión, comunicación, relación interpersonal y construcción del conocimiento atendiendo a las necesidades y particularidades socioculturales y laborales propias de su entorno y contexto. En el Módulo I: La Educación ambiental como eje vertebrador desarrollada en el Módulo I propone enfocarse en las "ciencias de la tierra" a través de la Historia y la Geografía. Forman parte en los demás módulos de este campo también la Formación Ética y la Ciudadanía, la Economía y la Administración.



Sigue Hoja 34///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 34-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Módulo I: Las Ciencias Sociales en estrecha interrelación con otros campos de conocimiento (Ciencias Naturales, Lengua y Matemáticas) deben brindar al alumno una gran variedad de herramientas que le permitan contextualizar los contenidos a través del relevamiento de distintas variables, reconociendo, por ejemplo, zonas afectadas por el uso excesivo de un recurso natural, identificando procesos sociales, naturales y tecnológicos, comprendiendo la relación de lo personal con lo social, comunitario, local, regional, nacional, latinoamericano e internacional.

Módulo II: La Sociedad como eje vertebrador propone una mirada centrada en la "historia social", elaborando conjeturas vinculadas a la construcción de una sociedad diversa en el plano político, social, cultural y económico, interpretando el rol de la ciudadanía en la organización y defensa de los derechos laborales, sociales, económicos, políticos y culturales a través del tiempo. La profundización de la comunicación oral y escrita, será herramienta necesaria para abordar estas nociones ya que a través de ellas se facilitará la efectiva relación con el entorno social y cultural. Se propone diagramar actividades que promuevan acciones como la observación y la descripción, el comentar, relatar, desarrollar e intercambiar puntos de vista. Lo anterior se sustenta en una mirada de los hechos sociales como multicausales, con carácter temporal y contextual con diversidad de intereses en juego.

Módulo III: La construcción de ciudadanía mirará al hombre como "sujeto de derechos". En función del desarrollo de las capacidades esperadas las actividades a considerar estarán vinculadas a cuestiones tales como: respeto y ejercicio de derechos y responsabilidades como ciudadanos, la participación activa y colectiva en organizaciones e instituciones del Estado y de la comunidad en general; situaciones o condiciones de desigualdad; salud y calidad de vida; el rol del Estado y políticas públicas; género, diversidad e igualdad, el trabajador como sujeto social y su vinculación con el mundo del trabajo, etc. Uno de los objetivos fundamentales que debe perseguir el docente es integrar la teoría a la práctica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que conecten eficazmente el conocimiento con el mundo real. El planteamiento de un "caso" es siempre una oportunidad de

Sigue Hoja 35///...

Re

W

...///

aprendizaje significativo y trascendente. Plantear una situación problemática desde lo cercano permitirá al estudiante involucrarse y comprometerse, tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión. Con esta técnica se desarrollarán habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Un caso bien planteado desarrollará también el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Módulo IV: La comunicación y las nuevas tecnologías, miradas desde la "historia de los medios de comunicación" involucra mirar al hombre desde la necesidad de comunicarse con sus semejantes, esta necesidad ha sido satisfecha, y lo ha hecho a través de diferentes medios. A partir del avance de la ciencia y la tecnología se ha transformado el modo de concebir y acceder a la información. La existencia de una democracia de ciudadanos capaces de participar de manera adecuada en los procesos electorales requiere la existencia de medios de comunicaciones libres, veraces y con un amplio grado de independencia respecto a los intereses privados de quienes participan en ellos. En este módulo las ciencias sociales analizarán críticamente, no solo la historia de los medios de comunicación, sino también la libertad de expresión y de información, ya que se entiende que dichas libertades son medios que aseguran y refuerzan la capacidad de la opinión pública para hacerse una idea cabal de los problemas, y así poder solucionarlos.

SENTIDO DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS NATURALES: Respecto de Ciencias Naturales, en el Módulo I la "Biodiversidad" que se expresa en este caso en una de las situaciones problemáticas que lo integran continúan, como ocurrió en el nivel primario, con un tratamiento interdisciplinar, atento a las recomendaciones lingüísticas sobre expresión oral y escrita y sus particularidades en ciencias. La progresión en cuanto a profundidad para el tratamiento, estará dada por las estrategias combinadas en interpretación y análisis de la información. Integran este Campo la Educación para la Salud y la Educación Física, la Biología, la Física y la Química.

Re

W

Sigue Hoja 36///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 36-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

En el Módulo II, se hace centro de interés en reconocer y respetar la diversidad de género, la heterogeneidad de una sociedad respecto de afinidades culturales, sociales, económica, política, religiosa. El análisis tomará en cuenta la reflexión, exploración, acerca de las condiciones de vida de las personas en estrecha vinculación con las condiciones sanitarias, tendencias demográficas, situaciones de desigualdad y diversidad económica, lo que implica un tratamiento muy estrecho con los otros campos del conocimiento, por ejemplo, Matemática. Esto significa propuestas de trabajo que incluyan diseños de investigación con estructura particular, que estará marcada por los campos del conocimiento involucrados. Incluye interpretar, analizar y exponer modelos explicativos que las situaciones particulares, y casos en contexto se detecten y consideren pertinentes trabajar.

En el Módulo III, no se aborda el campo de manera directa, sin embargo, es necesario realizar algunas consideraciones a partir de las contribuciones que el desarrollo del Módulo realiza al campo de las Ciencias Naturales. Se aborda la construcción de ciudadanía desde los deberes, derechos y responsabilidades como ciudadanos partícipes de una sociedad con marcadas tensiones en las relaciones de poder; Reconocer que la vulnerabilidad también alcanza y afecta a las personas en tanto actores en una comunidad con deficiencias en atención sanitaria preventiva primaria.

En el Módulo IV, deben considerarse las contribuciones al campo de la misma manera que en Módulo anterior. El manejo de la información como fuente importante para acceder al conocimiento se presenta como prioritario. Poder acceder a la interpretación de esta información, previa decodificación y traduciéndola a otro código, o a un lenguaje diferente para hacerla tangible (ej. Desde el enunciado de un problema, escribir una ecuación química o un gráfico) Los cambios de código para el análisis están relacionados no sólo con lenguaje numérico, sino con el manejo de lenguaje científico como sistema de representación del conocimiento; por ejemplo: ecuaciones químicas, matemáticas, fórmulas algebraicas, gráfico de barras. Esta práctica facilitará la comparación no solamente de resultados, sino estrategias de razonamiento para realizar inferencias. Las nuevas tecnologías ofrecen diversidad de opciones al momento

Sigue Hoja 37///...





ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

-Hoja 37-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

de realizar el tratamiento de la información que circula en el contexto cotidiano y tiene su correlato en herramientas más complejas para el manejo de la misma. En términos generales para el campo, es la comunicación de la información lo que sería recomendable trabajar sistemáticamente como estructura medular de la tarea, (históricamente centrada en resúmenes, informes) dando lugar a ejercitar aspectos más significativos en las ciencias como planificación, diferenciar tipos de texto, expresiones gráficas, que colaboran en organizar conocimientos en saber expresarlos, detectar ocasiones pertinentes para usarlos.

SENTIDO DEL CAMPO DE LA FILOSOFÍA: Respecto al campo de la Filosofía en el Módulo III con un tratamiento interdisciplinar, atento a las recomendaciones sobre su particularidad ha de constituirse en un espacio intelectual que permite pensar y conocer la realidad para vivirla conforme a un conjunto de criterios, éticos, estéticos, epistemológicos, sociales y culturales que regulan y orientan en mayor o menor medida, la vida de los sujetos en un contexto con una cierta especificidad propia. La progresión en cuanto a profundidad para el tratamiento, estará dada por saberes y estrategias combinadas con capacidades para razonar, reflexionar y abstraerse, comprender ciertos problemas y contenidos desarrollando la capacidad crítica y argumentativa hacia formas de pensamiento distintas a las propias; en pos de elaborar un esquema para la acción moral fundamentado racionalmente y analizando y describiendo la búsqueda de un fundamento filosófico. Se comprende desde este lugar que la Filosofía es un diálogo permanente con los otros, por eso se quiere acompañar a los docentes y estudiantes en este camino del pensamiento, que se pretende que sea trabajoso, estimulante, desconcertante, difícil y fecundo a la vez. Esto supone la adquisición de un conjunto de saberes específicos del campo de la Filosofía, es en este espacio intelectual en el que tiene cabida la discusión de la provisionalidad de los diferentes tipos de textos o informaciones provenientes de distintas fuentes o formatos, su carácter transitorio y su consecuente necesidad de ser continuamente releídos, revisados y reformulados. También aparecen las consideraciones en torno de la singularidad de la filosofía. Reconociendo la diversidad de posiciones alrededor de la definición, la función y la extensión de la filosofía como saber, se asume en este diseño

Sigue Hoja 38///...

ES COPIA

3999

-Hoja 38-
(expediente N° 348-24-7-318/23) 09 AGO 2023

...///

un concepto que la define como un ejercicio crítico del pensamiento que interpela lo naturalizado, al punto de comprometer la propia subjetividad. Se considera apropiado acercarse a la Filosofía a través de preguntas y planteos. No sólo para ahondarlos, sino además para encontrarnos con los pensamientos e ideas que siguen creciendo en torno a ellas. Se buscará recorrer un camino desde el aquí y el ahora de quien pregunta, para quien pregunta, para abrirse desde allí, impulsados por el deseo de saber, a la universalidad del preguntar humano. Esto supone, en primer término, adoptar en la enseñanza un concepto de filosofía en tanto práctica reflexiva y crítica para definir, en segundo lugar, una manera de enseñarla asentada en el hacer, en la construcción crítica de un proceso de indagación y de investigación que involucre tanto al docente, quien la propone, como a los estudiantes que junto con él la llevan adelante.

SENTIDO DEL CAMPO: LENGUA EXTRANJERA La oferta para el campo de contenido "Lengua Extranjera" para la modalidad de Educación para Jóvenes y Adultos busca atender a la diversidad lingüística de nuestra provincia teniendo como premisa lo establecido en el artículo N° 11 inciso b), capítulo II de la Ley de Educación Nacional, que establece: "Garantizar una Educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y la habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores". En ese sentido, el campo de Lengua Extranjera apunta al desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas que posibiliten el desarrollo de capacidades para el desempeño adecuado en la sociedad, atendiendo, además al concepto de interculturalidad. Desde este campo se intenta el desarrollo de un conjunto de capacidades relacionadas con el saber ser, saber pensar, saber hacer, saber resolver, saber aprender que exceden el mero estudio de la lengua como un objeto de conocimiento aislado. Por otro lado, haciendo referencia al contexto de la provincia de Corrientes, es posible observar la coexistencia de varias lenguas, constituyendo un contexto plurilingüe. En el mapa lingüístico de nuestra provincia, coexisten diferentes lenguas-culturas como el Español (lengua cultura oficial), el Guaraní (lengua cultura originaria y lengua oficial alternativa según Ley 5598/2004 que aún no fue reglamentada), el Portugués, (lengua cultura de contacto), y el Inglés, Francés, e Italiano, como lenguas culturas extranjeras, siendo el Inglés la lengua cultura extranjera

Sigue Hoja 39///...



ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 39-

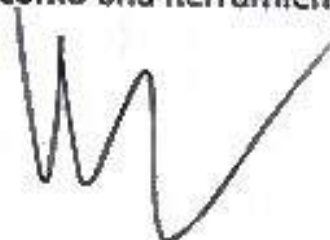
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

elegida como opción de la jurisdicción nacional para formar parte de la caja curricular de la escuela secundaria para jóvenes y adultos. Ante este panorama y teniendo en cuenta que esta propuesta se basa en una política estratégica de inclusión del joven y el adulto que intentan dar por finalizado el ciclo correspondiente a la escolaridad obligatoria, este documento responde al contexto plurilingüe mencionado en el párrafo anterior. Por ello, las orientaciones aquí presentadas se encuentran planteadas de manera general a efectos de que puedan ser desarrolladas, a su vez, desde las diferentes lenguas culturas, además de la lengua cultura inglesa, cuando las condiciones institucionales de la provincia garanticen la inclusión de las mismas. El aprendizaje de una lengua extranjera en el ciclo básico del nivel secundario está dirigido hacia una aproximación a la lengua cultura en cuestión, a través del fortalecimiento de la competencia comunicativa, y al desarrollo de capacidades que le permitan al estudiante joven o adulto formarse como un ciudadano responsable, crítico y participativo de la comunidad a la que pertenece, para lo cual, será necesario también conocer el mundo de la comunicación virtual y sus reglas. La interacción y socialización propuestas por este enfoque suponen, además, el desarrollo de la competencia intercultural, entendida como "la habilidad para interactuar de manera efectiva con gente de otras culturas que reconocemos como diferentes de la propia". Guilherme (2000: 297). Esto supone trabajar desde la identidad del estudiante y su contexto inmediato, sus creencias, valores y costumbres para que, desde la interpretación de la propia cultura, el estudiante pueda comprender al otro y su modo de vida. El enfoque comunicativo, del que se desprende el enfoque basado en tareas, propicia la articulación de este espacio con otras áreas de la currícula, siendo las situaciones problemáticas propuestas para el módulo III del Ciclo Básico, los ejes que estructurarán el desarrollo de las capacidades requeridas. La articulación con otros espacios curriculares habilitará la construcción de capacidades específicas como la lecto-comprensión de textos en la otra lengua, la deducción del significado de vocablos desconocidos a través del contexto, la reflexión acerca de las normas lingüísticas de la otra lengua, la argumentación y la negociación de significados, el diálogo y la interacción oral y escrita, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo. En el Módulo IV, la inclusión de las TICs como una herramienta de trabajo cotidiano, y

Sigue Hoja 40///...





...///

no como un fin en sí misma, colaborará al desarrollo de las capacidades relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana. A través de ellas, en conjunto con la lengua extranjera, se fomentará el desarrollo de las capacidades específicas para este módulo como la búsqueda de información confiable, el manejo del hipertexto, la elaboración de textos multimediales y el análisis crítico de los textos, como así también la producción de los mismos en diferentes ámbitos virtuales, como un blog, un podcast, un e-mail o en redes sociales.

SENTIDO DEL CAMPO DE LAS ARTES El arte forma parte de la capacidad humana para generar conocimiento, a medida que conocemos elementos del lenguaje artístico, aprendemos a interpretar las producciones artísticas de un modo diferente. En éste sentido Bender (2009), sostiene el aporte singular que el arte realiza a la formación de los sujetos, es la inclusión en el hacer y en el aprender de la propia visión del mundo, la cual ubica al sujeto de manera activa y protagónica frente al aprendizaje, dando lugar a la particularidad (...) *del atravesamiento de la realidad por un lenguaje, por un código simbólico, para generar una expresión propia que contenga, que dé sostén a las fantasías, sueños y posiciones personales.* En la medida que incorporamos más elementos del lenguaje visual, aprendemos a interpretar las manifestaciones artísticas. Por lo tanto, decimos que el arte al ser conocimiento, puede ser aprendido, construido y enseñado. Las artes constituyen un aspecto fundamental de la cultura. El mismo, como lenguaje se expresa de diferentes maneras, la música, la danza, el teatro, la pintura, el dibujo, el collage, la cerámica, las instalaciones, la fotografía, el cine son algunas de las expresiones que interpretan y representan el mundo que nos rodea.

Es habitual encontrar en la EPJA, una marcada diferencia con respecto a los mecanismos con los cuales se desarrollan los campos de contenidos, debido a las particularidades de los sujetos que participan del proceso enseñanza aprendizaje. Como ya sabemos, el campo de las artes exige un tratamiento dinámico y actualizado, que contemple los diferentes ámbitos de producción y proyección social, con fuerte presencia de las nuevas tecnologías y de los medios de comunicación, instando al ejercicio de revisión crítica no sólo en torno a la producción artística, sino también al

Sigue Hoja 41///...

Re

W

ES COPIA

3999

-Hoja 41-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

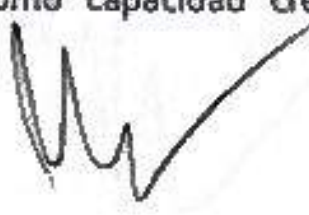
09 AGO 2023

...///

contexto y a los aspectos que hacen a la cotidianidad. Lograr una propuesta educativa acorde con los participantes en la EPJA, requiere el diseño e implementación de estrategias docentes de manera continua, que permitan conocer la interrelación existente por medio de los diferentes lenguajes artísticos los cuales están ligados transversalmente con otros campos de contenidos, permitiendo la articulación con ellos. El enfoque pedagógico que se proyecta, responde a una visión puesta en perspectiva interdisciplinaria, sin que ello demande descuido alguno en el tratamiento y en la comprensión de las problemáticas propias de cada campo en sus exigencias de especificidad. El diálogo cultural que la interdisciplinariedad promueve se requiere actualmente como imprescindible. Este mismo enfoque atiende particularmente las problemáticas del contexto, por lo que metodológicamente se responde a los órdenes de pertinencia histórico-antropológica promovidos en el marco de los estudios latinoamericanos, posibilitando así la reflexión en torno al hecho próximo inserto en la realidad cotidiana y contextual. Por consiguiente, se establece que el Arte, no se circunscribe al solo hecho de la mera creación artística, sino que su propósito está más allá de la función estética y conlleva a la formación de estudiantes analíticos y críticos a situaciones sociales y culturales relacionadas a su propio contexto y al contexto que lo vincula con el mundo.

SENTIDO DEL CAMPO: EDUCACIÓN FÍSICA La educación física, como campo del conocimiento, consolidada y legitimada en el currículo de la EPJA, transversaliza todos y cada uno de los módulos, con la propuesta de la enseñanza de un saber fuerte sobre la corporeidad, motricidad y socio-motricidad, y todas las prácticas corporales, locomotrices, deportivas, gimnásticas y expresivas, que estos pilares del área sustentan, como propuesta pedagógica concebida desde un nuevo paradigma, concordante con la educación del presente. La construcción de dicho saber por parte del sujeto de la EPJA, se pretende que sea desarrollado trascendiendo lo meramente procedimental o del saber hacer, hacia la integración de un saber con conciencia y un saber ser. La conjugación de esta formación integral y de calidad del sujeto de la EPJA, propiciará el desarrollo de capacidades que el mundo actual y específicamente este contexto provincial lo demandan, como capacidad creativa, de resolución de

Sigue Hoja 42///...



ES COPIA

"1983/2023 -- 40 Años de Democracia"



3999
09 AGO 2023

-Hoja 42-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

problemas, pensamiento crítico, empatía, trabajo en equipo, aprender a aprender, compromiso y responsabilidad. Teniendo en cuenta los saberes previos que los sujetos de la EPJA han apropiado en el trayecto de la Educación Primaria, pero fundamentalmente el reconocimiento de todos aquellos aprendizajes que han conseguido por fuera de la escolaridad formal, que están enraizados en su propia identidad de sujetos de la EPJA y que constituyen su capital cultural, sumado ello al conocimiento y análisis de las situaciones problemas y a las capacidades que se espera que desarrollen, la Educación Física promueve para cada uno de los Módulos, el abordaje de núcleos conceptuales, como así también una serie de sugerencias u orientaciones didácticas, que tienen la intención de allanar el camino al docente lector, sobre un posible desarrollo curricular gradual y secuencial, no solo desde la perspectiva del "¿qué?", "¿cómo?" y "¿cuándo enseñar?", según estas situaciones problemas y capacidades esperables, sino también, sobre el "¿qué?", "¿cómo?" y "¿cuándo evaluar?", con criterios y parámetros que fortalezcan el procesos de enseñanza y aprendizaje, para cada uno de los módulos, donde la Educación Física transversaliza con su aporte, estos trayectos formativos de la EPJA.

El ciclo de Formación Orientada está organizado en dos Módulos (Módulo V y Módulo VI) en el Campo de la Formación Específica, Bachiller en Economía y Administración ofrecerá a los estudiantes oportunidades de interpretar los fenómenos económicos, como así también de analizar las organizaciones desde su función, estructura y dinámica, comprendiendo su relevancia en el sistema social que integran tal como se expresan en los documentos: "Documento Base Jurisdiccional de la Modalidad EPJA en la Provincia de Corrientes", "Lineamientos Curriculares para la Educación de Jóvenes y Adultos" (Argentina, Resolución CFE N° 118/10), en los Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (Argentina, Resolución CFE N° 254/15) y el Marco Organizativo y Curricular para la Educación Secundaria (Corrientes, RM N° 4331/15).

En cuanto a los procesos económicos, se pretende enfatizar el arraigo social que poseen, incluyendo en su estudio las diversas dimensiones de la vida social en que se

Sigue Hoja 43///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 43-

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

inscriben y del ambiente; ya que es allí donde se evidencian desequilibrios importantes, y se ve afectada la calidad de vida de las personas, para luego vincularlos con la política económica, visualizando y ponderando su impacto social.

En torno a las nociones del Campo de la Administración, se propone un abordaje desde la complejidad, que proporcione una aproximación al entramado instrumental que atraviesa la dinámica organizacional, desde una perspectiva que enfatice la reflexión ética sobre los principios y los procesos organizacionales y el impacto sobre la sociedad y el ambiente.

En este sentido se pretende promover la reflexión sobre la gestión y el desarrollo de las organizaciones socialmente responsables. Un abordaje interdisciplinar sobre las organizaciones entendiéndolas como construcciones socio-históricas, identificando en sus configuraciones a los diferentes actores en una red de relaciones de poder que se establecen en el interior de las mismas.

Se propone, además, el conocimiento de los procesos de elaboración y análisis de la información contable para la toma de decisiones organizacionales, para los organismos del Estado y de los agentes sociales implicados. En este sentido, se entiende al sistema de información contable como parte integrante del sistema de organización contable.

En relación al Campo del Derecho, se promueve el abordaje de núcleos conceptuales referidos al marco jurídico que señala los límites de competencia de las organizaciones, las formas de las organizaciones, las formas de asociación, contratación y las normativas que regulan las relaciones laborales. La propuesta formativa del Bachiller en Economía y Administración enfatiza: el desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes comprender la complejidad de los actuales escenarios sociales y económicos con sus respectivos procesos, así como sus dimensiones productivas, administrativas y organizacionales en el contexto social; desarrollar una mirada integral y situada de las problemáticas que los caracterizan y construir proyectos de

Sigue Hoja 44///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 44-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

participación ciudadana con actitud transformadora, con la finalidad de fortalecer en los estudiantes capacidades necesarias para comunicarse, aprender a aprender, trabajar y participar en torno a los procesos económicos y organizacionales, así como sus dimensiones administrativas en el contexto social.

Módulo V comprende el eje **Técnico Profesional** con una dimensión económica Producción y Trabajo que corresponde al primer módulo del Ciclo de la Formación Orientada;

Módulo VI está orientado a brindar especificidad a la oferta en virtud de la orientación en la que se encuadre teniendo como dimensión prioritaria la **Gestión de las Organizaciones**.

SENTIDO DEL CAMPO DE LAS MATEMÁTICAS: Módulo V, el campo de las matemáticas aspira a realizar un aporte en la construcción de un proyecto de vida personal y colectiva del estudiante, con el desarrollo de conocimientos económico-financieros que contribuirán a las expansiones de las economías locales y regionales, cooperando con la sustentabilidad y cuidado de los recursos naturales y su impacto en la producción. Unas de las capacidades que se pretenden desarrollar en el estudiante de la EPJA es la incorporación de nociones matemáticas y una lógica de pensamientos que considere los datos y el análisis matemático como modo de comprender la realidad y de intervenir en la búsqueda de respuestas posibles para contribuir a una mejor calidad de vida en el ambiente donde socializa.

SENTIDO DEL CAMPO DE LA LENGUA Con una perspectiva de análisis de la información técnica-académica. En el caso del Módulo V se hace hincapié a fortalecer las herramientas adquiridas en los módulos anteriores a fin de aplicarlas a toda situación que su utilización así lo requiera. En cuanto a la escritura, el tratamiento de las tipologías que se propone desde todos los módulos, necesita Indefectiblemente que cada institución educativa, pueda seleccionar los aspectos curriculares que resulten apropiadas para las circunstancias que caracterizan a cada ámbito, otorgándoles

Sigue Hoja 45///...

ES COPIA

-Hoja 45-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

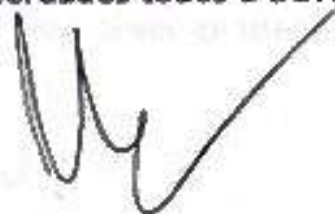
09 AGO 2023



...///

niveles de profundidad, que permitan poner en funcionamiento la reflexión, el conocimiento, y la intervención de los sujetos sobre los hechos y las cosas. El papel del docente es fundamental en este sentido, ya que de la elección de las estrategias adecuadas dependerá la comprensión para construir sentidos parciales y globales de los textos, mediante la extracción de información explícita de distinta complejidad y la realización de inferencias e interpretaciones. Así, a través de los textos literarios y no literarios, profundizan su conocimiento del mundo, se aproximan a diferentes estructuras textuales, conocen puntos de vista distintos sobre variados temas y se acercan a la idea de que no existe una sola interpretación del mundo, sino que hay muchas maneras de aproximarse a la información que entra en diálogo con toda una herencia cultural que la enriquece. Algunas condiciones para la organización y el tratamiento de los núcleos conceptuales:

Desde La orientación, Bachiller en Economía y Administración, se pretende analizar e interpretar "la realidad social vinculada a la dimensión económica priorizando situaciones problemáticas vinculadas con los núcleos conceptuales de alto poder explicativo que dan dirección al planteo de las mismas en búsqueda de posibles soluciones vinculadas con la realidad socioeconómica de los individuos relacionadas a su entorno local y regional" desde esta perspectiva la Lengua se enmarca en un contexto de globalización en continuo avance por lo que se hace necesario considerar como eje central al sujeto del EPJA tratando de impulsar el desarrollo de capacidades necesarios para estos nuevos escenarios económico, cultural, político, educativo, científico, tecnológico, y/o artístico propiciando la participación e integración social. Se requiere, desde el Campo de la Lengua, brindar a los estudiantes herramientas para: entender y comprender su mundo económico, analizar de qué manera la afecta directa o indirectamente y tomar las mejores decisiones en función de sus necesidades más urgentes. Es así que será necesario utilizar todas las herramientas y capacidades construidas a lo largo de sus trayectorias educativas, con las tipologías necesarias para comprender el mundo en el que vive y se desenvuelve, desde lo expositivo, lo narrativo ficcional y no ficcional, lo argumentativo, abordados todos a través de la oralidad y la escritura.



Sigue Hoja 46///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 46-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

SENTIDO DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES – con un enfoque a las ciencias de la Tierra - En el Módulo V, Las Ciencias Sociales - con enfoque a las ciencias de la tierra- retoman lo trabajado en el Módulo I, complejizando la mirada sobre la educación ambiental y abarcando a las Ciencias de la Tierra como conductora del accionar humano. La mirada sobre la educación ambiental sigue haciendo hincapié en el desarrollo sustentable. El eje transversal vuelve a enfocarse en las ciencias de la tierra validando conceptos superadores del accionar humano; postula una cultura liberadora como base de pensamientos creativos, científicos y alternativos que nos ayuden a buscar, investigar y encontrar nuevas formas de convivir, producir, disfrutar, consumir y organizar la política y la economía al servicio de todas las personas.

Las Ciencias Sociales tienen que brindar una formación orientada que permita adquirir conocimientos relevantes, pertinentes y desarrollar capacidades que atiendan a las particularidades que jóvenes y adultos presentan, estas particularidades responderán a las necesidades socioculturales y laborales propias de su entorno y contexto. En función del desarrollo de las capacidades las actividades a considerar seguirán estando vinculadas a cuestiones tales como el respeto y ejercicio de derechos y responsabilidades como ciudadanos en cuanto a la conservación del ambiente. Este campo propone entonces analizar el comportamiento humano desde una perspectiva socio económica, que revea y reflexione sobre la lógica que rige el accionar político y social del Estado, como así también el de la ciudadanía.

Retomando conceptos como "responsabilidad social", "desarrollo sustentable", "solidaridad", "valor agregado y sustentable", "participación", "producción", "inversión", "países subdesarrollados", "países emergentes", etc. e incorporando nuevos como "ecocidio", "escases", "elección", "factores", "recursos", fracking, etc. También esta propuesta ofrece al estudiante un muestreo de medidas impulsadas por el hombre, con el fin de que pueda comparar, reflexionar, valorar y conocer todas las variables que le permitan cohabitar con la naturaleza de manera inteligente, sustentable y no destructiva como por ejemplo: integración entre el desarrollo económico y el ambiente, conocer distintos programas de mapeo y monitoreo de los

Sigue Hoja 47///...

Re

M

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 47-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

ambientes y sus poblaciones de flora y fauna, programas para la recuperación de especies amenazadas, políticas forestales que prioriza el manejo sostenido de los bosques nativos, programas de control sobre el comercio de la vida silvestre, programas de protección de las colecciones de referencia depositadas en los museos, ya que constituyen invalorable bancos de datos representativos de la biodiversidad.

En el Módulo VI: Las Ciencias Sociales – con enfoque vinculado al Trabajo y la Sociedad- para este módulo propone complejizar la propuesta del enfoque económico y social haciendo eje en lo "administrativo contable" que impulse el "diseño" y "gestión" de emprendimientos desde el conocimiento de los "derechos", el accionar de las "relaciones laborales" y el "trabajo decente" como herramientas de superación e inclusión social. Se sugiere también que esta particular mirada hacia el trabajo, los derechos y las relaciones laborales, mencionada antes, esté sustentada en una proyección donde los procesos productivos sean interpretados de manera sustentada para el cuidado de los recursos naturales y la innovación científica tecnológica, contemple acciones concretas que acompañen ese manejo. El "trabajo decente", término acuñado por la OIT, en 1999 como vía de inclusión social deberá fomentar procesos de aprendizaje orientados a la autonomía. El docente deberá generar condiciones de humanización en los proyectos, que le permita desarrollar redes de contención y solidaridad entre compañeros, valorando el trabajo en equipo e implementando una pedagogía del acompañamiento. Trabajando las relaciones intrapersonales como interpersonales que integran el trabajo en equipo con sus expectativas y deseos, intereses y necesidades personales; serán importantes al momento de considerar bases filosóficas que reconozcan y apliquen bioética que lo muestre al estudiante como sujeto socio productivo, ocupado en gestionar y preservar el ambiente natural, y considerando importante el cuidado de la salud primaria. Deberán tener en cuenta que "Los procesos de exclusión están relacionados con la injusticia y la falta de acceso a derechos económicos, sociales y culturales. Se trata de un proceso complejo que tiene una dimensión estructural y económica, que se concreta en dificultades de acceso al mercado laboral y otros recursos educativos y sociales; una dimensión contextual y territorial, relacionada con las dificultades de integración

Sigue Hoja 48///...

Ve

W

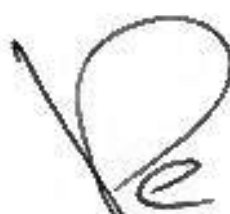
...///

comunitaria y la ruptura de las relaciones familiares y sociales, y una dimensión personal y subjetiva, que tiene que ver con la ruptura de la comunicación, la dificultad para dar sentido a la propia vida y la erosión de las capacidades personales" (García Roca, 2006).

SENTIDO DEL CAMPO: CIENCIAS NATURALES -con una perspectiva desde la Biología con enfoque ecológico. Durante el recorrido de estudio de los Módulos que conforman el Ciclo Básico, se han considerado las estructuras, manifestaciones, transformaciones de las formas de vida, cómo se presentan e interactúan con la naturaleza, el ser humano en particular, con sus modos de intervención sobre el ambiente. En relación con fuerte y explícita influencia de aspectos vinculados a tradiciones, lo social, cultural, político y las proyecciones esperadas como positivas, como así también un análisis reflexivo sobre los efectos negativos, en general no deseados, pero manifestados. En el tratamiento del Módulo V, esta intervención antrópica continúa, produce, parcialmente, resultados previstos, en general a corto y mediano plazo en relación con la producción económica en la región. Sin embargo, la modificación en el ambiente natural es progresiva, y si bien, los "beneficios" podrían interpretarse en más y mejores bienes para las economías regionales, también deberían ser tenidos en cuenta los efectos no previstos en lo que se podría entender el funcionamiento autorregulado del ambiente; ya que es allí donde se evidencian desequilibrios importantes, y se ve afecta la calidad de vida de las personas.

SENTIDO DEL CAMPO Lengua Extranjera -INGLES- Las Ciencias económicas que atraviesa el ciclo orientado del Bachiller en Economía y Gestión de las Organizaciones se encuentra claramente definido. Este campo tan particular de las ciencias sociales, haciendo hincapié en sus dos dimensiones, el de la producción y el trabajo. Al igual que otras áreas del conocimiento, el área de las Ciencias Económicas cuenta con una terminología técnica y específica que posibilita a sus usuarios el desarrollo de determinadas actividades para resolver situaciones lingüísticas propias del campo. En este contexto, el inglés como Lengua Extranjera cobra mayor significado al ser considerado por la comunidad internacional como la lengua utilizada para el mundo de

Sigue Hoja 49///...



...///

los negocios. Por ello, este, Módulo tiene por objetivo permitir al estudiante (tener en cuenta el perfil del joven/adulto) cursante de la EPJA. Estos estudiantes llegan al aula con diferentes experiencias y trayectorias escolares, con diferentes habilidades lingüísticas y distintos niveles de dominio de la lengua inglesa, pero por sobre todo, con un panorama poco claro de la utilidad de este conocimiento en su vida laboral. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, el rol del docente, no solo como facilitador de la lengua extranjera, sino también como experto del conocimiento del campo, cobra especial relevancia. Este rol va más allá de ayudar al estudiante a aprender la lengua en términos generales con diversos propósitos, más bien se trata de un "entrenador" que administra los recursos para que el estudiante pueda desempeñarse de una manera determinada desde el punto de vista lingüístico y pragmático. A diferencia del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés general propuesto en el Ciclo Básico, éste Módulo del ciclo orientado busca el desarrollo de capacidades propias de esta orientación. El término "Business English" encierra una mezcla de inglés general que puede ser utilizado en el mundo de los negocios e incluye al inglés con fines específicos – ESP – haciendo referencia a un conjunto de términos utilizados dentro de un campo de conocimiento, y que es utilizado por los usuarios de una comunidad lingüística en particular. Tal como lo expresa Frendo (2005) los estudiantes "necesitan Inglés para hacer negocios, no para disertar sobre los negocios". Para que esto sea posible y en consistencia con lo trabajado en los módulos anteriores del ciclo básico, se propone el uso del enfoque comunicativo, y el enfoque basado en tareas, para abordar los núcleos del módulo. A través de este enfoque, la lengua no es un fin en sí misma, sino un medio que permitirá al usuario lograr acuerdos, negociar, vender, comprar, promocionar, convencer, completar trámites administrativos, extraer dinero de un cajero automático o realizar depósitos, entre un sinfín de otras tareas. Dentro de este campo, la competencia intercultural también se encuentra presente a través de los usos, costumbres, actitudes y tradiciones propias de la identidad de la comunidad a la que pertenece el hablante, como así también se hace presente dentro de las organizaciones y espacios laborales donde las tareas se llevarán a cabo. Por otro lado, el trabajo articulado con otros espacios de conocimiento será esencial para el desarrollo de la capacidad comunicativa en el campo del inglés de

Sigue Hoja 50///...

Re

W

ES COPIA

1983/2023 - 40 Años de Democracia

3999

-Hoja 50-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023



...///

negocios. La relación de los contenidos entre las diferentes áreas propiciará el trabajo por proyectos permitiendo la integración del conocimiento a través de actividades de aprendizaje significativo.

SENTIDO DEL CAMPO CIUDADANÍA - desde una perspectiva de la Sociología vinculada al mundo del trabajo. El campo de Ciudadanía en este Módulo, que forma parte del ciclo orientado, propone un enfoque desde la "Sociología vinculada al mundo del trabajo", lo que supone un abordaje que, sin pretender el desarrollo en profundidad de conceptualizaciones o contenidos específicos de la disciplina, necesariamente haga foco en distintas dimensiones de lo colectivo, el ámbito socio comunitario, las relaciones sociales en torno al trabajo y la heterogeneidad de experiencias o situaciones que distinguen a los procesos económico sociales, a través de una mirada integradora. El trabajo en tanto derecho se constituye en uno de los factores fundamentales de la cuestión identitaria para los jóvenes y adultos que forman parte de la Educación Permanente de Jóvenes y adultos, propiciando, a través del desarrollo del campo de la Ciudadanía, el posicionamiento como actores sociales y políticos con responsabilidad y conciencia plena para la acción en torno a temáticas vinculadas al Trabajo, por ejemplo desde el reconocimiento, la intervención, defensa y expansión de los derechos laborales de la población. Para esto se debe desarrollar una mirada o análisis crítico del mundo laboral, que brinde herramientas no solo para identificar sino para poder accionar frente a condiciones de desigualdad, inequidad y precariedad en muchas ocasiones naturalizadas, dando lugar también a un recorrido de conocimiento de las luchas sociales que algunos sectores llevaron a cabo para transformar la realidad.

SENTIDO DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA FORMACIÓN ORIENTADA Sabiendo que la modalidad de la EPJA está dirigida a personas que forman parte de la PEA (Población económicamente activa) se incluyen en esta población tanto personas que trabajan en forma fija o temporaria como desempleados y desocupados, algunos de los cuales son beneficiarios de planes sociales por lo cual necesitan una formación integral que les ofrezca herramientas para actuar como ciudadanos y trabajadores, el sentido del campo Ciencias Sociales Orientadas es

12

W

Sigue Hoja 51///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 51-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

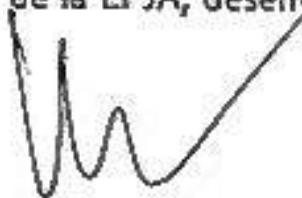
brindar a los estudiantes esa formación que les permita desarrollar capacidades para transformarse a sí mismo y a su entorno, con la posibilidad de lograr la satisfacción de las necesidades básicas, de él y de su grupo familiar

En el **Módulo V** se abordará la **Economía** desde un **enfoque político social** desarrollando las políticas económicas universales, las teorías que las sustentan, los efectos ocasionados por políticas compensatorias y las consecuencias sociales en cuanto a exclusión y la precarización laboral. El debilitamiento del Estado de bienestar y a la vez un fortalecimiento de los mercados en su rol de ámbito regulador de las relaciones sociales. Por otro lado, los cambios tecnológicos se han acelerado colaborando así para que el trabajo y el empleo sean hoy bienes muy escasos. En relación a ello desde la Administración como sistema de estudio de las organizaciones, sus objetivos, los procesos, la gestión y por la tanto la información adecuada que se obtiene por medio de la codificación precisa de dicha información. El estudiante de la EPJA como miembro de una organización o agente externo a la misma, deberá analizar diferentes tipos de información a través del Sistema de Información Contable: sus fuentes, características y condiciones principales (relevancia, oportunidad, pertinencia, confiabilidad e integridad) para comprender el proceso mediante el cual los datos relevados son transformados en información útil, a través de mecanismos de ordenamiento y procesamiento que agregan valor.

Módulo VI: En este módulo se pretende la formación orientada, desde una nueva visión de desarrollo, marcadamente pluridisciplinar y capaz de integrar junto a los tradicionales elementos económicos consideraciones de carácter social y medioambiental, 'Ecología y economía para un desarrollo sostenible' Desde un enfoque Económico Social abordar la mirada sobre la Economía Social y los principios que la sustentan: reciprocidad, solidaridad y equidad.

Desde el **Derecho** se brindará el conocimiento de la normativa, tanto de la genérica, como de la específica aplicable a las organizaciones, es de sustancial importancia debido que les permitirá a los estudiantes de la EPJA, desenvolverse en forma más

Sigue Hoja 52///...



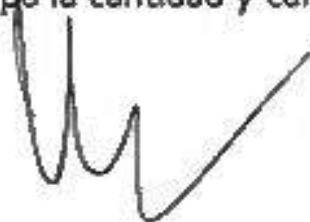
...///

fluida, no solo en sus relaciones laborales, sino también en las sociales, gracias a los Institutos que el Derecho brinda. El abordaje de las Relaciones Laborales, primero como fuente de ventajas competitivas, segundo como parte importante de las estrategias de las organizaciones y tercero la importancia que la organización concede al desempeño del personal. El Diseño y Gestión de Emprendimientos aportara instancias de reconocimiento, reflexión y valorización del conjunto de saberes, aptitudes, experiencias, e intereses que disponen los jóvenes y adultos, como así también de las condiciones, demandas y necesidades planteadas desde el mundo de trabajo, proponiendo que los estudiantes de la EPJA, reconozcan sus posibilidades personales, para la construcción de su proyecto educativo y laboral reconociendo las necesidades que disponen en contextos de crisis, de cambio e incertidumbre, de la capacidad de flexibilización y adecuación a su entorno.

Desde el enfoque Administrativo Contable el Sistema de Información Contable, permitirá en lo que se refiere específicamente a los aspectos contables, comprender la complejidad de las operaciones financieras, la cambiante dinámica de las normas contables y productivas, la globalización de los negocios y manejar el nuevo software específico de contabilidad. La Administración posibilitará conocer el proceso organizacional y como desempeñarse en las áreas comerciales de las organizaciones, con sentido de integridad, a fin de aportar productividad y competitividad a las mismas, incorporando conceptos de Teoría y Gestión de las Organizaciones, de comercialización estratégica y sus herramientas asociadas, verdaderos elementos integradores y direccionadores de la gestión empresarial.

Sentido del Módulo La formación orientada que ofrece el Módulo V pretende proporcionar a los estudiantes capacidades necesarias que les posibilite adoptar decisiones responsables en su inserción y desempeño social y laboral. La economía se ocupa del estudio de la obtención y la utilización de bienes escasos y se estructura en tres ejes centrales: la producción, o actividad mediante la cual los bienes naturales se transforman para servir a las necesidades humanas; el crecimiento, entendido como el proceso que permite aumentar en el tiempo la cantidad y calidad de los bienes; y la

Sigue Hoja 53///...



3999

09 AGO 2023

-Hoja 53-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

distribución o asignación de lo producido entre los que han contribuido en el proceso. La dimensión económica en sus aristas producción y trabajo, la profundización en la misma y la adquisición de nuevas capacidades a través de núcleos conceptuales, exigen una aproximación especializada que, sin perder la perspectiva general y multidisciplinar, proporcione unos conocimientos más precisos que se explican desde el contexto social en que se originan y que a su vez contribuyen a interpretarlo.

Un posicionamiento original sobre la biodiversidad en relación con la economía, supone la deconstrucción, construcción, análisis y reflexiones sobre conocimientos y paradigmas acerca de nuevas propuestas de los beneficios económicos sobre la conservación, así como el gasto económico de su pérdida o deterioro; en un mundo tradicionalmente preocupado por el incremento de los recursos financieros. Es así que el conocimiento de las políticas económicas constituye un elemento esencial para el logro del desarrollo sostenible; por otro lado, se debe considerar que una correcta gestión del medio ambiente sustentable abre toda una línea de posibilidades de trabajo y producción relacionadas con la misma tanto desde el punto de vista económico y social. Sin embargo, esto será posible con pautas de producción, así como de consumo que favorezcan la explotación sostenible de los recursos naturales. Por esto se hace necesario favorecer la construcción de capacidades en relación al compromiso con el entorno social medioambiental a través de acciones, productos y métodos de producción no perjudiciales y sostenibles a través del tiempo para el medioambiente. Este compromiso implica priorizar la producción de bienes y servicios en el ámbito local, y que tengan una demanda real por parte de la comunidad regional. Asumir una postura personal y original, que necesite ser atendida en toda su importancia o relevancia, de manera multidimensional para tomar decisiones alfabetizadas y conscientes de su importancia, puesto que es parte de su contexto próximo e inmediato, de la cotidianidad del estudiante de la EPJA y también del profesor. Así surge la propuesta desde los distintos campos del saber, plantear teorías y estudios que den cuenta de los nuevos desafíos, como así también plantear discusiones que enfatizan la toma de decisiones alfabetizadas respecto a la economía; construir nuevos conocimientos, identificando el ciclo de la actividad económica, distinguiendo sistemas económicos,

Sigue Hoja 54///...

...///

formando juicios individuales acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.

SENTIDO DEL MÓDULO VI: Este texto, como un marco referencial sobre el Sentido del Módulo VI, tiene como uno de los objetivos ser útil para orientar la elaboración y desarrollo del Módulo como así también planes o proyectos permitirán instalar el futuro como posibilidad de creación y acción modificadora, el conocimiento como herramienta para transformar la realidad fuertemente articulada con el contexto sociohistórico cultural y económico. Para entender el sentido de la economía en primer lugar deberíamos plantearnos algunas cuestiones esenciales. Como ser: ¿Por qué estudiamos economía? Para algunas personas esta pregunta puede tener un sentido personal, a saber: manejo de finanzas personales, causas del desempleo, conocimiento de conceptos como crecimiento, desarrollo, ahorro, inversión. El módulo buscará dar respuesta a estos interrogantes y a su vez construir otros conceptos que integran esta ciencia social. Tales como la información fundamental para la toma de decisiones, la gestión por procesos y la administración de una Organización. Por otra parte se debe considerar el fuerte proceso de innovación tecnológico que han experimentado las economías avanzadas durante los últimos años, conjuntamente con los efectos de la globalización económica y el cambio en los patrones de consumo de los hogares, esto define una nueva economía, que se caracteriza por una incorporación en la estructura del valor agregado, lo que nos permite definir esta situación nueva como la economía del conocimiento. Los avances de la ciencia económica desde esta perspectiva se han concentrado en estudiar la realidad económica del núcleo de la economía del conocimiento, es decir, la industria de la información, y también de los efectos tanto microeconómicos como macroeconómicos. También en el campo de la economía tanto a nivel macro como micro y en el análisis del papel que tiene el cambio técnico en la explicación del crecimiento económico han surgido en los últimos años interrogantes, como, por ejemplo: ¿Qué grado de importancia tiene el progreso económico técnico y tecnológico en la explicación del crecimiento económico? Sin duda, el cambio tecnológico es uno de los determinantes más importantes de la configuración y la evolución de la economía. El cambio tecnológico podrá mejorar las condiciones de

Sigue Hoja 55///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

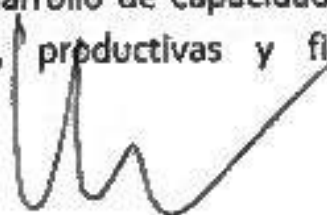
-Hoja 55-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

trabajo, permitir la reducción de las horas de trabajo, propiciar un incremento de la producción de bienes y servicios, y como también aportar nuevos entornos participativos de vinculación e interacción. En cuanto a la biodiversidad, motivo de interés científico moderno, contar con una información precisa para que los estudiantes del EPJA puedan disponer, en un lenguaje accesible, la información necesaria para conocer y valorar los recursos de la naturaleza. Una de las capacidades es crear una conciencia ambiental en nuestros estudiantes y a su vez también incorporen el concepto de Bioética y sus implicancias en el mundo del trabajo para el ejercicio de sus derechos laborales. Por otra parte el ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social es una cuestión de ser abordada teniendo en cuenta lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que reconoce alcanzar el más alto nivel de salud, sin discriminación, derecho fundamentales de todo ser humano. En todo el desarrollo del módulo es fundamental acompañar los conceptos económicos básicos vinculándolos con la economía de la región basada predominantemente en actividades primarias, en especial frutas, algodón, arroz, horticultura y la explotación ambiental. La mayor parte de la industria se focaliza en el procesamiento de productos agropecuarios, madera, celulosa y papel y, cultivos tradicionales como yerba, té y tabaco. Debemos tener en cuenta a su vez las áreas protegidas para conservar la biodiversidad y el patrimonio natural y cultural. Estas requieren del apoyo de la ciudadanía. El resguardo de la biodiversidad solo puede lograrse si la sociedad, en su conjunto, reconoce, por una parte, los valores ambientales, socioeconómicos y culturales que la biodiversidad posee, comprendiendo la importancia de los bienes y servicios ecosistémicos que ofrecen la vida cotidiana.

ADMINISTRACIÓN: En toda Organización, es importante destacar que la actividad de los administradores, la conducción gerencial como parte del proceso administrativo y como dimensión del proceso de gobierno organizacional, constituyen aspectos relevantes que facilitan su funcionamiento. El abordaje de este campo tiene por finalidad lograr que los estudiantes adquieran mediante sólidas herramientas conceptuales, actitudes, habilidades y el desarrollo de capacidades necesarias para desempeñarse en las áreas comerciales, productivas y financieras de las

Sigue Hoja 56///...



ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 56-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

organizaciones. Comprende la caracterización integral del objeto de estudio: Las organizaciones y la forma en que se las administra, la caracterización de la disciplina, el desarrollo de conceptos y aportes fundamentales, el proceso administrativo, la estructura, los recursos organizacionales y los aspectos psicosociales implícitos, el análisis descriptivo de distintos tipos de organizaciones, su dinámica y una referencia a la administración profesional. Así también tendrán un enfoque al cliente, considerándolo el cimiento fundamental sobre el que se basa la construcción y crecimiento de las empresas. Esta atención debe estar profesionalizada debido a las exigencias y la competencia más intensa y universal. En ese sentido la función gerencial valorada contribuye a lograr el éxito de la empresa en los mercados de la región por lo que la formación debe fortalecer ese conocimiento de forma tal que permita definir la elección y el desarrollo profesional de los jóvenes y adultos.

TEORÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES: La realidad socio-cultural de los estudiantes de la Educación de Adultos se constituye de experiencias en el campo laboral, es necesario familiarizar a las personas jóvenes y adultas en estos mecanismos administrativos, de manera que pueda vincularse en estos entornos, poniendo en evidencia sus potencialidades, sus acciones como protagonistas. El abordaje de estos temas permitirá un acercamiento al campo de la orientación vocacional, como así también posibles entornos de ocupaciones laborales futuras, dando el valor al trabajo posibilitando aproximaciones al campo de la orientación vocacional, en la medida en que muestran posibles escenarios de realizaciones laborales futuras, brinda además la oportunidad de valorar el trabajo, uno de los instrumentos de las organizaciones, como un medio de desarrollo personal y social. Por último, permitirá analizar el vasto campo de las relaciones interpersonales dentro de las organizaciones, según las distintas características de los diferentes ambientes de trabajo.

ENFOQUE ECONOMICO SOCIAL

DERECHO: Considerando las transformaciones sociales, culturales y laborales que afectan hoy a la ciudadanía, llevó a que en el Capítulo IX, Título II de la Ley de Educación

Sigue Hoja 57///...

09 AGO 2023

...///

Nacional se incluye como fines de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: "Mejorar su formación profesional y/o adquirir una preparación que facilite su inserción laboral. - Otorgar certificaciones parciales y acreditar los saberes adquiridos a través de la experiencia laboral". Así se hace presente la relación entre educación y trabajo, y al mismo tiempo se perfila una perspectiva donde educar en y para el trabajo significa valorizar las diferentes aptitudes de los protagonistas sociales, brindar nuevas posibilidades de formación, transmitir conocimientos y prácticas laborales, recrear saberes básicos, además de favorecer una toma de conciencia sobre los problemas de contratación, salarios, derechos y deberes del trabajador. Derecho retomará contenidos de espacios curriculares de la Formación General relacionados con la construcción de ciudadanía, y profundizará saberes necesarios para toda persona - física o jurídica- que desarrolle su actividad económica y/o social, reconociendo los derechos y obligaciones inherentes a la convivencia en sociedad. Será un espacio que fomente la autorreflexión, la capacidad crítica y promueva la adopción de varias perspectivas de pensamiento y posiciones valorativas, posibilitando al estudiante contar con capacidad de nuevas interpretaciones que generen amplios estilos cognitivos en el marco de las diferentes organizaciones sociales.

ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA: El concepto de Responsabilidad Social está basado en impactos sobre derechos y oportunidades de las personas, grupos, comunidades destinatarias y otras partes "interesadas" de la organización. Los aspectos que más se tienen en cuenta en la aplicación de estrategias de responsabilidad social son los relacionados con las personas, los recursos, las relaciones, la comunidad local, las administraciones públicas, los resultados e impactos de la actividad. Ecología y economía para un desarrollo sostenible' muestra las pautas necesarias para afrontar el reto que para el futuro más inmediato supone el desarrollo sostenible. Si bien sigue habiendo divergencias en cuanto a los contenidos de dicho concepto, existe un amplio consenso en que la economía debe abrirse a otros conocimientos científicos. Tanto es así que sólo un entorno económico que facilite una mayor igualdad y una mayor justicia hará posible un desarrollo efectivamente sostenible donde se logre la recuperación de sectores estratégicos, Agroalimentos, Agroindustria, unidades micro, trabajo a

Sigue Hoja 58///...

RE

W

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 58-
(expediente N° 348-24-7-318/23)



...///

domicilio, autoempleo, trabajo familiar, nuevos yacimientos de empleo y servicios de proximidad. Para abordar el aprendizaje de conceptos sobre el desarrollo sustentable se sugiere formar a los estudiantes en los conocimientos, perspectivas, habilidades y valores fundamentales para el desarrollo sostenible en cada uno de sus tres componentes - medio ambiente, economía y sociedad. Como así también la influencia de las nuevas tecnologías y los cambios que han producido en el paradigma de la Economía Tradicional, claves como el telemarketing, la banca electrónica, el comercio electrónico, demandas de los ciudadanos para poder desempeñarse en su vida cotidiana. Las respuestas no pueden reducirse, por tanto, a una simple apertura de las economías, sino que exigen además la introducción de innovaciones tecnológicas y organizativas en el seno de los sistemas productivos locales a fin de lograr la necesaria incorporación de los componentes de conocimiento y flexibilidad en los mismos. No pueden orientarse únicamente al crecimiento económico cuantitativo, ya que para conseguir el desarrollo se hace preciso incorporar también la difusión territorial del crecimiento, a fin de sustentar la mayor cohesión social y calidad de vida de toda la población, junto al respeto por las exigencias de un desarrollo sustentable ambientalmente.

RELACIONES LABORALES: Las distintas organizaciones de enseñanza, sindicatos y de administración se enfrentan a problemas relacionados con el empleo, la organización del trabajo, las condiciones y clima laboral, conflictos y recursos humanos, la innovación tecnológica aplicada al proceso productivo, temas que se relacionan con la vida laboral y familiar, las políticas laborales, económicas, la formación política, ética y ciudadana necesaria para una participación activa en el mundo social y el análisis crítico de las situaciones que afectan a la sociedad y en particular a cada sujeto desde lo individual y familiar.⁶ Desde el abordaje teórico particular para encontrar el trabajo allí donde tantos aseguran que ya no existe, o al menos que ya no es lo que era. Como ejemplo, el trabajo borroso, de ocasión, crepuscular. Ese trabajo, si somos capaces de hallarlo, con un conjunto de dispositivos de investigación que se atrevan con la complejidad de nuestros días, nos mostrará que no es una economía distinta, como la de antaño llamada 'oculta', o 'informal', sino que está absolutamente vinculada y

Sigue Hoja 59///...

Re

W

...///

entretejida a la vida de experiencias y expectativas de los trabajadores estándar, o que al menos así lo fueron en el pasado.

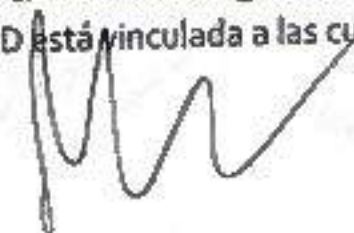
En el papel que desempeñan las personas en las organizaciones aparecen tres especies de habilidades: habilidad para hacer, habilidad para influir, habilidad para utilizar conceptos. En ese sentido Robbins (1999) considera que hay dos tipos de habilidades: físicas e intelectuales. Abordar el conocimiento de las nuevas formas de dominación desde una perspectiva crítica y una posible acción transformadora aparece como un reto en una sociedad globalizada. En la dinámica donde la periferia emerge como fuerza que cuestiona determinados elementos políticos y organizativos, se asoman nuevas perspectivas que pretenden corregir los vicios de la democracia representativa y construir lo público considerando la importancia de lo local y generando nuevas formas de control social.

DISEÑO Y GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTOS: Los nuevos requerimientos en el mundo del trabajo y las posibilidades del alumno de insertarse y relacionarse en ese mundo se vinculan con dos dimensiones:

- **Dimensión Subjetiva:** referida al sujeto trabajador como sujeto social, que contempla sus particularidades, su mundo interno, las motivaciones para buscar trabajo y el modo de relacionarse con lo laboral, sus necesidades, sus posibilidades.
- **Dimensión Objetiva:** referida al mundo externo que impacta en lo laboral, las condiciones en relación al mercado laboral y a factores socioeconómicos particulares del medio en que la persona vive. Estas permiten pensar dos maneras de organizar la forma en que los sujetos se vinculan con el mundo del trabajo, desde la empleabilidad y la emprendibilidad.

Aquí es importante abordar la **EMPRENDIBILIDAD**: como la capacidad de la persona de generar trabajo por sus propios medios en forma auto gestionada u otras formas asociativas, en tanto que la **EMPLEABILIDAD** está vinculada a las cuestiones derivadas

RE



Sigue Hoja 60///...

...///

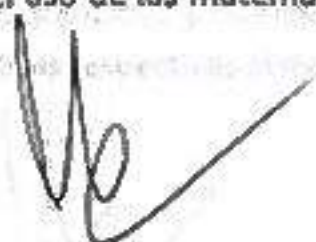
del empleo, significando esto un trabajo bajo órdenes de otro, sujeto a una remuneración. Desde la EPJA se proporcionará las herramientas para el diseño de proyectos tanto educativos como sociales o productivos de manera autogestionada. Se abordarán temas fundamentales como: los objetivos, metas, la visión y misión del emprendimiento; el proceso comercial, canales de distribución, comunicación y venta; estudio del segmento mercado y clientes, socios, recursos. Por otro lado, la cuestión financiera en cuanto a la planificación estratégica del emprendimiento analizando desde la estructura FODA, distintas variables como proveedores, clientes, competencia. Finalmente abordar lo relacionado a la calidad, estrategias de crecimiento, estrategias comerciales sobre los productos y servicios a ofrecer o producir considerando sus vivencias y realidad.

Campos de Contenidos - Orientaciones Didácticas **Según Capacidades a Desarrollar.**

Ciclo Básico (Formación Básica)

MÓDULO I: Educación Ambiental

MATEMÁTICAS 1 - En la vida cotidiana el uso de los números y los cálculos es habitual, sólo que a veces no somos conscientes de los procedimientos y estrategias que utilizamos. El explicitación de estrategias, las conexiones entre los distintos conceptos de las Matemáticas así también cómo se relacionan éstos con las otras disciplinas y la educación ambiental, como herramienta para conservar lo sustentable de nuestro entorno, son cuestiones que debemos abordar desde la educación para jóvenes y adultos. En este sentido, el aprendizaje y el uso de las matemáticas son entendidos como práctica social.



Sigue Hoja 61///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 61-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Se propone un trabajo con la **MATEMÁTICA** que recupere sus saberes, a fin de simbolizar en una primera instancia los algoritmos no convencionales, reflexionando sobre sus límites o alcances que luego se amplían dando lugar a la construcción de los algoritmos convencionales.

Este núcleo hace referencia al tratamiento de los cuatro conjuntos numéricos que componen los números reales: naturales, enteros, racionales e irracionales; sus características, alcances, propiedades y operaciones, siempre en el marco de las situaciones problemáticas que le son propias.

Los diferentes números han ido desarrollándose conjuntamente con la necesidad de resolver problemáticas cada vez más complejas, en matemática son básicos para encarar todos aquellos procesos de generalización y modelización necesarios para la comprensión y descripción de fenómenos más profundos.

En la vida cotidiana el uso de los números y los cálculos es habitual, sólo que a veces no somos conscientes de los procedimientos y estrategias que utilizamos. En este núcleo se propone un trabajo más profundo en lo que respecta a las propiedades de los números naturales y sus operaciones, que permita establecer bases sólidas para un desarrollo paulatino en el pasaje de la aritmética al álgebra.

Proporcionalidad directa e inversa y utilización de medidas (unidades, tiempo, capacidad) en relación a actividades vinculadas con el ambiente y la salud y la producción.

Reflexión sobre la función que cumple el desarrollo sustentable de la región y los aportes que se pueden realizar desde el área de matemáticas, utilizando y operando con eficacia las unidades de medida, identificando el tipo de proporcionalidad que se utilizan en las actividades cotidianas: económicas, sociales, culturales, naturales, políticas, etc. Con la utilización de tablas, gráficos donde aparece información vinculada a la biodiversidad, la salud. Condiciones de desigualdad y diversidad de género que se tratarán dentro de las situaciones problemáticas respectivas al módulo.

VR

W

Sigue Hoja 62///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 62-

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Los conocimientos antes mencionados serán de gran utilidad en la resolución de situaciones sencillas de la práctica cotidiana, ligadas a la probabilidad y la estadística, para la elaboración y análisis de gráficos estadísticos para promover prácticas y actitudes para una mejor vida saludable individual y colectiva.

El núcleo hace referencia al estudio elemental de la **GEOMETRÍA** y de la medición. Esto se desarrolla considerando el espacio geométrico, sus objetos, propiedades, movimientos y relaciones que en él se dan.

Entendemos que el conocimiento geométrico permite desarrollar la percepción espacial y la visualización: la habilidad de visualizar objetos en el espacio y captar sus relaciones, o la capacidad de leer representaciones bidimensionales de objetos tridimensionales.

En relación a la medición, el interés central es que los conceptos ligados a ella se construyan a través de acciones directas sobre los objetos, mediante la reflexión sobre esas acciones y la comunicación de sus resultados. Con base en la idea anterior, los contenidos de este núcleo integran tres aspectos: el estudio de las magnitudes, la noción de unidad de medida y la cuantificación, como resultado de la medición de dichas magnitudes.

LENGUA Y LA LITERATURA 1- Son el apoyo para propiciar reflexiones sobre cuestiones referidas al ambiente y los problemas que percibimos en él, para ello se necesita recurrir a textos literarios y no literarios que generen reflexiones, que den oportunidades de leer la vida misma.

Si bien es cierto que se nombran los cuatro ejes por separado (oralidad, lectura, escritura y literatura) no debe interpretarse su desarrollo de esa manera. Al buscar información se está ejercitando la lectura, lo mismo que al enfrentarse a un texto ficcional, sea un cuento, un mito o una leyenda. Cuando deben planificar situaciones de escritura lo hacen desde la tipología solicitada siempre con la respectiva reflexión sobre la escritura, pero al mismo tiempo se ejercita la oralidad y la lectura, es decir, en forma constante interactúan los cuatro ejes.

Sigue Hoja 63///...

...///

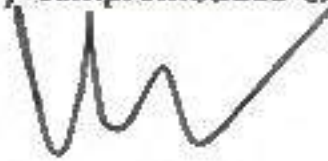
Este eje se propone recrear experiencias, situaciones y prácticas escolares para que los estudiantes tengan ocasión de construir significados y, puedan comunicarlos, discutirlos y compartirlos con otros, y puedan hacer propia una práctica social como sujetos activos capaces de identificar las principales problemáticas de la comunidad, y proponiendo soluciones de cambio que contribuyan al bienestar sanitario común.

El sentido del módulo gira en torno a la educación ambiental, en este sentido nos podemos apoyar en para propiciar reflexiones sobre cuestiones referidas al ambiente y los problemas que percibimos en él, recurriendo a textos literarios y no literarios que generen reflexiones. Los núcleos conceptuales giran alrededor de la problemática ambiental por eso el abordaje de textos expositivos es de vital importancia, dentro de esta tipología es fundamental el reconocimiento de ideas principales para elaborar el resumen, identificación de palabras claves como sustento para la realización de organizadores gráficos para las exposiciones orales. Del mismo modo los textos ficcionales (cuentos, mitos y leyendas) aportan desde lo literario elementos para comprender la problemática, posicionarse frente a la realidad y proponer soluciones de cambio.

BIOLOGÍA 1 - Del contacto crecientemente reflexivo con el mundo natural "mediado por el conocimiento científico", los estudiantes desarrollarán logros formativos para conocer la importancia de la preservación de la biodiversidad desde los puntos de vista ecológico y evolutivo

Es necesario tener en cuenta que se debe realizar el análisis de los procesos biológicos de acuerdo con modelos científico-escolares progresivamente más cercanos a los propuestos por los científicos; favoreciendo también el desarrollo de las habilidades de interpretación, explicación, argumentación y correlacionando distintos tipos de lenguajes (gráficos, textos, entre otros).

En este núcleo se pretende que los alumnos puedan comprender, analizar y participar como ciudadanos responsables, solidarios y comprometidos en problemas y temas



Sigue Hoja 64///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

-Hoja 64-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

sociales y ambientales de interés colectivo; integrando sus conocimientos y fortaleciendo la definición de actitudes, valores personales y sociales de una sociedad democrática y pluralista. Desarrollar la conciencia ambiental; problemáticas actuales en la región y el mundo. la basura, el uso racional de las energías y de los recursos. Centros históricos y turísticos. Patrimonio cultural.

Las actividades previstas en el marco de estos núcleos, incluirán la comunicación de la información en forma oral y escrita, con contenido y lenguaje científicos, en registro de observación, informe, elaboración de gráficos, cuadros y diagramas, en distintos soportes y formatos, distinguiendo las opiniones de las afirmaciones sustentadas en la investigación y evaluando la pertinencia del proceso. De este modo, se enfocará la educación para la salud desde un modelo participativo y adaptado a las necesidades, y los estudiantes adquirirán la responsabilidad en el saber hacer. Es importante promover actividades de lectura y escritura; por lo tanto, el docente deberá seleccionar diversos libros de divulgación que puedan ser analizados y discutidos en clase.

También es importante introducirlos en la lectura de papers (artículos científicos), a fin de analizar los objetivos, el problema de investigación, la hipótesis abordada, el diseño, etc. Podrán organizarse talleres de interpretación y elaboración de tablas y gráficos específicos como, por ejemplo, aquellos relacionados con crecimientos o decrecimiento poblacional. Las visitas a centros de salud y de investigación científica constituyen una opción interesante, ya que proporcionan la oportunidad de dar significado a los conceptos que se estudian; permiten verificar, cuestionar, revisar las ideas; ofrecen la posibilidad de conocer aspectos del trabajo in situ; ayudan a construir una imagen adecuada de la ciencia y potencian actitudes de interés. Dados sus objetivos y características, podrán enmarcarse en acciones de diseño y desarrollo de trabajos de campo.

La inclusión de los escenarios como insumos para la educación preventiva debe formar parte de una estrategia pedagógica integral, en la cual las escuelas tienen un rol insustituible que cumplir. Los docentes están en una posición privilegiada para constituirse en mediadores y promotores de salud en torno a las drogas y sus usos, en

Sigue Hoja 65///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 65-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

donde se problematizan y no se den por naturalizados prácticas y comportamientos. La escuela forma parte de lo que podríamos denominar "prevención inespecífica". Este tipo de prevención no tiende a dirigirse a un objeto, en este caso las drogas, internet, las máquinas tragamonedas, entre otros, sino a mejorar la calidad de vida, propiciar un espacio de prevención que no esté aislado de las actividades cotidianas, sino incorporado a todas las que se realizan; a alentar la formación de personalidades sanas, autónomas, con juicio crítico, conscientes de sus decisiones y responsabilidades. La prevención, como hecho cotidiano, tiende a la construcción de conocimientos y valores, apela a los derechos y las responsabilidades, construye ciudadanía. El rol del docente es preventivo por excelencia, como responsable de coordinar y gestionar estos grupos.

Se aspira a propiciar acciones integrales de promoción de la salud, prevención de la enfermedad en torno al centro educativo como una oportunidad para mejorar estilos de vida y el aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas con la participación protagónica de la comunidad educativa y local en situaciones de emergencia y accidentes.

EDUCACIÓN FÍSICA 1 - Proyecto en relación a las prácticas corporales y motrices en el ámbito natural contribuye con el propósito de la apropiación del conocimiento y actitudes hacia la biodiversidad mediante el abordaje teórico y transversalizado con los demás campos, como así también con propuestas de acción que propicien el vivenciar y experimentar el contacto directo con el medio, en función de que dicho saber incide en la comprensión de los estudiantes, sobre la problemática ambiental. (...) "El acercamiento a la naturaleza permite; explorar, descubrir, registrar, reflexionar, expresar, aplicar, transferir, evaluar y también nos posibilita la Integración de la humanidad como parte del ambiente en que se vive, sin perder de vista la diversidad y complejidad como la misma vida humana" Ministerio de Educación de Corrientes. 2012. Diseño Curricular Jurisdiccional).

12

W

Sigue Hoja 66///...

...///

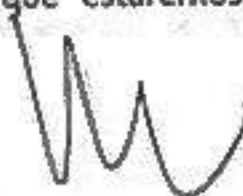
Organización y redacción de un proyecto que impliquen beneficios para una vida saludable, contemplando acuerdos y respeto por la norma internacional de higiene, seguridad y el respeto por los espacios verdes.

CIENCIAS SOCIALES 1 - En este Módulo proponen un enfoque o mirada referida a las Ciencias de la Tierra pretende recuperar la vinculación entre fenómenos naturales y sociales, principalmente desde la **HISTORIA Y GEOGRAFÍA** proponiendo al estudiante herramientas que le permitan contextualizar los campos de contenidos a través del relevamiento de distintas variables. Ambiente y sociedad. Biomas. Recursos Naturales. Biotecnologías. Impacto y transformaciones espaciales. Problemas ambientales. Catástrofes naturales. Riesgo y vulnerabilidad. Desarrollo sustentable.7

HISTORIA Y GEOGRAFÍA 1 - Este núcleo implica poder articular la vida cotidiana propia y de la comunidad con la realidad social ecológica más amplia en la que está situada, el comprender el accionar humano dentro de la complejidad biológica y en cómo esta influye en el desarrollo sustentable de la vida. Se debe plantear qué significación tiene la observación e interpretación de los mapas temáticos partiendo de cuestiones que se relacionen con la posición geográfica de un Estado, con respecto a los países limítrofes, considerar conceptos tales como territorio, soberanía; con respecto a su ubicación mediterránea. Es decir, tratar de utilizar el mapa como una expresión de relaciones de los núcleos propuestos y la representación de la información.

Las ciencias sociales deben cumplir el rol fundamental a la hora de entender por qué y el cómo del accionar humano con respecto a la naturaleza.

Se propone presentar a los estudiantes situaciones e interrogantes, problemas que propicien el debate informado y responsable; en torno, a diferentes fenómenos en estudio; a decisiones ambientales, ya que estaremos propiciando procesos de



Sigue Hoja 67///...

...///

reconocimiento y reelaboración de representaciones iniciales, para que alcancen nuevos aprendizajes

Aprender cómo se relacionan las distintas escalas geográficas y que cada una de ellas representa a un nivel de acción y de actores diferentes: lo local, lo nacional y lo global; cada uno supone fenómenos y procesos diferenciados que se encuentran interrelacionados. El rol del Estado a través de políticas públicas y en cómo intervenir e involucrarse para transformar la realidad y el reconocimiento de las políticas ambientales de mayor relevancia y explicación de la posición de diferentes actores sociales que intervienen.

En este núcleo es fundamental el conocimiento de las variadas formas de aprovechamiento de los recursos naturales y las problemáticas ambientales emergentes como resultado de la relación sociedad - naturaleza a diferentes escalas reconociendo intenciones y responsabilidades de cada actor social implicado.

Desde este núcleo se pretende trabajar las explicaciones acerca del funcionamiento del territorio, referenciando recursos, actores y tecnologías y el conocimiento de las diferentes actividades económicas según los espacios geográficos reconociendo a los circuitos productivos como procesos organizadores del espacio, tanto a escala local como mundial.

Se propone estudiar los fenómenos ambientales no explicados en términos lineales, como sumatoria de acontecimientos y fechas acumulables; sino más bien abordarlos desde su multidimensionalidad, contextualizándolos en un tiempo y espacio de forma tal que sea posible reconocer el juego de relaciones de poder y los distintos actores que intervienen en ellos, identificación de los distintos tipos de recursos naturales, sus variadas formas de aprovechamiento y efectos en el desarrollo de los sistemas productivos.

En este núcleo se pretende el reconocimiento de las nuevas configuraciones urbanas y rurales como resultado de la globalización, analizando a los diferentes actores sociales involucrados, las motivaciones y problemáticas socio-territoriales resultantes.

Re

W

Sigue Hoja 68///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 68-

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Desde aquí se busca dar el reconocimiento de las políticas ambientales aplicadas en la región y la explicación de la posición de diferentes actores sociales que intervienen. Identificación de la dimensión ambiental en las propuestas de desarrollo sustentable.

Desde aquí se busca indagar las políticas en el área de salud. Las variaciones del estado de salud a enfermedad son constantes en nuestra sociedad, lo que obliga a los ciudadanos a replantearse si, como habitantes de una misma comunidad, están en conocimiento de esas herramientas destinadas a la recuperación de la salud o bien, si le atribuyen la merecida importancia a la promoción de su propia salud individual o social.

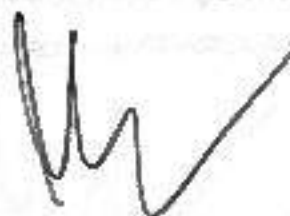
En este núcleo se tendrá que facilitar el desarrollo de aptitudes necesarias para enfrentar las diversas situaciones de la vida relacionadas a la salud, y resolverlas con buen criterio, favoreciendo el logro de una vida más saludable. De esta manera, se busca promover actitudes de responsabilidad a la hora de reconocer la ausencia de salud para asistir al centro de salud adecuado, pero también, se pretende que sea capaz de interpretar y dar la merecida importancia a los estudios de diagnóstico y los tratamientos indicados por el profesional, con el fin de recuperar su estado de salud en breve tiempo.

Todas las condiciones y Niveles de Cuidado de salud, deben ser tenidas en cuenta al momento de incentivar en los estudiantes la búsqueda y permanencia de este estado, tanto para que lo apliquen en sus propias vidas, como también, para que ellos actúen luego en la sociedad como agentes promotores de la salud.

MÓDULO II: SOCIEDAD

Este Módulo, tiene relación con lo social, es decir, tiene en cuenta al estudiante como integrante del colectivo social, y como objetivo la constitución de un ciudadano participativo y crítico de su realidad que se arriba a través de la FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA¹, la HISTORIA², las MATEMÁTICAS², la LENGUA² Y LAS CIENCIAS NATURALES²: FÍSICA Y QUÍMICA.

Re



Sigue Hoja 69///...

...///

LENGUA 2 - Las tipologías de la LENGUA serán abordadas desde los cuatro ejes lectura, oralidad, escritura y literatura, entendiendo que no deben desarrollarse por separado, sino en forma conjunta.

Se hará hincapié en los textos argumentativos referidos a la temática, argumentos con distintos soportes servirán como disparador para ejercitar la lectura y generar el debate.

Se abordarán textos de argumentos como cartas de lectores, de opinión, publicitarios, sin dejar de lado textos literarios como cuentos realistas y policiales, novelas cortas y poesías cuya temática impliquen en ejercicio de la oralidad como medio para justificar opiniones.

Dar argumentos es una herramienta básica y esencial ya que es una buena forma de ofrecer razones y pruebas para defender la opinión que se propone. Se plantea entonces la tarea de búsqueda de información que permitan sustentar determinadas opiniones, búsqueda cuyo anclaje será el tratamiento de la información con la tipología expositiva.

Plantear las premisas y las conclusiones recurren a la trama argumentativa, sea cual fuere la tipología elegida para hacerlo, se sugiere acercar al alumno tipologías como el debate o la apelación a los textos narrativos no ficcionales como los textos de opinión, carta de lectores o editorial. Algunas consideraciones para elaborar argumentaciones: exponer con claridad la información relevante que funciona como soporte de la argumentación.

Buscar, seleccionar, editar y secuenciar los hechos en función de su importancia para la argumentación. Formular y reforzar las conclusiones utilizando los recursos propios de la tipología. "Persuadir" al lector con las conclusiones que se basan en datos validados y demostrados por medio de la investigación.

Los saberes que se proponen para este núcleo son los siguientes: escuchar, leer, leer entre líneas, inferir, desautomatizar la percepción y el lenguaje, anticipar, compartir

Sigue Hoja 70///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 70-

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

lecturas, recomendar lecturas, identificar las convenciones de los géneros, interpretar, escribir, reescribir, recrear, reconstruir el contexto de producción y de recepción de los textos leídos.

MATEMÁTICA 2 - Se debe crear el ámbito necesario, para que los estudiantes construyan significativamente sus conocimientos y respondan a las demandas sociales actuales de los cuales ellos son protagonistas, desarrollando sus capacidades, como utilizar, operar, construir modelos matemáticos para el análisis de situaciones cotidianas, referidas al ámbito social y económico, local y regional, como así también interpretar información brindada por las estadísticas.

En este núcleo se abordará el reconocimiento y uso de los números racionales en situaciones problemáticas en diferentes contextos relacionados a las situaciones problemáticas, como condiciones de desigualdad social y económica, migración, trabajos precarios. Números enteros, reconocimiento y uso. Comparación. Representación en la recta numérica. Distancia entre dos números enteros. Uso de los números enteros en diferentes contextos. Expresiones fraccionarias y decimales. Interpretación en diferentes contextos.

Resolver situaciones problemáticas utilizando las operaciones y estableciendo las relaciones necesarias entre enteros y racionales en sus distintas representaciones, utilizando datos y situaciones relacionadas con el eje; entre otros los índices de ocupación, subocupación y desocupación o datos de habitabilidad, hacinamiento en la provincia. Interpretar los resultados, comprobando su razonabilidad y planteo nuevos interrogantes.

Determinación de conjuntos de racionales a partir del lenguaje simbólico: Ecuaciones e inecuaciones lineales sencillas. Expresiones simbólicas de las propiedades de las operaciones con números racionales: conmutativa, distributiva, otras (comparación con las propiedades de naturales). Exploración y enunciado de propiedades vinculadas con la divisibilidad (coloquial y simbólica), para construir relaciones humanas más

Sigue Hoja 71///...

...///

equitativas con el análisis de tendencias demográficas de la región, datos estadísticos presentes en los sistemas de información relacionados con la migración y el trabajo.

En este núcleo será fundamental el análisis y la elaboración de conclusiones vinculadas a la construcción de una sociedad diversa, equitativa y digna en el plano político, social, cultural y religioso mediante el desarrollo de razones y proporciones, el cálculo de elementos de una proporción. Proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos y representaciones: simbólica, tabla, gráfico cartesiano.

En este módulo, con la estadística, se procesa la información obtenida a partir de situaciones de la vida cotidiana en relación a las situaciones problemáticas mencionadas, fortaleciendo los conceptos de inclusión, igualdad, participación, heterogeneidad, derechos sociales, como una mirada interdisciplinaria del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos que arroja la vida en sociedad.

Utilizar propiedades de las figuras planas y lugares geométricos, aplicando los conceptos de medida en situaciones problemáticas. Operar con magnitudes y las unidades de medida correspondientes, estableciendo el grado de exactitud y error en tanto la situación lo requiera. Los conceptos de áreas y superficies serán utilizados en la resolución de problemáticas (áreas destinadas a actividades económicas, superficies mínimas de habitabilidad).

CIENCIAS SOCIALES 2 - El campo de contenido de **HISTORIA-GEOGRAFÍA 2** propone aportar al desarrollo de capacidades para la formación ciudadana, apuntando a reconocer la heterogeneidad de la sociedad, desde la reflexión sobre la historia, el pasado reciente y presente, fundamentalmente en el ámbito local y regional. Se deberá organizar la tarea pedagógico didáctica en torno a las situaciones cotidianas y relevantes, como instancias disparadoras para que el estudiante pueda reconocerse como un ser histórico, social y político.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA 2 - Teniendo en cuenta el enfoque desde la historia social, es necesario realizar distanciamiento del enfoque tradicional de la historia de los hechos recuperando las transformaciones económicas, sociales y políticas,

RE

W

Sigue Hoja 72///...

...///

profundizando en: los distintos actores protagonistas, instituciones, movimientos sociales, relaciones sociales, de poder e intereses que caracterizan el desarrollo de acontecimientos a nivel local y regional.

Asimismo, es fundamental reconstruir el rol del estado en estas transformaciones y las estrategias desarrolladas para garantizar la inclusión de la población a fin de disminuir la desigualdad y estigmatización social de sectores en situación de vulnerabilidad.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA 1 - Teniendo en cuenta que muchos estudiantes que asisten a las instituciones educativas de la EPJA, son parte de un proceso de naturalización/normalización de determinadas conductas, actitudes y acciones en sus relaciones (familiares, de pareja, amistad, en la escuela y el trabajo) que favorecen instancias de desigualdad de género, se hace necesario en principio profundizar en torno a la complejidad e historicidad que enmarca en concepto de "género" a fin de desentramar los orígenes y contexto que posibilitan tales situaciones. A su vez, también debemos generar herramientas para reconocer y respetar la diversidad de género de la población.

En este núcleo se propone analizar miradas, discursos, acciones en torno a condiciones de desigualdad social desde un abordaje más amplio para pensar en acciones/proyectos de transformación posibles. Se propone que el grupo de docentes trabajen y recuperen, a través de distintos abordajes y estrategias didácticas, temáticas o problemáticas vinculadas al campo como: la identidad y diversidad de género y la inequidad/equidad de género en distintos espacios como la familia y las tareas de cuidado, en la EPJA y la educación en general, en el mundo del trabajo (efectos de desigualdad en el acceso) así como cuestiones vinculadas a la discriminación y violencia de género.

CIENCIAS NATURALES 2 - En el sentido del módulo, se cita a la vida en sociedad desde un posicionamiento crítico; en el que inexorablemente, además de otras circunstancias, las condiciones de vida de diversos sectores de la población se presentan dentro de un

Re

W

Sigue Hoja 73///...

...///

panorama de desigualdades sociales y marginación. En este módulo se podría pensar en los posibles modos para interpretar los datos obtenidos en función de nuevos interrogantes vinculados a los núcleos conceptuales de la Física y de la Química.

Los seres vivos a lo largo de un proceso de unos 3,5 miles de millones de años de evolución en una Tierra. Los sistemas vivientes: sus características diferenciadas que les permiten adaptarse a entornos, competir con otros seres vivos por el acceso a los recursos, continuar viviendo y reproducir su especie, transmitir a su descendencia sus características propias, Niveles de organización de los seres vivos, Nociones de preservación y conservación. Otras relaciones interespecíficas. Poblaciones biológicas: parámetros poblacionales. Relaciones interespecíficas. La actividad humana y los ecosistemas.

FÍSICA y QUÍMICA - El esfuerzo incesante por comprender la dinámica de las ciencias, en cuanto a su construcción, sociabilización y discusión, nos lleva a mirar los Modelos de Ciencia con los que se pretende trabajar. En un plano más específico, la enseñanza de la Física y de la Química se encuentra también inmersa en una continua encrucijada que atañe tanto a los contenidos como a las metodologías.

Además, la Física y la Química no sólo juegan un papel fundamental en el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, sino que también forman parte de la cultura de nuestra sociedad. Actualmente, podemos considerar los modelos científicos y didácticos como representaciones (esto es, abstracciones no lingüísticas) del mundo, con su propia lógica interna, sus relaciones de semejanza con los fenómenos, y sus propios medios expresivos (los lenguajes simbólicos especializados)

Tendremos en cuenta que Ciencia se enseña, la Ciencia para tomar decisiones en los asuntos públicos tecno-científicos, que prepara al estudiante para enfrentar cuestiones reales de interés social, relacionados con la ciencia y la tecnología y tomar decisiones razonadas sobre ellas, o la Ciencia funcional para trabajar en las empresas, es aquí



Sigue Hoja 74///...

...///

donde adquiere mayor importancia la adquisición de capacidades generales y los contenidos científicos están subordinados a esas capacidades a lograr.

EDUCACIÓN FÍSICA 2 - La Educación Física promoverá, de manera articulada con las demás áreas, en torno a las Situaciones Problemáticas y múltiples Capacidades Específicas, la construcción de la formación ciudadana del sujeto, a partir del conocimiento y uso de los derechos y deberes, fundamentalmente vinculados a las prácticas corporales y motrices, la salud personal, la resolución autónoma de problemas motrices de la vida cotidiana, el pensamiento crítico sobre la cultura corporal local y regional y sobre los mensajes presentes en los medios de comunicación y los discursos sobre modelos y prácticas corporales.

A su vez, se focalizará la importancia en la apropiación del conocimiento y el ejercicio de los derechos y las obligaciones como sujetos sociales, conscientes, respetuosos y responsables de su propio cuerpo y el de los otros; acordándose de todos estos aspectos.

Por otro lado, se propone incluir para el abordaje integrado con el Módulo, situaciones de enseñanza que generen a través de las TIC, el desarrollo de un pensamiento crítico ante los discursos de los medios de comunicación, que sucesivamente se perciben por diferentes dispositivos audiovisuales, concepciones y patrones erróneos o superfluos, sobre belleza corporal, que marcan la tendencia de cosificación o de objeto sobre los individuos, por encima de sujeto o persona.

MÓDULO III: CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

CIENCIAS SOCIALES 3 - Centrarse en "el sujeto de derechos" implica desandar una definición estática de la ciudadanía, y trabajar con una ciudadanía activa, que se enseña y se aprende como práctica de ejercicio de poder. Implica centrarse en un segundo concepto central, la ciudadanía se ejerce desde las prácticas particulares de grupos y sujetos sociales que ponen al descubierto la trama de las relaciones sociales y por lo

Sigue Hoja 75///...



3999

09 AGO 2023

-Hoja 75-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

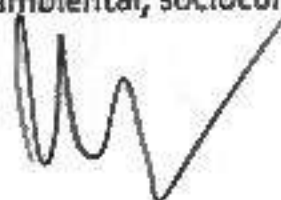
tanto la conflictividad de las interacciones, la noción de interculturalidad se entrelaza con la concepción de ciudadanía para enfrentar los desafíos que implica educar en un contexto de diversidad cultural, diferencia social y desigualdad económica, y actuar en el terreno de las relaciones sociales entendidas como producto de conflicto y no de la pasividad de la convivencia de los distintos grupos sociales y culturales.

Para el módulo la Construcción Ciudadana y del ejercicio activo de la misma dentro de su comunidad incorpora saberes a la idea de derechos; además de ser un estatus, el rol de actor protagónico sería una práctica. Por lo tanto, refleja una voluntad y conciencia por parte del sujeto. Supera al individuo aludiendo a la idea de comunidad o colectivo.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA 3 - La capacidad de ejercer el pensamiento crítico que permita construir y ser partícipe de una ciudadanía comprometida con el colectivo social, implica la posibilidad de elaborar juicios autónomos referidos a aspectos de la realidad, valorar y respetar las distintas opiniones y accionar sobre situaciones. En este sentido, este espacio supone comprender la realidad, asumir un compromiso ético-político con la misma y realizar una construcción que lleve a transformar la realidad y no sólo adaptarse a ella.

Este núcleo debe ser considerado como un espacio donde debatir, argumentar, discutir y juzgar prácticas sociales y relaciones de poder, bajo las orientaciones y los aportes de docentes que pueden formular problemas, ahondar preguntas, requerir justificaciones argumentales, presentar contraejemplos y ofrecer categorías explicativas que abran el horizonte reflexivo de los estudiantes

Se recomienda que se articulen los saberes, métodos y técnicas de las ciencias sociales hacia el análisis y explicación de la realidad del entorno de los estudiantes. Esta actividad exige docentes abiertos al trabajo colaborativo. Partir de planteos sobre los conocimientos sobre procesos políticos, sociales, ambientales, o culturales del entorno de la escuela. Analizar qué dimensiones involucran cada una de las problemáticas: socio-política; socio-cultural; socio-cultural-ambiental; sociocultural política.



Sigue Hoja 76///...



ES COPIA

1985/2023 - 40 años de Democracia

3999

-Hoja 76-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...

Se pretende que los estudiantes comprendan el significado de política y poder, términos que son centrales en el ámbito de la ciudadanía, su funcionamiento en una sociedad como la nuestra. El Estado como la institución suprema que organiza la vida en sociedad y su configuración desde un régimen político democrático, que permite una amplia participación con los mecanismos tradicionales y con las nuevas formas de participación propias del siglo XXI, que tiene como elemento fundamental a la Constitución que es el marco normativo que todos debemos cumplir, para asegurar una convivencia armónica y ordenada.

CIUDADANÍA 1 - Desde el campo de la **CIUDADANÍA** se busca favorecer el respeto por los derechos humanos y profundizar en torno al conocimiento de los deberes y responsabilidades de los ciudadanos en el ámbito comunitario.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANÍA 2 - Participar activa y críticamente en instancias democráticas donde se pongan en debate distintas problemáticas sociales, políticas, culturales y ambientales y territoriales posibilitando superar situaciones de inequidad y vulnerabilidad que afecten a su comunidad.

Las sociedades son cada vez más conscientes de que la participación ciudadana es fundamental para regular el Estado, para que este proteja los derechos de las personas. Así la ciudadanía es el resultado de los derechos defendidos a través de la participación ciudadana, el resultado de lo que se puede construir entre todas las personas que habitan un determinado territorio, ya sea este la casa, el barrio, el municipio, el país. Por esto se propone la incorporación actividades como la reflexión y el debate.

Brindar una formación ciudadana que permita desarrollar capacidades y adquirir conocimientos sobre los Derechos humanos; la equidad y la calidad de vida; los modos de intervención y participación ciudadana en las distintas problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales, regionales y locales aportaran al joven y adulto que

R

W

Sigue Hoja 7111

ES COPIA

3999

-Hoja 77- 09 AGO 2023.
(expediente Nº 348-24-7-318/23)

...///

transita por la EPJA, estrategias de acción cotidianas que les permita fortalecer activa y comprometidamente su ciudadanía en un contexto democrático.

FILOSOFÍA - Se erige como un espacio para debatir, argumentar, disentir, juzgar prácticas sociales y relaciones de poder. A favor de ello se propone que las diversas propuestas curriculares promueven la reflexión y admiten en los estudiantes la comprensión de la realidad, instándolo a que asuman un compromiso ético-político con ella. Respecto al campo de la Filosofía en el Módulo III con un tratamiento interdisciplinar, atento a las recomendaciones sobre su particularidad ha de constituirse en un espacio intelectual que permite pensar y conocer la realidad para vivirla conforme a un conjunto de criterios, éticos, estéticos, epistemológicos, sociales y culturales que regulan y orientan en mayor o menor medida, la vida de los sujetos en un contexto con una cierta especificidad propia. La progresión en cuanto a profundidad para el tratamiento, estará dada por saberes y estrategias combinadas con capacidades para razonar, reflexionar y abstraerse, comprender ciertos problemas y contenidos desarrollando la capacidad crítica y argumentativa hacia formas de pensamiento distintas a las propias; en pos de elaborar un esquema para la acción moral fundamentado racionalmente y analizando y describiendo la búsqueda de un fundamento filosófico.

El planteamiento de este campo de contenido como la Filosofía debe tener un aspecto teórico, que lleve a la adquisición de un conocimiento preciso de conceptos fundamentales y además un aspecto práctico que posibilite acceder a un nivel de discusión y reflexión desde la experiencia, de tal manera que cada estudiante pueda visualizar los problemas que surgen a partir de los temas en discusión, tomando posición frente a ellos.

Conocer y ejercer los derechos y deberes como ciudadanos capaces de intervenir en la sociedad democrática, con responsabilidad y sentido solidario. Valorar las propias





Sigue Hoja 78///...

ES COPIA

3999

-Hoja 78-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

condiciones para participar en las transformaciones, mediante un proyecto colectivo que lo incluya en los ambientes económicos, sociales, culturales y simbólicos.

En los escenarios actuales, se considera que apremia la toma de conciencia de la dimensión social del sujeto para que de ese modo supere al individualismo, la competencia como único móvil de existencia, la preocupación exclusiva por lo propio, en definitiva, el desinterés por los temas del bien común, la vida digna. En ese sentido, es necesario que los estudiantes sean actores, que se apropien significativamente de saberes indispensables, que construyan juicios de valor y alcancen una posición fundada frente a los hechos a fin de lograr un orden social participativo, plural y solidario se hace necesario que para su articulación se posibilite el desarrollo que permita incluir núcleos conceptuales: Epistemología, antropología filosófica, y ética social.

Los conocimientos del campo se erigen como un espacio para debatir, argumentar, disenter, juzgar prácticas sociales y relaciones de poder. A favor de ello se propone que las diversas propuestas curriculares promuevan la reflexión y admitan en los estudiantes la comprensión de la realidad, instándose a que asuman un compromiso ético-político con ella. En este marco los jóvenes, como ciudadanos plenos, activos y responsables, han de construir, transformar, adaptar y resignificar la realidad en que se hallan insertos.

Comprender las particularidades de la problemática de los derechos humanos en Argentina y Latinoamérica, el terrorismo de Estado y sus secuelas, las luchas de las organizaciones y las definiciones de una política de Estado.

LENGUA EXTRANJERA

INGLÉS 1 - El módulo busca el desarrollo de capacidades que permitan que el estudiante joven o adulto interpretar su contexto, busca la realidad que lo rodea, identificar situaciones problemáticas y proponer posibles abordajes utilizando los

Sigue Hoja 79///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 78-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

condiciones para participar en las transformaciones, mediante un proyecto colectivo que lo incluya en los ambientes económicos, sociales, culturales y simbólicos.

En los escenarios actuales, se considera que apremia la toma de conciencia de la dimensión social del sujeto para que de ese modo supere al individualismo, la competencia como único móvil de existencia, la preocupación exclusiva por lo propio, en definitiva, el desinterés por los temas del bien común, la vida digna. En ese sentido, es necesario que los estudiantes sean actores, que se apropien significativamente de saberes indispensables, que construyan juicios de valor y alcancen una posición fundada frente a los hechos a fin de lograr un orden social participativo, plural y solidario se hace necesario que para su articulación se posibilite el desarrollo que permita incluir núcleos conceptuales: Epistemología, antropología filosófica, y ética social.

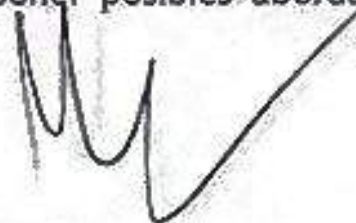
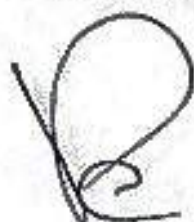
Los conocimientos del campo se erigen como un espacio para debatir, argumentar, disentir, juzgar prácticas sociales y relaciones de poder. A favor de ello se propone que las diversas propuestas curriculares promuevan la reflexión y admitan en los estudiantes la comprensión de la realidad, instándose a que asuman un compromiso ético-político con ella. En este marco los jóvenes, como ciudadanos plenos, activos y responsables, han de construir, transformar, adaptar y resignificar la realidad en que se hallan insertos.

Comprender las particularidades de la problemática de los derechos humanos en Argentina y Latinoamérica, el terrorismo de Estado y sus secuelas, las luchas de las organizaciones y las definiciones de una política de Estado.

LENGUA EXTRANJERA

INGLÉS 1 - El módulo busca el desarrollo de capacidades que permitan que el estudiante joven o adulto interpretar su contexto, busca la realidad que lo rodea, identificar situaciones problemáticas y proponer posibles abordajes utilizando los

Sigue Hoja 79///...



ES COPIA

3999

-Hoja 79-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

recursos con los que cuenta, construyendo un ciudadano crítico, participativo y comprometido con la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Trabajar la construcción de ciudadanía desde el aula de una lengua extranjera implica fortalecer simultáneamente la competencia comunicativa e intercultural a través de la constante interacción con el otro. Se puede trabajar este espacio partiendo desde un problema que genere un conflicto que los estudiantes deban resolver a través del desarrollo de diferentes actividades. La recuperación de conocimientos previos y la presentación del vocabulario requerido son dos momentos claves para el alcance efectivo de los objetivos de la tarea. Se sugiere que todas las actividades propuestas para la concreción de la tarea sean de carácter dinámico y continúen una secuencia lógica que permita al estudiante ganar autonomía y confianza a medida que avanza. En tal sentido, el conocimiento normativo debe colaborar para la producción y comprensión de textos orales y escritos que respondan al intercambio cotidiano de la actividad social, evitando las descripciones y clasificaciones gramaticales descontextualizadas.

Es recomendable desarrollar cuatro macro habilidades dando mayor espacio a la lectura y la oralidad. Es aconsejable trabajar con textos cortos y sencillos que no excedan las 200 palabras.

Antes de trabajar la comprensión lectora y auditiva se sugiere emplear técnicas de recuperación de conocimientos previos y de pre-lectura, como por ejemplo la identificación de los elementos paratextuales, y la elaboración de mapas conceptuales con el conocimiento que se tenga sobre el tema a trabajar.

Una secuencia didáctica, que puede o no finalizar con un proyecto, puede dar inicio a través del planteamiento de una situación problemática, como puede ser "como realizo un aporte a mi comunidad/ciudad/provincia". Partir desde un enunciado como el anterior, permite abordar múltiples aristas de la vida cotidiana de sus estudiantes, partiendo desde la rutina personal hasta la rutina laboral y la vida social, e incluyendo contenidos lingüísticos que se integran a esta situación como la localización de lugares en la ciudad, la descripción de los lugares de trabajo, un día normal de vida (trabajando

Sigue Hoja 80///...



ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 80-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

la hora, los verbos de la rutina, tipo de oficios y profesiones, momentos del día, vocabulario específico relacionado a distintas áreas de trabajo, expresando opiniones acerca de las tareas laborales que realizan a diario, actividades en tiempo libre)

En el caso de la lectura es importante promover el reconocimiento de cognados, o de palabras conocidas, en el caso de la escucha del texto.

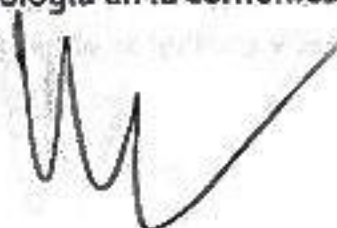
Desde el punto de vista de la oralidad, la conversación y el diálogo, como mecanismos lingüísticos que promueven la interacción genuina entre dos o más personas, son de gran importancia. A través de estos elementos, la interacción puede tomar diversas formas y estadios, de acuerdo al nivel de los estudiantes y con la estructura según el objetivo persiga

ARTE 1 - La educación artística con enfoque ciudadano promueve una reflexión en torno a los conceptos dominantes de derecho-deber, responsabilidad, cultura y sociedad, y sobre los modos en que los relatos, las imágenes y los sonidos que los componen influyen en la construcción de la ciudadanía como identidad sociocultural.

En este acontecer envolvente, el arte se involucra seriamente con la concepción de identidad y de transformación del ser humano por medio del lenguaje plástico, generando nuevas dimensiones de sentido para una mejor calidad de vida. El arte, intenta revelar con una mirada crítica y analítica, la realidad de un contexto utilizando el recurso de la imagen y la creatividad, demostrando que es una herramienta importante para transformar esa realidad.

Tener en cuenta que la cultura, ligada a la identidad y al conocimiento del propio contexto, es la que permite conocernos como sociedad, convergen diferentes lenguajes artísticos y comunicacionales que se encargan de participar en la concreción del mensaje adecuado para el desarrollo de saberes inherentes a la vida del ser humano: una historia común, un sentimiento de pertenencia (territorio. identidad), una lengua común, compartir valores, y que hace uso de la tecnología en la comunicación.





Sigue Hoja 81///...

ES COPIA

3999

-Hoja 81-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

Por esta razón, interpretar el rol del estudiante como miembro de un colectivo es clave pues permitirá identificarlos como agentes activos, capaces de comprometerse con el contexto, actuar para participar y/o modificarlos a partir de intereses comunes y poder compartidos con otros, desarrollando una mirada crítica que permita evaluar y juzgar los espacios que habitan conforme a sus necesidades, valorando la diversidad de género, de cultura, de origen y/o procedencia, entre otros.

MÓDULO IV: COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

La Sociedad de la Información y el Conocimiento debe ser considerada, antes que nada, una sociedad de personas, no de tecnologías, de ahí que el punto clave para que la sociedad avance en la lucha contra la brecha digital resida en la formación permanente. Estar alfabetizado digitalmente es poseer la capacitación tecnológica imprescindible para interactuar en la Sociedad de la Información y poder actuar críticamente sobre ella.

La alfabetización audiovisual en la era digital forma parte de la formación necesaria para vivir, trabajar, divertirse, comprender, expresarse, etc. en la sociedad de la información. Esta formación, además de ser parte de la educación informal en nuestros días, ha de adquirirse durante la educación formal.

También es necesario hacer una breve referencia a lo que se entiende por sociedad de la información y sociedad del conocimiento. La primera se vincula con la idea de innovación tecnológica y es el punto fundamental de las sociedades del conocimiento en estas el conocimiento incluye una dimensión de transformación social, cultural, económica, política e institucional con una perspectiva más pluralista y desarrolladora, donde el conocimiento es para el sujeto una herramienta para desarrollar un sentido crítico y desenvolverse solidariamente con independencia y libertad en la sociedad en que vive.

LENGUA 3 - El módulo tiene como eje los medios de comunicación y los espacios virtuales, y si la capacidad específica es analizar críticamente los discursos de los medios de comunicación, el análisis central se hará desde la lectura y las prácticas de oralidad,

Sigue Hoja 82///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 82-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

teniendo como soporte lo que se estudió en el módulo 2 respecto de los textos argumentativos.

Análisis de distintos discursos provenientes de diferentes medios de comunicación acerca de temas relevantes en el ámbito local y regional serán importantes para contribuir a la construcción de conciencia ciudadana.

Tipologías argumentativas como textos editoriales y discursos políticos serán fundamentales en este aspecto (tipologías que pueden abordarse utilizando diferentes soportes audiovisuales).

La aplicación de herramientas ligadas al texto expositivo, y que ya fueron estudiados en módulos anteriores, serán utilizados para éste al momento de buscar y procesar información en soportes multimediales.

En cuanto a la escritura, sea de la tipología que fuese, puede utilizarse el ordenador, si es que se cuenta con alguno, o bien trabajar en formato papel, pero siempre tratando de utilizar alguno de los recursos que la tecnología nos proporciona (balabolka, scribus, entre otros).

El uso de las TICs se adapta especialmente al campo de las matemáticas, la utilización de imágenes, gráficas, hojas de cálculos, en calculadoras y ordenadores permiten avanzar con suma rapidez y comprender y retener la información necesaria.

La utilización de las herramientas de las TICs de cálculo numérico y simbólico permite plantear y resolver problemas de la vida en su contexto, y el análisis estadístico e índices presentes en los diferentes medios de comunicación (tablas, gráficos, expresiones matemáticas) a través de los datos cuantitativos para obtener información cualitativa que permite comprender e incorporar estas tecnologías en el proceso de aprendizaje para el desenvolvimiento en distintos ámbitos de la vida social

Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación permiten a los estudiantes obtener información, experimentar y aprender mediante la interacción directa e



Sigue Hoja 83///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 83-

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Individual con representaciones concretas del contenido a estudiar, teniendo la posibilidad de corregir de forma inmediata los errores en los que incurre y así continuar aprendiendo, avanzando con autonomía a un ritmo adaptando a sus necesidades.

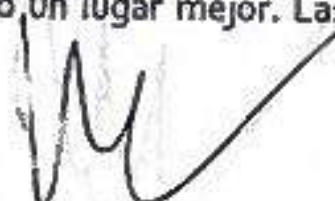
SOCIOLOGÍA 3 - El aprendizaje a lo largo de toda la vida se considera ya un hecho evidente o comprobado en la sociedad de la información. La utilización adecuada en las nuevas tecnologías de la información y comunicación se convierte en un requerimiento necesario para cualquier persona parte de la formación permanente necesaria para cualquier persona que, por razones profesionales o personales, de trabajo u ocio, tenga que acceder a la información multimedia interactiva en soporte audiovisual y digital. La alfabetización audiovisual en la era digital forma parte de la formación necesaria para vivir, trabajar, divertirse, comprender, expresarse, etc. en la sociedad de la información. Esta formación, además de ser parte de la educación informal en nuestros días, ha de adquirirse durante la educación formal. Estamos en el campo de la "comunicación": un sistema relacionado y conexionado con otros sistemas que mantienen una interacción, un intercambio constante y necesario, que provoca un importante impacto en el entorno sociocultural promoviendo cambios de actitudes e, incluso, de formas de vida en la sociedad

COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS - La comunicación y las nuevas tecnologías, miradas desde la "historia de los medios de comunicación" tienen que aportar claridad a lo global.

La tarea docente será desentrañar la trama de relaciones complejas que éstas aportan.

El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de los estudiantes y a la vez enriquezcan su aprendizaje.

Presenciamos aquí la necesidad de alfabetizaciones múltiples que permitan adoptar un posicionamiento crítico, una manera participativa, en colaboración y comunión con nuestros iguales para hacer de este mundo un lugar mejor. Las nuevas tecnologías



Sigue Hoja 84///...

...///

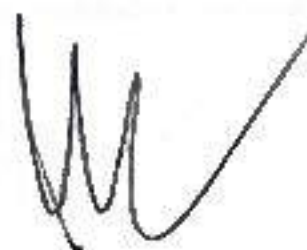
suponen herramientas poderosas, que pueden modificar o incrementar la capacidad de acción y de pensamiento del hombre, y llegar a generar una nueva cultura.

Es así entonces como el crecimiento exponencial de algunos de los sectores tecnológicos, como lo son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), permite adentrarnos en un proceso de informatización de datos que interpela a las sociedades en general y, en particular, a los sujetos jóvenes y adultos y su contexto.

INGLÉS 2 - Se busca el uso de las nuevas tecnologías como un medio que le permita al estudiante investigar, comprender publicaciones, resolver una situación problemática, crear un nuevo producto entre otras de la Lengua Extranjera. Tal como se menciona en el módulo anterior, para lograr estas habilidades desde el área de lengua extranjera, en articulación con las demás áreas, se sugiere trabajar con propuestas de aprendizaje significativas, que permitan al estudiante "experimentar" situaciones comunicativas. Para que las experiencias de aprendizaje sean significativas, se recomienda planificar secuencias didácticas que persigan la concreción de un producto que requiera la integración de los saberes y aprendizajes previos de los estudiantes, especialmente en las áreas en común del módulo.

A modo de ejemplo se puede tomar un tema del campo de las ciencias sociales como puede ser el "buen uso de las redes sociales". De esta manera, se pueden analizar textos de diferentes fuentes en Internet, obtener información estadística y elaborar gráficos que representen esos resultados, generar un debate partiendo del análisis de estos resultados y elaborar una presentación visual, como por ejemplo una infografía, que refleje los aspectos a tener en cuenta para el uso adecuado de las redes. De esta manera, se desarrollan habilidades de pensamiento de alto nivel, respetando los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y apelando a la teoría de inteligencias múltiples.

Desde el punto de vista netamente lingüístico, el contenido se complejiza con respecto al módulo anterior, incorporando a los tiempos de verbos narrativos, los adverbios y expresiones de tiempo, conectores y preposiciones. De esta manera el estudiante cuenta con herramientas para comunicar otras situaciones vividas en forma de anécdotas o historias sencillas.



Sigue Hoja 85///...

ES COPIA

-Hoja 85-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023



...///

Se recomienda, como en el módulo 3, el desarrollo progresivo de las cuatro macro habilidades, haciendo hincapié en los procesos metacognitivos para el abordaje de las estrategias respectivas a cada macro habilidad. Para ello será necesario respetar los ejercicios de comprensión previos, los que se realizan durante y los posteriores a la escucha y la lectura, como los pasos previos a una producción oral y escrita

ARTE 2 - Las diversas expresiones, que por medio del arte puede desarrollar el estudiante, dependerá de la intencionalidad pedagógica que tenga el docente, pero más que el modo, es fundamental desarrollar en los sujetos sensibilidad estética que implique las capacidades de observación a través de todos sus sentidos, poniendo en juego sus capacidades de comunicación y expresión.

Para ello, la EPJA no debe ser solo el lugar para "crear" la experiencia, sino también el espacio para pensar las relaciones que se construyen gracias a esa experiencia e interpretar sus significados desde un análisis personal y crítico del estudiante.

El Arte, en su recorrido transversal, y como espacio de formación en todos los Módulos, tiene como objetivo principal, la articulación con todos los Campos, permitiendo el manejo de diferentes lenguajes, adecuados a la situación y al contexto. Se propone la oportunidad del acercamiento al conocimiento de la Semiótica y Semiología, arraigada en los medios y que son tratadas interdisciplinariamente en todos los campos.

En tal sentido, se plantean propuestas investigativas y críticas a situaciones de la cotidianeidad. Complementando con las propias del contexto y de los diferentes campos de contenido, de manera que permita el análisis a cada situación.

Los Lenguajes, la Comunicación y las Nuevas Tecnologías, serán los ejes fundamentales del recorrido del Arte por todos los Módulos del trayecto.

CICLO DE FORMACIÓN ORIENTADA - La economía y la administración ofrecen oportunidades de interpretar los fenómenos económicos y analizar las organizaciones

12

W

Sigue Hoja 86///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 86-

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

desde su función, estructura y dinámica, comprendiendo su relevancia en el sistema social que integran.

Se pretende analizar el arraigo social de los procesos económicos incluyendo las diversas dimensiones de la vida social en que se inscriben y del ambiente ya que es allí donde se evidencian desequilibrios importantes y se ve afectada la calidad de vida de las personas, para luego vincularlos con la política económica, visualizando y ponderando su impacto social.

Promover la reflexión sobre la gestión y desarrollo de las organizaciones socialmente responsables, entendiéndose como construcciones socio-históricas, identificando en sus configuraciones a los diferentes actores en una red de relaciones de poder que se establecen en el interior de las mismas.

Se enfatiza así en el desarrollo de capacidades que permitan comprender la complejidad de los actuales escenarios sociales y económicos con sus respectivos procesos, así como sus dimensiones productivas, administrativas y organizacionales en el contexto social; desarrollar una mirada integral y situada de las problemáticas que lo caracterizan y construir proyectos de participación ciudadana con actitud transformadora.

MÓDULO V: PRODUCCIÓN Y TRABAJO

La dimensión económica en sus aristas de producción y trabajo, la profundización en la misma y la adquisición de nuevas capacidades a través de núcleos conceptuales, exigen una aproximación especializada que, sin perder la perspectiva general y multidisciplinar, proporcione unos conocimientos más precisos que se explican desde el contexto social en que se originan y que a su vez contribuyen a interpretarlo. Integran el Módulo V: Matemática 4; Lengua 4; Sociología 4; Ciencias Naturales 3; Ciudadanía 2; Inglés 3 y Ciencias Sociales Orientadas 1 (Administración 1, Economía Social 1; Sistema de Información Contable 1





Sigue Hoja 87///...



"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

ES COPIA

3999

-Hoja 87-

09 AGO 2023.

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

El campo de las **MATEMÁTICAS 4** aspira a realizar un aporte en la construcción de un proyecto de vida personal y colectiva del estudiante, con el desarrollo de conocimientos económicos – financieros que contribuirán a las expansiones de las economías locales y regionales, cooperando con la sustentabilidad y cuidado de los recursos naturales y su impacto en la producción regionales, cooperando con la sustentabilidad y cuidado de los recursos naturales y su impacto en la producción.

Las formas de producciones regionales conllevan la interpretación y reflexión acerca de la influencia social y económica en el entorno del estudiante que podrá participar activamente con la utilización de las Tics a través de las operaciones (básicas o complejas) y su orden de resolución; como así también con las aplicaciones más utilizadas en el mundo económico.

Se propone el desarrollo de capacidades de gestión y aplicación de teorías matemáticas que involucren situaciones económicas, laborales y financieras para la toma de decisiones; cálculo de porcentajes, el interés y el descuento como operaciones inversas, la aplicación de descuentos en sueldos y retribuciones. Se busca el aporte de la matemática financiera y la estadística para el desarrollo económico laboral dentro de su proyecto de vida profundizando en las utilidades del interés (simple o compuesto) y sus elementos (el tiempo, la tasa, la capitalización). Es importante tener en cuenta la capacidad de proponer y aplicar modelos ecológicos para optimizar la producción regional, realizando aportes innovadores que permitan conservar flora y fauna amenazadas. Modelización de situaciones extra e intramatemáticas mediante funciones polinómicas; comparación de los crecimientos lineales, cuadráticos y exponenciales en la modelización de diferentes situaciones. Oferta y demanda, nociones de dependencia y variabilidad.

Es necesario que el estudiante de la EPJA cuente con las herramientas necesarias para acceder al circuito productivo y contribuir al desarrollo económico y social de la región. Se profundizará en operaciones de préstamos y su cancelación, la amortización y vida útil de los bienes y las rentas vitalicias.

Sigue Hoja 88///...

ES COPIA

-Hoja 88-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023



...///

El campo de la LENGUA 4 busca brindar a los estudiantes herramientas para entender y comprender el mundo económico, analizar de qué manera los afecta y tomar las mejores decisiones en función de sus necesidades más urgentes. Es así que será necesario utilizar todas las herramientas y capacidades construidas a lo largo de sus trayectorias educativas para comprender el mundo en el que vive y se desenvuelve, desde lo expositivo, lo narrativo (ficcional y no ficcional), lo argumentativo; abordados a través de la oralidad y la escritura.

Leer noticias, escuchar discursos o canciones son acciones que reiteradas veces se hacen sin reflexionar sobre el contenido. Se busca la lectura crítica de textos de complejidad creciente (en cuanto a estilo, estructura y tema), que circulan socialmente; la consulta, muestreo y selección de fuentes -impresas y digitales- en el contexto de una búsqueda temática. Aplicación de estrategias de lectura: jerarquización y complementación de la información, reconocimiento de la intencionalidad, confrontación de argumentos sostenidos.

Desde lo literario el aporte podrá realizarse a través de diferentes géneros (novelas, poesías, obras de teatro) como disparador para abordar la compleja situación del mundo del trabajo, el desempleo, el rol de la mujer o los jóvenes en la economía. Producción de textos, informes de lectura de complementación y reseñas críticas. Estructuración del texto, léxico específico, estrategias propias de los textos explicativos y argumentativos. La lectura y prácticas de oralidad serán el sustento para construir las capacidades esperadas para el módulo. Participación en variadas situaciones de interacción oral -debates, discusiones y exposiciones- en diversos espacios escolares y comunitarios. Argumentación persuasiva y demostrativa. Discriminación de argumentos válidos y no válidos.

Los textos argumentativos surgirán luego del análisis de distintos casos que permitan reconocer y analizar las relaciones sociales que definen al mundo del trabajo, siendo necesaria la reflexión sobre los usos del lenguaje. Indagación acerca de los diversos procesos lingüísticos e históricos relacionados con la constitución del español y las

Sigue Hoja 89///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023



-Hoja 89-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

lenguas habladas por los pueblos indígenas en el contexto sociohistórico de la conquista de América. Contratación con otras lenguas.

CIENCIAS SOCIALES 4 - La mirada de la educación ambiental hace hincapié en el desarrollo sustentable.

El eje de las Ciencias Sociales 4 vuelve a enfocarse en las ciencias de la tierra validando conceptos superadores del accionar humano; postula una cultura liberadora como base de pensamientos creativos, científicos y alternativos que nos ayuden a buscar, investigar y encontrar nuevas formas de convivir, producir, disfrutar, consumir y organizar la política y la economía al servicio de todas las personas. Es necesaria una reflexión conjunta, fundamentada y científica para proporcionar una visión que permita encontrar un equilibrio entre el aprovechamiento de los recursos y la sostenibilidad. La diversidad ambiental y la valorización que la sociedad hace de los elementos y condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales, en los procesos de construcción del territorio. Conocimiento y reflexión sobre la relación de riesgo y vulnerabilidad frente a eventos de desastres y catástrofes, identificando el carácter social y político de la gestión ambiental en materia de prevención y mitigación en distintas sociedades.

Conocer la problemática ambiental es fundamental para comenzar a tomar conciencia del mundo y sus problemas actuales, y a la vez permita una actitud proactiva en la búsqueda de soluciones. Diversidad de los procesos sociales, mundiales, latinoamericanos y argentinos como resultado del desarrollo de la trama multicultural y las transformaciones del sistema mundo a lo largo del siglo XX. Características sociales, culturales, ambientales e históricas del país, la región y de la provincia de Corrientes.

Lograr un modelo de vida sustentable es hoy un acuerdo global tácito y explícito. Permea casi los 17 objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible que propone la ONU. Problemáticas ambientales a escala mundial. Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extra locales implicados en las problemáticas ambientales.

RE

Sigue Hoja 90///...

ES COPIA

1983/2023 - 40 Años de Democracia

3999

-Hoja 90- 09 AGO 2023

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

CIENCIAS NATURALES 3 – con una perspectiva desde la Biología con enfoque ecológico consideran las estructuras, manifestaciones, transformaciones de las formas de vida, como se presentan e interactúan con la naturaleza.

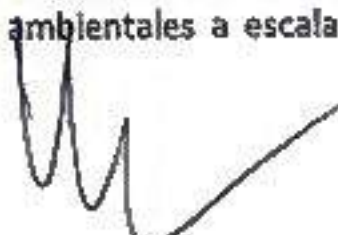
El ser humano en particular con sus modos de intervención sobre el ambiente. La modificación en el ambiente natural es progresiva y si bien los "beneficios" podrían interpretarse en más y mejores bienes para las economías regionales también deberían tenerse en cuenta los efectos no previstos ya que es allí donde se evidencian desequilibrios importantes y se ve afectada la calidad de vida de las personas.

El conocimiento acerca de la realidad ecológica de la región, localidad y comunidad como también lo que pasa en torno y con relación a la producción es el objetivo del campo. Se trabajará la conciencia ecológica: relación e integración segura con el medio ambiente natural: agua, tierra, vegetación, otros seres vivos. El medio natural y su reconocimiento en grupo. Acciones para mantener el equilibrio ecológico e incluirse en medios naturales.

Las fuentes de información provistas por organismos internacionales pueden ser insumos importantes para interpretar la situación local-regional y planificar modos de intervención. Los estudiantes deberán poder poner en marcha procesos cognitivos, emocionales y manejo de la información que les permitan reconocer las alternativas de producción, las oportunidades personales y comunitarias efectivas. Aprovechamientos de los recursos energéticos. Los Recursos energéticos en nuestro País. Energía hidroeléctrica. Eólica. Solar. Geotérmicas. Nuclear. Medidas de seguridad. Observación sensible del medio para actuar con cuidado ante los distintos fenómenos y espacios naturales.

El tratamiento didáctico de esta problemática ambiental podría ir de la mano con el análisis específico de casos propios de cada lugar geográfico, conociendo específicamente las propuestas de producción local, el diseño de proyectos en marcha, las modificaciones para evitar, reparar y/o revertir daños. Se podrá trabajar con los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre universos dominantes y las problemáticas ambientales a escala mundial, regional,

Sigue Hoja 91///...



ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 91-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

nacional, provincial y local. Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extra locales implicados en las problemáticas ambientales.

CIUDADANÍA 2 - desde una perspectiva de la Sociología vinculada al mundo del trabajo supone un abordaje que necesariamente haga foco en distintas dimensiones de lo colectivo, el ámbito socio comunitario, las relaciones sociales en torno al trabajo y la heterogeneidad de experiencias o situaciones a través de una mirada integradora. La dimensión colectiva es fundamental para entender tanto los sentidos de pertenencia, la construcción de identidades, los intereses en juego y para comprender el carácter social de las relaciones humanas. El Estado y los derechos humanos. Las violaciones de los derechos humanos en la actualidad. Los niños y la pobreza. La trata de personas. La participación ciudadana. La participación según la Constitución Nacional.

El abordaje del mundo del trabajo requiere plantear algunos principios básicos de la mirada sociológica que estructuran este campo y que se pondrán en juego de manera de que los estudiantes reflexionen sobre el mundo del trabajo y se fortalezcan como sujetos con historicidad. Derechos y deberes en torno a la defensa de las condiciones de vida y de trabajo de la región y a nivel local.

El trabajo como construcción histórico-social da cuenta de los cambios que se producen en el mundo productivo y laboral. Algunas problemáticas que se sugieren abordar desde una mirada reivindicativa son las cuestiones de género y diversidad en el ámbito laboral, así como las posibilidades para el desarrollo de experiencias económico sociales significativas en el contexto socio comunitario. El trabajo infantil. El trabajo esclavo. Los grupos vulnerados y las leyes que los protegen. El trabajo como actividad y herramienta de cohesión social en el ámbito comunitario. Rol de la ciudadanía en la organización y defensa de derechos laborales, sociales, económicos, políticos y culturales a través del tiempo. Movimientos y organizaciones sociales.

INGLÉS 3 - cobra mayor significado en esta orientación al ser considerado por la comunidad internacional como la lengua utilizada en el mundo de los negocios. Dentro de este campo la competencia intercultural se encuentra presente a través de los usos,



Sigue Hoja 92///...

...///

costumbres, actitudes y tradiciones propias de la identidad de la comunidad. Se trabajará con un enfoque donde la lengua no sea un fin en sí misma, sino un medio que permita al usuario lograr acuerdos, negociar, vender, comprar, promocionar, convencer, completar trámites y otras muchas. El reconocimiento de algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con el español en el orden de palabras, el uso de tiempos verbales y su morfología, el uso de pronombres, los cognados y falsos cognados.

No se trata solo de incluir una lista de estructuras gramaticales a aprender sino de dar respuesta a las situaciones problemáticas que el módulo presenta. Identificar recursos lingüísticos en función del tema, de la relación entre los interlocutores y del propósito de diferentes textos escritos y orales. Al planificar se intentará partir de intereses propios y conocimientos previos de los estudiantes, tanto en aspectos lingüísticos como sobre el campo específico de la economía. Comprensión de que un texto puede abordarse aunque no se conozca el significado de todas las palabras que lo constituyen, y de que el sentido de un texto no depende exclusivamente de las palabras que lo conforman sino que se construye a partir de un conjunto de factores lingüísticos, sociales y culturales.

ECONOMÍA SOCIAL 1 - como un espacio de reflexión y comprensión de los principales problemas económicos actuales, para así analizar críticamente la estructura de un circuito económico integrado por los diferentes actores sociales. Comprender la importancia de la Economía como ciencia social y la contextualización teórica de las políticas económicas puestas en práctica. Considerar críticamente los problemas económicos fundamentales de toda sociedad.

En el actual escenario socio económico determinados sectores sociales se hallan en situación de desamparo. Intercambio con equidad social en la economía de mercado. Organización económica para un desarrollo sustentable y ético.



Sigue Hoja 93///...

ES COPIA

1983/2023 - 40 Años de Democracia



3999

09 AGO 2023

-Hoja 93-

(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Se propone una problematización del entorno y un cuestionamiento de las bases del modelo económico dominante de producción, distribución y consumo que se manifiestan en inequidad e injusticia social. Análisis de las distintas formas de cooperación e integración económica y sus efectos sobre la economía

Los cambios tecnológicos se han acelerado colaborando para que el trabajo y el empleo sean hoy bienes muy escasos. El desarrollo con inclusión social y el modelo de desarrollo productivo. Problemáticas económicas argentinas en las distintas etapas de la historia y en el marco de su contexto político-cultural.

Es importante la implementación de programas que lleven a la formación de oficios a zonas desfavorables de la provincia, posibilitando la igualdad de oportunidades y la generación de recursos humanos en áreas demandantes. Se busca crear conciencia del cuidado del medio ambiente, contaminación del agua, desconocimiento en el manejo de residuos.

Funciones directas e inversas aplicadas a la economía, la ley de Oferta y Demanda. Movimientos en la curva de oferta y demanda. Usar las nociones de dependencia y variabilidad

ADMINISTRACIÓN 1 - como disciplina científica constituye un sistema de conocimientos metódicamente fundamentado cuyo objeto de estudio son las organizaciones y la administración (en el sentido de conducción) En toda Organización, es importante destacar que la actividad de los administradores constituye un aspecto relevante que facilita su funcionamiento. El campo comprende la caracterización integral del objeto de estudio: las organizaciones y la forma en que se las administra. Administración de las organizaciones del medio como construcciones complejas y dinámicas Los procesos administrativos según diversos criterios. Niveles de Administración: La planificación estratégica y operativa.

Re



Sigue Hoja 94///...

ES COPIA

3999

-Hoja 94-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

Se abordarán las distintas escuelas o enfoques de la administración que aportan teorías, modelos e hipótesis sobre la naturaleza, dinámica, funcionamiento y evolución de las organizaciones. El reconocimiento de la misión, las funciones y perspectivas de los distintos subsistemas, entendiéndolos como colaboradores de la organización.

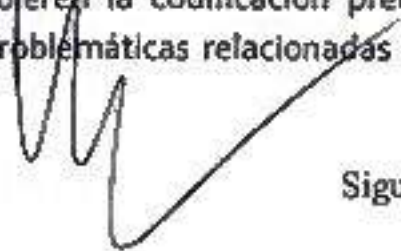
Reconocer cuales son las técnicas aplicables a la conducción de las organizaciones y a la transformación, de las que se valen los administradores. Habilidades gerenciales necesarias para la administración estratégica. La comprensión de las distintas dimensiones del liderazgo y su contribución a la cultura organizacional.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE 1 - En las organizaciones el conocimiento y el manejo de información relevante a través de los Sistemas de Información Contable Constituyen La Materia Prima Fundamental de todos los procesos decisivos, sean gerenciales u operativos. Se abordarán temáticas en relación a la contabilidad como ser: composición del patrimonio, cuentas, registraciones, documentaciones respaldatorias, conocimientos necesarios para la aplicación de la técnica contable en las organizaciones que requieren de ella para la toma de decisiones.

El reconocimiento del proceso de control y los sistemas de información que sustentan las prácticas decisorias. La interpretación de la información interna y externa que utilizan los sistemas funcionales de las organizaciones, con especial énfasis en el sistema de finanzas y control.

Las personas operan, actúan y toman decisiones constantemente utilizando y emitiendo información diversa. La confección y completamiento de documentos comerciales y bancarios vigentes que respalden las operaciones y hechos contables, así como los registros y estados contables necesarios. Influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La globalización de los mercados, la introducción y utilización de nuevas tecnologías, el creciente desarrollo de la información requieren la codificación precisa de dicha información. Significa resolver situaciones problemáticas relacionadas con compras,



Sigue Hoja 95///...

09 AGO 2023

...///

ventas, pagos, gastos, cobros, ingresos, pérdidas y ganancias, para analizar los efectos de la información contable así como los registros y estados contables necesarios.

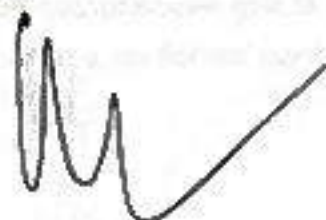
Influencias de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso contable: software pertinente.

MÓDULO VI - Para entender el sentido de la economía debemos plantearnos algunas preguntas esenciales como ser ¿Por qué estudiamos economía? ¿Para qué? El módulo buscará dar sentido a estos interrogantes y a su vez construir otros conceptos; la información para la toma de decisiones, la gestión por procesos, la administración de una organización, entre otros. Por otra parte, debemos considerar el proceso de innovación tecnológica, los efectos de la globalización, el cambio en los patrones de consumo. Sin olvidar las conceptualizaciones, ya trabajadas, de la biodiversidad y el desarrollo sustentable que el sujeto de la EPJA precisa disponer para conocer y valorar los recursos de la naturaleza.

En todo el desarrollo del módulo es fundamental acompañar los conceptos económicos básicos vinculados con la economía de la región; teniendo en cuenta su vez las áreas protegidas para conservar el patrimonio natural, histórico y cultural de la provincia.

Integran el Módulo VI: **CIENCIAS SOCIALES 5; CIENCIAS SOCIALES ORIENTADAS 2** (Administración 2; Sistema de Información Contable 2; Economía Social 2; Derecho; Relaciones Laborales; Teoría y Gestión de las Organizaciones; Diseño y Gestión de Microemprendimientos)

CIENCIAS SOCIALES 5 - Para poder avanzar con el acompañamiento y ayuda sistemática al sujeto de la EPJA es necesario tener estrategias orientadas a fortalecer la construcción ciudadana, la participación, el empoderamiento (personal, interactivo, social) y la complementariedad del comunitario, desde las Ciencias Sociales - con un enfoque vinculado al Trabajo y la Sociedad.



Sigue Hoja 96///...

ES COPIA

1983/2023 - 40 Años de Democracia

3999

-Hoja 96-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

La identificación de las relaciones laborales y los respectivos medios de formalización permiten analizar su aplicación en casos específicos y reconocer los alcances generales de las leyes que regulan las relaciones laborales. Sus efectos en la protección del trabajador en materia de salud y seguridad de trabajo. Ley de defensa del consumidor. Ley de lealtad comercial, Legislación relacionada con la protección del medio ambiente

El reconocimiento de las organizaciones, sus interdependencias y las relaciones con el micro entorno. El análisis multidimensional de las organizaciones socio-productivas y las interacciones con el entorno político, jurídico, económico, financiero, cultural, natural, demográfico, tecnológico, y las fuerzas competitivas. El acceso al mundo laboral en estas condiciones.

INGLÉS 3 - cobra mayor significado en esta orientación al ser considerado por la comunidad internacional como la lengua utilizada en el mundo de los negocios. Dentro de este campo la competencia intercultural se encuentra presente a través de los usos, costumbres, actitudes y tradiciones propias de la identidad de la comunidad. Se trabajará con un enfoque donde la lengua no sea un fin en sí misma, sino un medio que permita al usuario lograr acuerdos, negociar, vender, comprar, promocionar, convencer, completar trámites y otras muchas. El reconocimiento de algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con el español en el orden de palabras, el uso de tiempos verbales y su morfología, el uso de pronombres, los cognados y falsos cognados.

SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE 2 - Es fundamental desde SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE 2 que, en todo el trayecto formativo, los estudiantes trabajen la información contable dentro del contexto organizacional, proponiendo situaciones que demanden la toma de decisiones con respecto al análisis crítico de la información obtenida. Resulta necesario que comprendan que la información contable debe estar actualizada y por eso debe generarse en forma continua para conocer en



Sigue Hoja 97///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 97-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

todo momento la evolución de la organización para tomar decisiones y formular estrategias.

Relacionar los contenidos con las situaciones sociales, comunitarias o individuales de las organizaciones, recurriendo a la información que brindan diarios, páginas web, revistas especializadas, entre otros e incorporando el software específico.

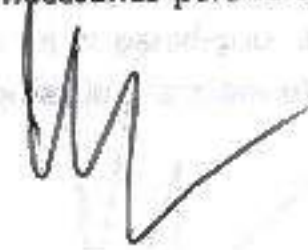
ADMINISTRACIÓN 2 - En torno a la ADMINISTRACIÓN 2, se propone un abordaje epistemológico, enfatizando a la vez la reflexión ética sobre los principios y los procesos organizacionales, así como acerca de las implicancias sociales que derivan del impacto de su accionar sobre la sociedad y el ambiente. En este sentido, se pretende promover la reflexión sobre el desarrollo de organizaciones socialmente responsables.

El abordaje de los diferentes aspectos inherentes a la Administración, tales como el Planeamiento, la Organización, la Dirección y el Control, permitirá lograr - con eficacia y eficiencia- los objetivos, económicos y sociales de toda organización vinculados con las estructuras básicas de la producción, las finanzas, la comercialización y los recursos humanos, según corresponda.

Administración de las organizaciones del medio como construcciones complejas y dinámicas. El reconocimiento de la misión, las funciones y perspectivas del subsistema de personal, entendiéndose como colaboradores de la organización. Análisis y desarrollo de los otros subsistemas en la teoría organizacional.

TEORÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES - Para la TEORÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES el reconocimiento de las organizaciones, sus interdependencias y las relaciones con el macro entorno. Implica el análisis multidimensional de las organizaciones socio-productivas y las interacciones con el entorno político, jurídico, económico, financiero, cultural, natural, demográfico, tecnológico, y las fuerzas competitivas. Habilidades de gestión necesarias para la administración estratégica: diferentes tipos de gestión.

VR



Sigue Hoja 98///...

ES COPIA

3999

-Hoja 98-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

Análisis de las funciones y procesos de la administración desde múltiples miradas y las relaciones con las estructuras organizacionales, posibilitando la comprensión de la administración desde distintas perspectivas y las relaciones con las estructuras supra e infra organizacionales.

Administración de las organizaciones del medio como construcciones complejas y dinámicas. La diferenciación de la visión, misión, valores y objetivos de la organización y su interrelación con el clima y la comunicación organizacional, como sustentos del proceso de planeamiento.

DERECHO - Reconocer al marco jurídico de todas las relaciones de las personas (físicas y jurídicas) como el sistema organizador de la vida social en general y la vida laboral y comercial en particular es tarea del DERECHO. Es importante entender el marco normativo para la vida en sociedad y el rol del Estado como garante de la vida democrática.

El conocimiento y valoración de los derechos enmarcados en la Constitución Nacional y de los establecidos en la llamada nueva generación de derechos humanos son los pilares fundamentales para mejorar el nivel de calidad de vida individual y social, para el ejercicio pleno de la ciudadanía y el sostenimiento de los valores jurídicos, pilares fundamentales de la paz social.

Aplicar las normas instituidas en los casos o situaciones que surgen de las relaciones personales, focalizándose en las comerciales y laborales. Consecuencias jurídicas derivadas del trabajo en relación de dependencia.

ECONOMÍA SOCIAL 2 - Intenta integrar, junto a los tradicionales elementos económicos, consideraciones de carácter social y medio ambiental, "Ecología y Economía para un desarrollo sostenible", con una mirada sobre los principios rectores que la sustentan: reciprocidad, solidaridad y equidad. La influencia de las nuevas tecnologías y los cambios producidos en el paradigma de la Economía tradicional (telemarketing, banca electrónica, comercio electrónico). Este escenario exige la

Sigue Hoja 99///...





ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

0.9 AGO 2023

-Hoja 99-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

introducción de innovaciones tecnológicas y organizativas en el seno de los sistemas productivos locales a fin de lograr la necesaria incorporación de los componentes de conocimiento y la flexibilidad en los mismos.

Ecología y economía para un desarrollo sostenible mostrando las pautas necesarias para afrontar el reto que para el futuro más inmediato supone el desarrollo sostenible. Esto basado en las habilidades y valores fundamentales de acuerdo a tres componentes: medio ambiente, economía y sociedad.

Incorporar la idea de un entorno económico que facilite una mayor igualdad y una mayor justicia hará posible un desarrollo efectivamente sostenible, donde se logre la recuperación de sectores estratégicos (agroalimentos, agroindustria, autoempleo, trabajo a domicilio, trabajo familiar, servicios de proximidad).

La orientación debe ser no solamente hacia el crecimiento económico cuantitativo, ya que para conseguir el desarrollo se hace preciso incorporar la difusión territorial del crecimiento, a fin de sustentar la mayor cohesión social y calidad de vida de toda la población (de la provincia y la región), junto al respeto por las exigencias de un desarrollo sustentable ambientalmente.

RELACIONES LABORALES - Las distintas organizaciones de enseñanza, sindicatos y de administración se enfrentan a problemas relacionados con el empleo, la organización del trabajo, las condiciones y clima laboral, conflictos y recursos humanos, innovación tecnológica, políticas laborales y el análisis crítico de las situaciones que afectan a la sociedad y a cada sujeto desde lo individual y familiar, configurando la compleja realidad de las relaciones laborales.

En el papel que desempeñan las personas en las organizaciones aparecen tres especies de habilidades: habilidad para hacer, habilidad para influir, habilidad para utilizar conceptos. En ese sentido también podemos inferir dos tipos de habilidades: físicas





Sigue Hoja 100///...

ES COPIA

1983/2023 - 40 Años de Democracia

3999

09 AGO 2023

-Hoja 100-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

En una dinámica donde la periferia emerge como fuerza que cuestiona elementos políticos y organizacionales, asoman nuevas perspectivas que pretenden corregir los vicios de la democracia representativa y construir lo público considerando lo local, y generando nuevas formas de control social.

DISEÑO Y GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTOS -Se busca proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo de proyectos productivos, pero también sociales y educativos, de manera autogestionada prestando atención a la realidad de la provincia/región, con distintas alternativas de diseño y gestión de emprendimientos

Se abordarán temas fundamentales como objetivos y metas; visión y misión; estudio de mercados y clientes; gestión financiera y planificación estratégica del proyecto.

Se deben pensar dos maneras de organizar la forma en que los sujetos se vinculan con el mundo del trabajo desde la empleabilidad y la emprendibilidad.

Se propone que los estudiantes reconozcan sus posibilidades personales y sociales para la construcción de un proyecto reconociendo las necesidades que disponen en contextos de crisis, de cambio e incertidumbre, de la capacidad de flexibilización y adecuación a su entorno.



Sigue Hoja 101///...

Sigue Hoja 102W...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999
09 AGO 2023

-Hoja 102-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

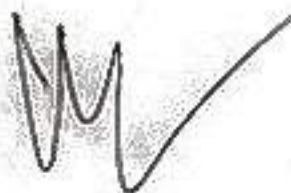
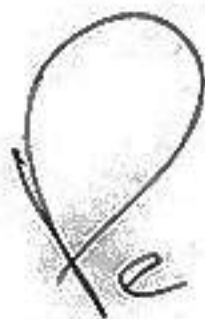
...///

4.6 RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES DURACIÓN DEL SECUNDARIO A DISTANCIA

La duración teórica total del Secundario a Distancia tiene una duración de tres (3) años, cursando un (01) Módulo con sus respectivos Campos de Contenido por cuatrimestre. Para permanecer en el Plan de Estudios se deben acreditar al menos dos (2) campos de Contenido por cuatrimestre, no pudiendo extenderse la cursada por más de cinco (5) años.

Se aplica la Resolución Ministerial N° 2188/18 - Ministerio de Educación Corrientes

Para estudiantes provenientes del extranjero se contemplará la Tabla de Equivalencias y correspondencia del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología para otros países de origen.



Sigue Hoja 103///...

ES COPIA

3999

-Hoja 103-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///



CORRIENTES
Ministerio de Educación

Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos





4.7

DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES

Sigue Hoja 104///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 104-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

4.7 DESCRIPCIÓN DE LA UNIDADES CURRICULARES:

Situaciones Problemáticas, Capacidades y Contenidos de Cada Módulo
Que Compone la Propuesta.

MODULO I – Educación Ambiental
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS: • La biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: El uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científica-tecnológica y su impacto en la calidad de vida. • El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social.
CAPACIDADES ESPECÍFICAS: • Interpretar y analizar situaciones problemáticas planteadas desde el entorno social y natural para que se promueva generación de conocimiento • Desarrollar estrategias para el manejo oral y escrito de distintas fuentes de información. • Reconocer el valor de la sustentabilidad del ambiente desde lo literario y/o lo ficcional. • Dominar conceptos básicos aritméticos de los conjuntos numéricos trabajados • Participar en el abordaje y búsqueda de soluciones en situaciones problemáticas referentes a su ambiente utilizando los distintos razonamientos matemáticos construidos. • Elaboración de problemas (ambientales, de salud, médicos entre otros) y su análisis desde lenguajes matemáticos, facilitando perspectivas de soluciones. • Expresarse de manera adecuada utilizando el lenguaje propio matemático. • Desarrollar análisis abstractos y argumentativos en situaciones críticas relacionadas con modelos matemáticos. • Reflexionar críticamente sobre la utilización de los recursos naturales en los procesos productivos de la región y sus consecuencias en la calidad de vida. • Contribuir con actitudes y prácticas responsables al respeto por la salud propia y de la comunidad. • Comprender la importancia de la diversidad biológica actual y su relación de equilibrio con el ambiente. • Interpretar y analizar modelos explicativos de biodiversidad y correlacionar con la situación actual de la región. • Reflexionar y actuar como ciudadano alfabetizado en propuestas que contemplen la intervención humana en el ambiente, usando tecnología, en relación a la producción agrícola.

Ve

W

Sigue Hoja 105///...

ES COPIA

"1983/2023 – 40 Años de Democracia"

3999

-Hoja 105- 03 AGO 2023
(expediente N° 348-24-7-318/23)



...///

- Valorar actitudes y prácticas saludables que respalden decisiones ciudadanas en torno a la promoción de la salud.
- Proponer y contribuir responsablemente en campañas sanitarias.
- Incorporar conductas sociales que contribuyan al bienestar sanitario común.

CAMPOS DE CONTENIDOS	NÚCLEOS CONCEPTUALES
LENGUA 1	1. La oralidad como herramienta de recuperación y construcción de saberes ambientales. 2. Lectura aplicada a la promoción y protección de la salud y la prevención de enfermedades. 3. La escritura aplicada a la producción de textos expositivos, argumentativos, publicitarios, narrativos, ficcionales y no ficcionales referidos a contextos de vida vinculados con la salud y el ambiente. 4. La literatura (cuentos, relatos, leyendas, mitos) y su contribución al reconocimiento de las condiciones de vida.
MATEMÁTICA 1	1. Elaboración de conjeturas vinculadas a situaciones del ambiente, la tecnología y la salud. 2. Caracterización y usos de tipologías numéricas (números naturales, enteros, racionales y reales) en el ámbito natural. 3. Desarrollo y operación de cálculos aritméticos básicos en relación a distintos conjuntos numéricos vinculados a las condiciones de salud y ambiente de su entorno local y regional. 4. El campo algebraico aplicado a situaciones ambientales en el contexto local y regional. 5. Proporcionalidad directa e inversa y utilización de medidas (unidades, tiempo, capacidad) vinculadas con el ambiente y la salud y la producción en relación a actividades vinculadas con el ambiente y la salud y la producción. 6. Datos estadísticos (tablas, gráficos, expresiones matemáticas) presentes en los sistemas de información vinculados a las condiciones de biodiversidad y salud. 7. Geometría aplicada para el desarrollo sustentable y el mejoramiento de la calidad de vida.

Re

[Signature]

Sigue Hoja 106///...

ES COPIA

3999

-Hoja 106-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

CIENCIAS NATURALES 1	BIOLOGÍA 1	1. Diversidad Biológica. 2. La región como mosaico de ecosistemas. 3. Cambios de paisajes: Consecuencias en los procesos productivos, y consecuencias de la acción antrópica. 4. Fauna y Flora protegida. Legislación. Control ambiental.
	Educación Para la Salud	1. Salud y enfermedad. Nutrición 2. Importancia económica del ciclo de la enfermedad 3. Promoción de la salud: papel de la comunidad 4. Endemias. Situación actual de la provincia y la región. Condiciones sanitarias personal, de la vivienda, barrio y comunidad. 5. Sociedad de consumo y consumos problemáticos (uso, abuso, dependencia y adicción) y repercusiones en la calidad de vida. 6. Traumatismos y situaciones de emergencia. Accidentes.
	Educación Física 1	1. Proyecto en relación a las prácticas corporales y motrices en el ámbito natural.
CIENCIAS SOCIALES 1	HISTORIA Y GEOGRAFÍA 1	1. La región como mosaico de ecosistema: La representación cartográfica. El mapa como producto histórico. Diferentes representaciones cartográficas de la superficie terrestre. Escala. Símbolos. 2. Diversidad Biológica. 3. Los primeros naturalistas extranjeros que se radicaron en el territorio provincial. 4. Fauna y flora protegida. Legislación. Control ambiental. 5. Historia ecológica de la región: Los primeros colonizadores. La ocupación del territorio correntino y la acción antrópica resultante sobre la vegetación. 6. Industrialización de la producción de la región. 7. Cambios de paisajes: Consecuencia en los procesos productivos y consecuencias en la relación antrópica. 8. Vinculación entre los recursos naturales- innovación tecnológica. 9. Sustentabilidad y biodiversidad en los procesos productivos de la región. 10. Situación actual de la provincia y la región. Condiciones sanitarias personal, de vivienda, barrio y comunidad. 11. Salud y ciudadanía. La salud humana.

Sigue Hoja 107///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 107-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

		12. Breve historia de la evolución y definiciones del concepto de salud. Idea de noxa o agente etiológico. Etapas de la salud a la enfermedad.
PROYECTO DE ACCIÓN: "Promoción del Turismo Sustentable en la Provincia de Corrientes"		
MODULO II – Sociedad		
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS: • Naturalización de los procesos de estigmatización social y la necesidad de construir relaciones humanas más equitativas y dignas. • Condiciones de desigualdad y necesidades insatisfechas. Deficiencias en la habitabilidad y sus consecuencias en la construcción de contextos de vida. • Desigualdad y diversidad de género en la idiosincrasia correntina: escenarios culturales, sociales e institucionales que favorecen situaciones de violencia de género y Bullying.		
CAPACDADES ESPECÍFICAS: • Utilización adecuada del lenguaje oral y escrito como herramienta argumentativa para el desenvolvimiento social del sujeto. • Resignificar la lectura con sentido crítico a través de distintos soportes textuales de uso social en referencia a los campos de conocimiento. • Generar, promover y participar de relaciones equitativas y solidarias en los distintos ámbitos y aspectos de la comunidad. • Reflexionar críticamente sobre situaciones desfavorables para el desarrollo de una vida digna. • Identificar la desigualdad de género en las relaciones sociales. • Reconocer y respetar la diversidad de género de la población. • Profundizar el conocimiento sobre la composición heterogénea de la sociedad en torno a las características sociales, culturales, económicas y políticas. • Utilizar y operar con eficiencia distintos razonamientos cuantitativos. • Construir y desarrollar argumentaciones lógicas enunciables. • Construir modelos matemáticos para el análisis de situaciones cotidianas, referidas al ámbito social, y económico local y regional. • Interpretar información cualitativa a partir de datos cuantitativos. • Comprender la dinámica de las ciencias. • Reconocer a la ciencia para la toma de decisiones en los asuntos públicos tecno-científicos. • A partir del pensamiento crítico – científico preparar al estudiante para enfrentar cuestiones reales de interés social, relacionados con la ciencia y la tecnología y la toma de decisiones razonadas sobre ellas.		

Sigue Hoja 108///...

ES COPIA

"1983/2023 – 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 108-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

CAMPOS DE CONTENIDOS		NÚCLEOS CONCEPTUALES
LENGUA 2		1. La conversación y el debate (oralidad) como herramientas de reflexión sobre las condiciones de vida digna y equitativa en sociedad. 2. Lectura aplicada a la promoción de derechos sociales (vivienda, trabajo, diversidad de género) para el desenvolvimiento en sociedad. 3. La escritura aplicada a la producción de textos expositivos, argumentativos publicitarios, narrativos, ficcionales y no ficcionales referidos a contextos de vida en sociedades heterogéneas. 4. La Literatura (cuentos, novelas y poesía) y su contribución al reconocimiento de condiciones de vida equitativas
MATEMÁTICA 2		1. Caracterización y usos de tipologías numéricas (números naturales, enteros, racionales y reales) en el ámbito social y económico. 2. Desarrollo y operación de cálculos aritméticos en relación a distintos conjuntos numéricos vinculados a las condiciones de habitabilidad y trabajo de su entorno local y regional. 3. El campo algebraico aplicado a situaciones de desigualdad y diversidad económicas, migratorias, de género y laborales en el contexto local y regional. 4. Proporcionalidad directa e inversa y utilización de medidas (unidades, tiempo, capacidad) en relación a actividades vinculadas con el desarrollo social y laboral. 5. Datos estadísticos (tablas, gráficos, expresiones matemáticas) presentes en los sistemas de información relacionados con la migración y el trabajo. 6. Geometría aplicada a condiciones de habitabilidad y estrategias socio comunitarias de vida.
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA 2	1. La dimensión política de la globalización. 2. El mapa político mundial y los Estados como unidades político-territoriales construidas históricamente. 3. Estado de bienestar. Estado Socialista. Estado Neoliberal. Estados autónomos, colonias y otras formas jurídicas. 4. La Guerra Fría. El mundo Bipolar. Descolonización de Asia y África. 5. Disolución de estados y conformación de nuevos estados durante el siglo XX.

Re

W

Sigue Hoja 109///...

ES COPIA

3999

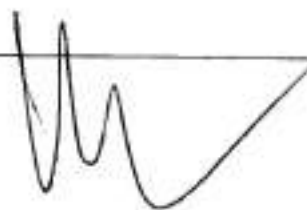
-Hoja 109-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023.

...///

CS. SOCIALES 2		6. Organizaciones políticas internacionales. Modos de intervención en las problemáticas interestatales e interestatales: desafíos y posibilidades. La ONU.
	FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANÍA 1	1. Vivir en sociedad. Proceso de socialización primario y secundario. Reglas y Normas. Diferentes tipos. 2. Resolución de los conflictos. Modos violentos y pacíficos. 3. Desigualdad en las condiciones y calidad de vida. 4. Efecto en las trayectorias sociales y familiares. El rol del estado 5. La desigualdad de género como construcción social. 6. Violencia de género y discriminación en la sociedad.
CS. NATURALES 2	FÍSICA Y QUÍMICA	1. Acerca de la naturaleza de las ciencias. 2. La construcción del conocimiento científico. 3. Noción de modelo. 4. La medición en las ciencias. 5. sistema de coordenadas cartesianas para el análisis de los cambios. 6. La física moderna. Acción a distancia vs. Teoría de campos. 7. Física de partículas. 8. Física en el mundo actual. 9. La química en la vida cotidiana. 10. Las ideas de Aristóteles. 11. Tipos de energía y de sustancias. El modelo cinético molecular. 12. Propiedades de los materiales. Sistemas materiales. Cambios de estado de la materia. 13. El mundo microscópico. Evolución histórica de los distintos modelos atómicos. 14. Incumbencias de la química en nuestra vida cotidiana. 15. Riesgos y beneficios de la química. Las propiedades de los materiales que nos rodean. 16. Tipos de compuestos químicos. 17. Diferencias entre cambios físicos y químicos. 18. Los alimentos que consumimos. Rueda de los alimentos, principios básicos de nutrición. 19. Clasificación de las biomoléculas.
PROYECTO DE ACCIÓN: "Campaña de concientización sobre diversidad y violencia de genero.		
MODULO III: Construcción de Ciudadanía		
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:		





Sigue Hoja 110///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 110-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

- El sujeto ante la relación derecho-deber: la necesidad de articulación entre su demanda y sus responsabilidades en contextos locales. De la formación ciudadana a la construcción del rol de actor comunitario local como integrante de un colectivo.
- Las relaciones de poder en atención a los sectores con alta vulnerabilidad social, en el ámbito urbano y rural (rol del Estado y las relaciones de poder).

CAPACIDADES ESPECÍFICAS:

- Identificar sus derechos y responsabilidades como ciudadano y los profundizan en el marco de su comunidad. Comprender y reflexionar críticamente en torno al rol del Estado en la realidad local. Reconocer el papel de la participación ciudadana en la formación de la conciencia moral.
- Identificar la democracia como forma de organizar el Estado y vincular la actividad política como búsqueda del bien común.
- Participar activa y críticamente en instancias democráticas donde se pongan en debate distintas problemáticas sociales, políticas, culturales, ambientales y territoriales posibilitando superar situaciones de inequidad y vulnerabilidad de su comunidad.
- Reconocer el lenguaje como instrumento de comunicación.
- Propiciar y desarrollar procesos para el mejoramiento social, familiar y socio-comunitario.
- Ejercer sus derechos como sujetos socio-político activo en su contexto local y regional.
- Participación activa en instancias de la vida escolar y social comunitaria.
- Identificar los rasgos distintivos de los textos orales y escritos.
- Identificar diferentes tipologías textuales (expositivos/explicativos) y sus estructuras.
- Comprender la idea principal de textos orales y escritos.
- Inferir y analizar el contenido de textos orales y escritos a partir de elementos paralingüísticos del mismo.
- Deducir el significado de las palabras desconocidas a través del contexto.
- Reflexionar acerca de normas lingüísticas de la Lengua extranjera y Lengua originaria.
- Utilización de las TIC como herramienta para la confección e interpretación de la información en diversos soportes.
- Desarrollar y fortalecer estrategias de argumentación y vinculación con los otros en diversos contextos, respetando la diversidad social y cultural.
- Reconocer e identificar las intencionalidades discursivas presentes en los medios de comunicación y sistemas de información.

CAMPOS DE CONTENIDOS		NÚCLEOS CONCEPTUALES
	HISTORIA y	1. Análisis de situaciones problemáticas que tiendan a desarrollar el pensamiento crítico. 2. Modos de intervención y participación ciudadana en las distintas problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales, regionales y locales a través de la historia. 3. Vulnerabilidad social y rol del estado.

Sigue Hoja 111///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 111-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

CIENCIAS SOCIALES 3	GEORAFÍA 3	4. Poder y sociedad. 5. Estado y República. Estado y Nación. Estado Nacional. Democracia como forma de gobierno y como forma de vida. 6. República frente al autoritarismo. La nación jurídicamente organizada. Constitución Nacional. Utopía movilizante o declaración de buenas intenciones. 7. Declaraciones, derechos y garantías. DDHH de 3ra generación. La importancia de lo colectivo
CIUDADANÍA	FORMACIÓN ETICA Y CIUDADANA 2	1. Las instituciones públicas y privadas, organizaciones y actores locales. Reconocimiento y ejercicio de derechos. 2. Derechos humanos, equidad y calidad de vida. 3. Modos de intervención y participación ciudadana en las distintas problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales, regionales y locales. 4. Vulnerabilidad social y rol del Estado. 5. Problemas de la ética social contemporánea vinculados a contextos sociales-comunitarios. 6. Fundamentos de la moral. Conceptos morales básicos: el bien, la felicidad, la virtud. 7. Poder y sociedad. Democracia y Estado de Derecho.
INGLES 1		1. Tiempos verbales (presente) para la interacción social cotidiana. 2. Estructuras gramaticales básicas para el desenvolvimiento social del sujeto en relación con sus deberes y derechos como ciudadano. 3. Léxico cotidiano relacionado con el contexto inmediato del estudiante y su campo de acción social. 4. Aspectos de la estructura lingüística (gramática y fonética) propia de la lengua extranjera y su contraste con el español.
FILOSOFÍA		1. ¿La filosofía es un pensamiento problematizador? 2. La filosofía en el territorio de la ciencia, de la ideología y del sentido común. La relación de la filosofía con el conjunto de los saberes. 3. ¿Qué es un problema filosófico? 4. ¿Qué es el pensamiento crítico? 5. La imagen dogmática del pensamiento vs el pensamiento crítico. 6. La importancia de la argumentación en la actualidad. 7. El conocimiento como acción. ¿Quién, qué y cómo conocemos?

Sigue Hoja 112///...

ES COPIA

"1983/2023 – 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 112-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

	8. El conocimiento como copia y su justificación en términos de verdad. 9. ¿Con qué criterios pueden juzgarse las acciones humanas? 10. Reflexiones sobre la conducta humana. Moral y ética. 11. Responsabilidad y libertad. 12. El pensamiento problematizador en acción. El uso de la palabra filosófica: la argumentación. Sobre el uso riguroso del lenguaje. La fundamentación. 13. Detección de supuestos, dogmas y prejuicios en la escritura. Sobre la formulación y valoración de problemas. 14. Fundamentos de la moral. Conceptos morales básicos: el Bien, la felicidad, la virtud. 15. Democracia y Estado. 16. Problemas de la ética social contemporánea vinculados a contextos sociales- comunitarios. 17. Reconocimiento y ejercicio de derecho. 18. Derechos Humanos, equidad y calidad de vida
ARTE 1	1. ¿Qué es el Arte? Definición de Arte. 2. El hombre como productor de Arte 3. El Arte y su época: apreciación y contextualización de los hechos artísticos en los hechos históricos. 4. Lenguajes y distintas disciplinas artísticas. 5. Arte-Sociedad. Arte, artistas e instituciones culturales. Arte-Instituciones. 6. Elementos constitutivos de los diferentes lenguajes e identidad cultural. 7. El movimiento y el lenguaje corporal. Historia de la danza. 8. El teatro argentino y las poéticas espectaculares actuales. 9. Pintura, arquitectura y escultura. Patrimonio cultural, urbanismo 10. Rupturas y vanguardias artísticas del siglo XX. y urbanismo. 11. La Fotografía, cine y arte digital. Fotografía. Nacimiento de la fotografía. La fotografía como arte. 12. El Cine. Inicios del cine. Cine y arte. 13. Arte digital. El arte y la experimentación digital. 14. Arte Contemporáneo. Concepto de performance. 15. Lo experiencial y efímero.
PROYECTO DE ACCIÓN: "El Arte en los 40 Años de Democracia"	

Re

W

Sigue Hoja 113///...

ES COPIA

3999

10.9 AGO 2023

-Hoja 113-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

MODULO IV - Comunicación y Nuevas Tecnologías	
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS: - Los medios de comunicación y los espacios virtuales como fuentes de información para el posicionamiento crítico y la construcción de ciudadanía. - Naturalización de lo tecnológico: Alfabetización audiovisual. Nuevos paisajes textuales. - Configuraciones tecnológicas y la construcción del conocimiento. Las configuraciones identitarias a partir de nuevos entornos participativos de vinculación e interacción y la emergencia del conocimiento desde el acceso a la información.	
CAPACDADES ESPECÍFICAS: - Leer y comprender críticamente la organización textual de los hipertextos (géneros multimediales). - Elaborar textos multimediales aplicando las dimensiones (semántica, sintaxis, morfología) y funciones del lenguaje. - Analizar críticamente los discursos de los medios de comunicación y otras producciones, acerca de diversos temas relevantes en el ámbito regional y local. - Utilizar adecuadamente los aspectos normativos de la lengua como herramienta de comunicación y otras producciones, acerca de diversos temas relevantes en el ámbito regional y local. - Comprender y distinguir los diferentes soportes textuales realizados con signos de diferentes códigos, en diferentes contextos. - Utilizar estrategias de inferencia, anticipación y deducción de textos escritos y orales. - Reconocer, identificar y valorar las normas lingüísticas de la lengua extranjera y la lengua originaria. - Analizar la información que brindan las nuevas tecnologías e incorporarlas en el proceso de aprendizaje para el desenvolvimiento en distintos ámbitos de la vida social. - Respetar la diversidad y valorar el aporte cultural de todos los pueblos. - Comprender e incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje para el desenvolvimiento en distintos ámbitos de la vida social. - Rever concepciones alternativas sobre confiabilidad de la información que se puede obtener a través del uso escolar de las nuevas tecnologías. - Utilizar las herramientas computacionales de cálculo numérico y simbólico para plantear y resolver problemas. - Analizar la información cualitativa a partir de datos de datos cuantitativos.	
CAMPOS DE CONTENIDOS	NÚCLEOS CONCEPTUALES
	1. Identidad y acceso al conocimiento a través de las NTIC. Números naturales, enteros, racionales, reales aplicados al ámbito de la tecnología y los medios de comunicación.

Sigue Hoja 114///...

ES COPIA

3999
09 AGO 2023

-Hoja 114-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

MATEMÁTICA 3	2. Operatoria entre los distintos conjuntos numéricos vinculadas al desarrollo del conocimiento científico en el cotidiano vivir. 3. Geometría aplicada a las nuevas configuraciones tecnológicas y su aporte a la construcción de conocimiento en contextos cotidianos. 4. Uso de TIC en análisis estadístico en índices presentes en los diferentes medios de comunicación. (Tablas, gráficos, expresiones matemáticas).
LENGUA 3	1. La oralidad en los medios de comunicación: usos y funciones aplicadas a contextos sociales cotidianos. 2. Nuevos paisajes textuales: soportes audiovisuales virtuales como herramienta para fomentar la lectura aplicada a la construcción de ciudadanía. 3. La escritura hipertextual e hipermedial aplicada a la producción de textos referidos a diversos sistemas de información. 4. La literatura y sus aportes al acceso al conocimiento. 5. Tiempos verbales (presente y pasado) para la interacción social cotidiana. 6. Léxico (hipertexto) aplicado a la tecnología (internet, redes sociales, juegos electrónicos) y los medios de comunicación (radio, televisión, telefonía y prensa impresa y electrónica) para el desenvolvimiento social del sujeto en su contexto local y regional. 7. Elementos de expresión cultural en textos literarios: cuentos, poesías, novelas, leyendas, historietas y comics.
INGLES 2	1. Léxico relacionado con la tecnología y los medios masivos de comunicación: radio, televisión y telefonía. Internet. Redes sociales y juegos electrónicos. 2. Reflexión sobre diversos aspectos lingüísticos propios de la lengua extranjera y su contraste con la lengua regional o de contacto. 3. Estructura lingüística (aspecto fonéticos, fonológicos y gramaticales) propia de la lengua extranjera y su contraste con el español.
	1. Los medios de comunicación y otras fuentes de información como insumo/herramienta para la construcción de la ciudadanía local. 2. Las nuevas tecnologías y su aplicación a nivel local. 3. Que se entienda por sociedad de la información y sociedad del conocimiento.

12

[Handwritten signature]

Sigue Hoja 115///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 115-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

CIENCIAS SOCIALES 2	COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	4. La alfabetización audiovisual en la era digital. La sociedad de hoy. Estudiar en el siglo XXI: aprendizaje colaborativo en red. Navegadores y buscadores. 5. Los medios de comunicación como importantes creadores y mediadores del conocimiento. 6. Saber leer la tecnología y los medios audiovisuales (acrónimos, palabras reservadas, lectura de la imagen); saber escribir y comunicarse con ella con la finalidad última de llegar a ser libres y autónomos para pensar críticamente y formar una opinión propia y sobre todo, conocer los retos y oportunidades. 7. El impacto de las tecnologías en la manera de leer el mundo. 8. La cultura y la configuración de la identidad. 9. Los medios de comunicación y los espacios virtuales, como fuente de información, es importante la confiabilidad de lo que se puede obtener a través del uso de estas nuevas tecnologías para lograr un posicionamiento crítico en la construcción de la ciudadanía. 10. Tipologías argumentativas como textos editoriales y discursos políticos serán fundamentales en este aspecto (tipologías que pueden abordarse utilizando diferentes soportes audiovisuales) 11. Redes sociales como modalidad de vinculación y acción. Lectura y escritura en las redes sociales digitales. Huella digital. Tensiones entre lo público, lo privado y lo íntimo: piratería de contenidos, grooming, cyberbullying, phishing. 12. Gestión de la información con herramientas digitales. Introducción al uso de formularios. Generación de información a partir de la elaboración de encuestas. Tipos de preguntas. Procesamiento de la información. Análisis de datos. Gráficos
ARTE 2		
PROYECTO DE ACCIÓN: "Petición a las Autoridades a través de Medios Virtuales"		
CICLO ORIENTADO		
MODULO V – SOCIEDAD Y TRABAJO		
CAPACIDADES ESPECÍFICAS:		
Comprender y naturalizar metodologías científicas para la construcción de conocimiento económico.		

Re

[Handwritten signature]

Sigue Hoja 116///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 116-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

- Utilizar teorías éticas para el abordaje de problemas económicos y laborales actuales en el contexto local y regional.
- Reconocer y analizar las relaciones sociales, económicas y productivas que definen el mundo del trabajo en contextos locales y regionales.
- Participar en actividades económicas y socio-comunitarias para modificar el entorno social.
- Gestionar e intervenir propuestas/proyectos vinculados a las problemáticas territoriales aplicadas a diversos campos ocupacionales.
- Relacionar y aplicar las conceptualizaciones propias de la alfabetización económica para comprender las economías regionales.
- Identificar y reconocer condiciones favorables en diversos campos ocupacionales.
- Desarrollar estrategias de comprensión lectora y razonamiento matemático financiero.
- Identificar, analizar y evaluar los fundamentos de las matemáticas financieras para la toma de decisiones y el impacto que tiene el valor del dinero a través del tiempo por medio de factores de capitalización.
- Conocer e interactuar con los fundamentos de la Historia de las Ciencias en relación con el contexto social e histórico de la región.
- Interpretar los modos de producción en la región, reflexionar acerca de su influencia social y económica en el entorno inmediato de vida.
- Actuar como agente activo en iniciativas ecológicas que acerquen a los individuos como pares de una sociedad en proceso de cambio.
- Proponer y aplicar modelos ecológicos en función de optimizar la producción regional.
- Utilizar estrategias de inferencias y deducción de las ideas principales de un texto oral y escrito.
- Utilizar adecuadamente los aspectos normativos de la lengua como herramientas de comunicación para representar e interpretar la realidad.

CAMPOS DE CONTENIDOS	NÚCLEOS CONCEPTUALES
MATEMÁTICA 4	1. Las TIC (calculadora, computadora, celular) como soporte en la construcción de conocimientos económicos vinculados a su desarrollo laboral 2. Porcentajes, bonificaciones, descuentos aplicados a situaciones económicas y laborales. 3. Intereses Simples, compuestos y devengados aplicados a situaciones financieras. 4. Logaritmos y Algoritmos aplicables a la economía. 5. Anualidades (pagos o cobros) presentes en las diferentes actividades financieras.
LENGUA 4	1. Los mensajes lingüísticos y comunicacionales en publicidades y propagandas. 2. Los textos instrumentales como medio de inclusión en el mundo laboral.

Re

M

Sigue Hoja 117///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 117-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

		3. Argumentaciones Orales complejas como requerimiento para el acceso al mundo del trabajo. 4. Reflexión sobre diversos aspectos lingüísticos propios de la lengua extranjera y su contraste con el español: estructuras gramaticales de la lengua extranjera.
CIENCIAS SOCIALES 4		1. De la democracia restringida a la democracia ampliada (1880-1930). 2. El modelo agrario exportador. La división internacional del trabajo. Tierra, trabajo y capital. 3. El régimen conservador. La república restringida. Las prácticas políticas y electorales. 4. Estructura ecológica de la región: elementos que interactúan. 5. Historia ecológica regional en relación con la producción. 6. Legislación sobre conservación del ambiente, y políticas públicas aplicadas al desarrollo sustentable.
CIENCIAS SOCIALES ORIENTADAS 1	ADMINISTRACIÓN 1	1. Influencia de estructuras productivas en marcha en función del tiempo de aplicación y nuevas posibilidades en la región. 2. El desarrollo socio-productivo regional y su impacto en el mundo laboral. 3. Nuevas configuraciones económicas y productivas.
	ECONOMÍA SOCIAL 1	1. Epistemología de la Economía. Ética y Economía. 2. Los principios de la Economía Social frente al paradigma de la Economía Tradicional. 3. El desarrollo socio-productivo regional y su impacto en el mundo laboral. 4. Nuevas configuraciones económicas y productivas. 5. Desarrollo Sustentable y necesidades Básicas. Logaritmos aplicados a la economía.
	SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE 1	1. La contabilidad y el sistema de procesamiento de datos que contribuyen a la toma de decisiones. 2. Las Tics (calculadora, computadora, celular) como soporte en la construcción de conocimientos económicos vinculados a su desarrollo laboral. 3. Nuevas configuraciones económicas y productivas.

Sigue Hoja 118///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 118-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

CIENCIAS NATURALES 3	1. Flora y Fauna protegidas: elementos y procesos que tiendan a conservarlas. 2. Desarrollo sustentable y Necesidades Básicas. 3. Estructura ecológica de la región: elementos que interactúan.
CIUDADANÍA 3	1. Ética y Economía. 2. El trabajador como sujeto social y su vinculación con el mundo del trabajo. 3. El desarrollo socio productivo regional y su impacto en el mundo laboral.
Proyecto de Acción: "Diseño de puestos laborales"	
MODULO VI – SOCIEDAD Y LAS ORGANIZACIONES	
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS: • Configuraciones tecnológicas y la construcción del conocimiento. • Las configuraciones identitarias a partir de nuevos entornos participativos de vinculación e interacción y la emergencia del conocimiento desde el acceso a la información. • La biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: el uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científico-tecnológica y su impacto en la calidad de vida. • El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social.	
CAPACDADES ESPECÍFICAS: • Reflexionan y discuten sobre la vinculación entre ciencia y sus aportes para la construcción de conocimiento que posibilite el mejoramiento de las economías locales y regionales. • Identifican y comprenden las consecuencias económicas de decisiones aplicadas al entorno ambiental y sus recursos. • Reconocen y aplican los principios de la bioética para su desenvolvimiento como sujeto socio-productivo. • Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida a través de acciones que impliquen progresos en la provincia. • Reconocer las particularidades de los procesos productivos de cada sector de la producción regional desde una perspectiva del desarrollo sustentable. • Contribuir al mejoramiento de los procesos de desarrollo personal, familiar y socio-comunitario. • Reconocer el valor e importancia del rol de la mujer en el mundo del trabajo. • Conocer los mecanismos legales que brinda el Estado como forma de protección.	
CAMPOS DE CONTENIDOS	NÚCLEOS CONCEPTUALES
CIENCIAS SOCIALES 5	1. Principios y fundamentos de la bioética y su relación con el derecho a la salud laboral. 2. Condiciones del mercado de trabajo y la producción. Nuevos requerimientos en el mundo del trabajo.

Re

W

Sigue Hoja 119///...

ES COPIA

3999

-Hoja 119-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

CIENCIAS SOCIALES ORIENTADAS 2	ADMINISTRACIÓN 2	1. Filosofía de la técnica: vinculación entre ciencia tecnología e información en escenarios económicos diversos. 2. Bases de los modelos económicos de producción distribución y consumo a nivel provincial nacional y regionales. 3. Marco jurídico normativo y de gestión en situaciones de discriminación o lesión de derechos individuales y colectivos garantizados por el estado.
	SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE 2	1. Mecanismos de procesamiento de datos que contribuyen a la toma de decisiones. 2. Dinámica y complejidad de la información que posibilita la toma de decisiones la gestión y el control sobre el estado de una organización y su entorno.
	ECONOMÍA SOCIAL 2	1. Filosofía de la técnica: vinculación entre ciencia tecnología e información en escenarios económicos diversos. 2. Sostenibilidad y cuidado de los recursos naturales y su impacto en la producción. 3. Bases de los modelos económicos de producción, distribución y consumo a nivel provincial, nacional y regional. 4. La ética ambiental y la gestión de los recursos naturales aplicados a las principales problemáticas económicas locales y regionales
	DERECHO	1. Marco jurídico normativo y de gestión en situaciones de discriminación o lesión de derechos individuales y colectivos garantizados por el Estado 2. Sostenibilidad y cuidado de los recursos naturales y su impacto en la producción. 3. Derechos de las Personas. 4. El trabajo. 5. Los DDHH a lo largo de la Historia. 6. DDHH de 1ra generación Y DDHH de 2da generación. 7. Derechos de la mujer. 8. Usuarios y Consumidores. 9. Principios y fundamentos de la bioética y su relación con el derecho a la salud laboral
		1. Principios y fundamentos de la bioética y su relación con el derecho a la salud laboral.

Sigue Hoja 120///...

ES COPIA

3999
09 AGO 2023

-Hoja 120-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

	RELACIONES LABORALES	2. Condiciones del mercado del trabajo y la producción. Nuevos requerimientos en el mundo del trabajo. 3. Marco jurídico normativo y de gestión en situaciones de discriminación o lesión de derechos individuales y colectivos garantizados por el Estado
	DISEÑO Y GESTIÓN DE EMPREDINIENTOS	1. La ética ambiental y la gestión de recursos naturales aplicados a las principales problemáticas económicas locales y regionales. 2. Dinámica y complejidad de la información que posibilita la toma de decisiones, la gestión y el control sobre el estado de una Organización y su entorno. 3. Condiciones del mercado del trabajo y la producción. Nuevos requerimientos en el mundo del trabajo. 4. Sostenibilidad y cuidado de los recursos naturales y su impacto en la producción.
PROYECTO DE ACCIÓN: "Diseño de una Propuesta de Participación Comunitaria a través de una ONG"		





...///

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

CICLO BÁSICO

Matemática

Braslavsky, C., (2001) La Educación Secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad?, Santillana, Buenos Aires.

Broitman, C; (2013). Compiladora. Matemáticas en la escuela primaria [II] Saberes y conocimientos de niños y docentes. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Drago, Tito. (1990) El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Madrid: Cruz Roja Española.

Leff, E. (1999) "La Pedagogía del Ambiente", en "Educación en ambiente para el desarrollo sustentable". Educación permanente de Jóvenes y Adultos".

Parra, C y Saiz, I. (1994). Compiladoras. Paidós. Didácticas de Matemáticas. Aportes y Reflexiones. Paidós.

Lengua y Literatura

Alvarado, M. (2001). Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Buenos Aires: Manantial.

Avendaño, F. Comprensión y producción de textos en el aula. Texto, Contexto. En Novedades Educativas, Nro. 47, p. 42.

Cassany, D. (1993) Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Graó, Barcelona.

Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (1994), Enseñar Lengua. Barcelona, Graó. Enlace a la biblioteca

Cassany, D. (1999) Construir la escritura, Barcelona, Paidós

Cassany, D. (2006) Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula, Graó, Barcelona

Cerezo Arriaza, M. (1994) Texto, contexto y situación. Guía para el desarrollo de las competencias textuales y discursivas. Barcelona:

Octaedro Dijk, T.A. van. (1989) La ciencia del texto. Barcelona: Paidós

Reyzábal, M. V. (1993) "La comunicación oral y su didáctica". Madrid: La muralla

Sigue Hoja 122///...

Re

M

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 122-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Solé, I. (1992) Estrategias de lectura, ICE U. Barcelona, Graó, Barcelona.

Ciencias Sociales

Aristeo García González. La Dignidad Humana: Núcleo Duro de los Derechos Humanos. Colección educ.ar para navegar conectado en internet. Carta Internacional de los Derechos del Hombre [10 de diciembre de 1948] CORRIENTES CESCOEM, Centro de ex soldados combatientes en Malvinas Corrientes.

<http://www.cescem.org.ar/excombatientes/listas/correntinos.html> Jean - Marc Trigeaud.

Bianchi, Susana. (2005) "Introducción", en Historia social del mundo occidental, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

Busso, G. (2011) "VULNERABILIDAD SOCIAL: NOCIONES E IMPLICANCIAS DE POLÍTICAS PARA LATINOAMERICA A INICIOS DEL SIGLO XXI", Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 20 y 21 de junio.

Colección educ.ar para navegar conectado en internet.

Castells, M.: (1997) La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura, Vol. 3. Fin de Milenio, Madrid, Alianza.

Colman, O.: (1989) "Espacio, naturaleza y sociedad en la problemática regional latinoamericana". En: Coraggio, Sabate y Colman (edit.): La cuestión regional en América Latina. Quito, Ed. Ciudad.

Coraggio, J.L.: (1989) "Sobre la espacialidad social y el concepto de región". En: Coraggio, Sabate y Colman (ed): La cuestión regional en América Latina. Quito, Ed. Ciudad. Daly, H.: (1989) Economía, ecología y ética. México, FCE.

Federico, A.: (1990) Naturaleza, sociedad y espacio. UBA, Cátedra de Sociología Urbana. Fundamentos de la Educación Ambiental - Unesco Etxea

Galafassi, G.: (1993) "La relación medio ambiente-sociedad: algunos elementos para la comprensión de su complejidad". Revista Paraguaya de Sociología, año 30, N° 86.

García, A. ; Lapegna, A.; Izaguirre, L. (2014) Educación sexual integral para la Modalidad de Jóvenes y Adultos: aportes para el trabajo con la revista ESI para charlar en familia: serie cuadernos ESI /; comentado por María Lía Bargalló ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002224.pdf>

Sigue Hoja 123///...

ES COPIA

3999

-Hoja 123-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

Geldstein, Rosa. (1994) Los roles de género en la crisis: Mujeres como principal sostén económico del hogar: CENEP, Cuaderno N° 50.

Gorostiza, Jorge.: (2005) "Manualito ambiental". Buenos Aires.

Gutman, P.: (1986) "Economía y ambiente". En: E. Leff (coord): Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. México, Siglo XXI.

Gutman, P.: (1988) Desarrollo rural y medio ambiente en América Latina. Bs. As., CEAL.

Lahitte, H.B., J.A. Hurrell y A. Malparida.: (1989) "Ecología biocultural, un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su entorno". Revista CIC, serie Difusión.

Langbehn, Lorenzo.: Bosques y extractivismo en la Argentina. (2)

Leff, E.: (1988) "La incorporación de la dimensión ambiental en las ciencias sociales". En: UNESCO/PNUMA: Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Bogotá.

Le Goff, Jacques. (2005) "Representaciones de carácter general sobre pasado/presente en la conciencia histórica", en Pensar la historia, Paidós. Barcelona.

Lugo, A. & G. Morris: (1982) Los sistemas ecológicos y la humanidad. Washington, OEA.

Marqués, J.V. (1981) "No es natural". Para una sociología de la vida cotidiana. Anagrama. Barcelona. Repositorio Virtual de Educación Sexual Integral. Materiales y Recursos para Docentes y Educadorxs. Elaborado por un grupo de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la UBA, en el marco del proyecto de campo denominado "Herramientas para la elaboración de recursos y materiales didácticos para la Educación Sexual Integral", <https://repositorioeducacionsexualintegral.wordpress.com/>

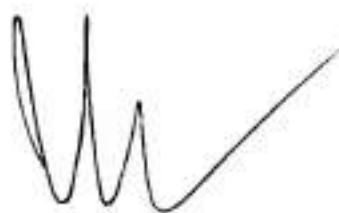
Martinez Alier, J.: (1991) La ecología y la economía. México DF, FCE. Pnuma: (1985) Diagnóstico de la incorporación de la dimensión ambiental en los estudios superiores de América Latina y el Caribe. UNEP/WG.138/Info 3.

<http://ambiente.gob.ar/educacion-ambiental/>

<http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/viewFile/963/886>

Aquín, N. LA RELACIÓN SUJETO-OBJETO EN TRABAJO SOCIAL: Una resignificación posible Omar Belisario. (2011) Los Sujetos de Derecho. La Persona Física y Jurídica. Publicado el 18 de julio. Samuel S. Ruiz T. La persona o sujeto de derecho. Caracas Zamudio, Teodora. "Derecho de los pueblos indígenas"





Sigue Hoja 124///...

...///

<http://indigenas.bioetica.org/mono/inves63.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos13/elsujet/elsujet.shtml>

<http://www.um.edu.ar/ojs-new/index.php/RUM/article/viewFile/72/90>

<http://www.unla.mx/iusunla28/reflexion/La%20Dignidad%20Humana.htm>

<http://www.11noticias.com/noticias/Regionales/EHablamos-del-trabajador-como-sujeto-social-4254.html>

Iribarren, María (2012). "Convivencia analógica y virtual: la cultura de la integración", en VV.AA. En la ruta digital. Cultura, convergencia tecnológica y acceso (pp. 101-108). Buenos Aires: Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación.

Mattelart, Armand (2001). Para un análisis de las prácticas de comunicación popular

Politzer, P. (1998) Medios de comunicación y fin de siglo. Chile.

Podion. (1995) Planificación de proyectos y diseño de indicadores. Bogotá.

Tezanos, J.F.: (2001) La sociedad dividida. Estructuras de clase y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid, Biblioteca Nueva.

Ciencias Naturales

Carretero, M. (1996) "Construir y Enseñar las Ciencias Experimentales" Ed. Aique. Primera Edición Buenos Aires. 35

Cerretti, Helena M. Y Zalts, Anita (2000) "Experimentos en Contexto" Ed. Pearson Education. Buenos Aires.

Durán, Diana (2004) "Educación Geográfica. Cambios y Continuidades" Ed. Lugar. Buenos Aires.

Durán, Diana y Lara, Albina L. (2005) "Convivir en la Tierra" Ed. Lugar. Buenos Aires.

Gamboa De Vitelleschi Susana (2001) "Aprender jugando con la Naturaleza" Ed Bonum, Sexta Edición. Buenos Aires.

Houston, Helena (1994) "Proyectos Verdes" Ed. Planeta biblioteca de Ecología. Buenos Aires.

Liguori, Liliana Y Noste, María Irene (2005) "Didáctica de las Ciencias naturales". Ed. Homo Sapiens. Rosario-Santa Fe.

Mayr, E. (1998) "Así es la Biología". Ed. Debate S.A.





Sigue Hoja 125///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 125-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Otero, Alberto R. (2013) "Medio Ambiente y Educación" Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Perales Palacios, Francisco J. y Cañal De León, Pedro (2000) "Didáctica de las Ciencias Experimentales" Ed. Marfil. España.

Pozo, J. I. Y Gómez Crespo, M. A. (1998) "Aprender y Enseñar Ciencia" Ed. Morata. Madrid-España.

Tyler Miller, Jr (1994) "Ecología y Medio Ambiente". Séptima Edición. Grupo Editorial Iberoamérica.

Van Esso, Miguel (2013) "Fundamentos de Ecología" Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2° Reimpresión.

apps.who.int/iris/bitstream/10665/38660/1/9243542257_spa.pdf
ibiblioteca.cfi.org.ar/.../asesoramiento-en-legislacion-sanitaria-provincia-de-corrientes-

Revistas.unne.edu.ar/index.php/geo/article/download/2227/1950
www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/6b_span.pdf

Inglés

Guilherme, M. (2000) "Intercultural Competence" en M Byram (ed.) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. 297-300. London and New York: Routledge.

Harmer, Jeremy. (2015) "The Practice of English Language Teaching." Fifth Edition. Pearson.

Paz, Gustavo, Suárez Rotger, Patricia. (2007) "La Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la Educación Secundaria Básica." Recuperado en http://www.adeepra.com.ar/documentos/doc_provincia/D%20Curricular%20do%20A%F4%80%83%B10%20%20Versi%F4%80%83%B3n%20Definitiva%2014-08/ingles%202%20-.htm

Paricio Tato, María Silvina. (2013) "Competencia Intercultural en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras" Revista Porta Lingarum. Enero 2014. Recuperado en

<https://es.slideshare.net/sipato/competencia-intercultural-en-la-enseanza-de-lenguas-extranjeras>

Richards, J.C. y Rodgers, Th. S. (1998) "Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Idiomas" Cambridge. Cambridge University Press.

Links de sitios web para la enseñanza de lenguas extranjeras y de elaboración de proyectos.
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>





Sigue Hoja 126///...

...///

<http://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>

<http://www.cambridge.org/elt/ccc/>

<http://www.eslcafe.com/idea/index.cgi>

<http://how-to-teach-english.ontesol.com/5-best-task-based-learning-activities/>

<https://www.teachthought.com/project-based-learning/a-better-list-of-ideas-for-project-basedlearning/>

<http://www.bie.org/resources>

<http://www.gettingsmart.com/2012/05/10-collaborative-projects-for-your-school-light-years-beyond-group-work/>

<http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-teaching/task-based-grammar-teaching/>

Filosofía

Aristóteles, Ética a Nicómaco. (2001) Madrid, Alianza.

Arendt, Hannah. (1997) Qué es la política. Barcelona, Paidós.

Bunge, Mario. (2017) Economía y Filosofía. México. Siglo XXI.

Díaz, Esther. (2000) La posciencia, Buenos Aires, Biblos.

Dotti, Jorge. (1994) "Pensamiento político moderno", en Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, vol. 6. Madrid, Trotta.

Foucault, Michael. (2000) Defender la sociedad. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

López Gil, Marta y Liliana Delgado. (2009) La tecnociencia y nuestro tiempo, Buenos Aires, Biblos.

Pestre, Dominique. (2005) Ciencia, dinero y política. Buenos Aires, Nueva Visión.

Rousseau, Jean Jacques. (1990) Del contrato social. Madrid, Tecnos.

Nuevas Tecnologías:

Area, Moreira Manuel. (2009) Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Digital.

Castellano, H. (2007) El pensamiento crítico en la escuela. Buenos Aires: Prometeo Libros.





Sigue Hoja 127///...

...///

Barranquero, Alejandro. (2015) Historia de los medios de comunicación.

Castells, M.: (1997) La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura, Vol. 3. Fin de Milenio, Madrid, Alianza. Debray, Régis (1994). Vida y muerte de la imagen. Historia de la mirada en Occidente. Buenos Aires: Paidós. (especialmente Capítulo 8: "Las tres edades de la mirada").

Castells, Manuel. (2003) La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen 2: El poder de la identidad. Alianza Editorial. España.

Echeverría, J.: (2000) "Educación y tecnologías telemáticas". Revista Iberoamericana de Educación, 24, 17-36.

Flichy, Patrice (1993). Historia de la comunicación moderna. Espacio público y vida privada. Barcelona: Gustavo Gili. (Segunda parte: "La comunicación familiar 1830-1930" y Tercera parte: "La comunicación global 1930-1960")

Freund, Gisele (1983). La fotografía como documento social. Barcelona: Ed. Gustavo Gili. Iribarren, María (2012). "Convivencia analógica y virtual: la cultura de la integración", en VV.AA. En la ruta digital. Cultura, convergencia tecnológica y acceso (pp. 101-108). Buenos Aires: Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación.

Mattelart, Armand (2001). Para un análisis de las prácticas de comunicación popular Patricia Politzer. (1998) Medios de comunicación y fin de siglo. Chile.

Podion. (1995) Planificación de proyectos y diseño de indicadores. Bogotá. Tezanos, J.F.: (2001) La sociedad dividida. Estructuras de clase y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid, Biblioteca Nueva.

<http://www.dii.uchile.cl/~revista/revista/vol2/n2/05.pdf>

<http://actualidad.notizalia.com/mejor-compra-2017/medios-de-comunicacion-de-masas-historia-evolucion-y-actualidad/>

https://issuu.com/danibadenes/docs/historia_de_los_medios_digital

https://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22229/historia_barranqueroEMP_2015.pdf

Arte:

Aicher, Otl & Martin Krapen (1979) Sistemas de signos en la comunicación visual. Barcelona: Gustavo Gili. (Zeichensysteme der visuellen Kommunikation. Stuttgart: Alexander Koch, 1977). Area Moreira Manuel Introducción a la Tecnología Educativa- 2009-Manual Digital





Sigue Hoja 128///...

...///

Aumont, J. (1992) La imagen, traducción de Antonio López Ruiz, Barcelona, Paidós.

Barranquero, Alejandro. (2015) Historia de los medios de comunicación.

Debray, Régis (1994). Vida y muerte de la imagen. Historia de la mirada en Occidente. (Capítulo 8: "Las tres edades de la mirada"). Buenos Aires: Paidós.

Echeverría, J.: (2000) "Educación y tecnologías telemáticas". Revista Iberoamericana de Educación, 24, 17-36.

Eco, U. (1977) Tratado de semiótica general. Barcelona-Lumen.

Eisenstein, Serguei, (1933) Cinematismo, Buenos Aires, Domingo Cortizo, 1982.

Flichy, P. (1993). Historia de la comunicación moderna. Espacio público y vida privada. Barcelona: Gustavo Gili. (Segunda parte: "La comunicación familiar 1830-1930" y Tercera parte: "La comunicación global 1930-1960")

Foster, Hal, (2001) El retorno de lo real. La vanguardia a finales de siglo, Madrid, Akal.

Furió, Vincenc, (1991) Ideas y formas en la representación pictórica, Barcelona, Antrophos.

Freund, G. (1983). La fotografía como documento social. Barcelona: Ed. Gustavo Gili.

Honef, Klaus, (1991) Arte contemporáneo,

Hohenzollernring, Taschen. Jordi Juan I. Tresserras, Josep Ballart Hernández, Josep Ballart (2001) Gestión del Patrimonio Cultural, Argentina, Ariel.

Lévi-Strauss, C. (1987) "Introducción". En Antropología estructural. Buenos Aires: Editorial Paidós. 21-47.

Ong, Walter, (1985) Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra, traducción de Angélica Scherp, México, Fondo de Cultura Económica. Ministerio de Educación (2015) Temas de Arte. Educación Artística para jóvenes y adultos. 1 y 2. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Educación Física:

Arnol P. (1997). Educación Física, Movimiento y Currículum. Ediciones Morata. S.L. Madrid.

Blazquez D. (1996). Iniciación en los Deportes de Equipo. Barcelona.

Camilloni, A. y otros. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Editorial Paidós Educador. Buenos Aires, Argentina.



Sigue Hoja 129///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 129-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Gómez J. (2002). La Educación Física en el Patio: Una Nueva Mirada. Editorial Stadium. Buenos Aires. Hernández Moreno, J. (2000) La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. INDE. 7

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos, Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Pérez Ruiz L. M. (1995). Educación Física y Desarrollo de la Competencia Motriz. Colección Monografías sobre Ciencias de la Actividad Física y Deporte. Editorial Gymnos. Madrid.

Sanjurjo L. (2003). Aprendizaje Significativo y Enseñanza en los Niveles Medio y Superior. Ediciones Homo Sapiens. Santa Fe, Argentina.

CICLO ORIENTADO

Matemática-con un enfoque a la matemática financiera

Brouseau, G. (1986) "Fundamentos y Métodos de la Didáctica de la Matemática". Córdoba. Facultad de Matemática, Astronomía y Física. Universidad Nacional de Córdoba.

Parra, C y Saiz, I. (1994). Compiladoras. Didácticas de matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós.

Lengua y Literatura -con una perspectiva de análisis de la información

Bombini, G. (coord.) (2012). Lengua & Literatura. Teorías, formación docente y enseñanza. Buenos Aires: Biblos.

Cassany, D. (1991). Describir el escribir. Barcelona, Paidós.

Cassany, D. (1993). La cocina de la escritura, Barcelona Paidós.

Cassany y otros (1994). Enseñar Lengua, Barcelona. Graó.

Ciencias Sociales -con un enfoque en las Ciencias de la Tierra

Balairón, L. (2005). El cambio climático: interacciones entre los sistemas humanos y los naturales. En Nombela, C. (Coord.), El conocimiento científico como referente político del siglo XXI. Fundación BBVA. Carta "Emprender por un mundo solidario": Carta REAS 2000-2011

Delibes, M. y Delibes de Castro, M. (2005). La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos? Barcelona: Destino. Duarte, C. (Coord.) (2006). Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra. Madrid:CSIC.





Sigue Hoja 130///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"


3999

09 AGO 2023

-Hoja 130-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

<http://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=8>

<https://www.economiasolidaria.org/carta-de-principios>

Leonard, A. (2013). Avanzando del cambio individual al cambio social. En Worldwatch Institute, The State of the World 2013: Is Sustainability Still Possible? New York: W.W. Norton. (Versión en castellano con el título "¿Es aún posible lograr la Sostenibilidad?", editada en Barcelona por Icaria). Capítulo 23.

Vilches, A. y Gil, D. (2003). Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia. Madrid: Cambridge University Press.

Ciencias Naturales -con una perspectiva desde la Biología con enfoque ecológico

Durán, D. (2004) Educación Geográfica. Cambios y Continuidades" Ed. Lugar. Buenos Aires.

Durán, D y Lara, Albina L. (2005) Convivir en la Tierra Ed. Lugar. Buenos Aires.

Gamboa de vitellesch, I S (2001). Aprender jugando con la Naturaleza Ed Bonum, Sexta Edición. Buenos Aires

Houston, Helena. (1994) Proyectos Verdes Ed. Buenos Aires. Planeta biblioteca de Ecología.

Liguori, L y NostE, M (2005) Didáctica de las Ciencias naturales. Rosario-Santa Fe. Ed. Homo Sapiens.

Mayr, E. (1998) Así es la Biología. Ed. Debate S.A.

Otero, A. (2013) Medio Ambiente y Educación Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires

Perales Palacios, F J. y Cañal De León, P (2000) Didáctica de las Ciencias Experimentales España. Ed.

Marfil. Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998) Aprender y Enseñar Ciencia. Madrid-España Ed. Morata.

Tyler Miller, JR (1994) Ecología y Medio Ambiente. Séptima Edición. Grupo Editorial Iberoamérica. Van

Esso, M (2013) Fundamentos de Ecología Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas. 2ª Reimpresión.

Ciudadanía





Sigue Hoja 131///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 131-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Antúnez, C., (2008), "Políticas y programas de género en el ámbito laboral: creación de la Coordinación de Equidad de Género e Igualdad de Oportunidades en el Trabajo", en Revista de Trabajo Nueva Época - Año 4 - N° 6 Equidad en el Trabajo Género. Publicación del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Buenos Aires. Buenos Aires Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; Ministerio de Educación.

Organización Internacional del Trabajo, (2011), "Pensar el trabajo decente en las escuelas: herramientas para la reflexión y el debate en las aulas", coordinado por Estela Barba, Claudia Berra e Isabel Puente. - 1a ed.

Fundación INFOCAL de Bolivia y el Instituto Nacional de Aprendizaje INA, (1999), "GUÍA PARA TRANSVERSALIZAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA OFERTA EDUCATIVA DE LA FUNDACIÓN INFOCAL".

Jacinto, C. y Solla, A., (2005), "Tendencias en la inserción laboral de jóvenes: los desafíos para las organizaciones de la sociedad civil", en Abdala, E., Jacinto C., Solla A., La inclusión laboral de los jóvenes, Montevideo, CINTERFOR-OIT.

Lardiés, N., Zajac, A. M., Chaves, M. N., (2011), Trabajo y Ciudadanía, 6° año Escuela Secundaria. Editorial Maipué.

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; Ministerio de Educación. Oficina de París de la OIT para la Argentina, (2012) "Explora Trabajo Decente: Programa Multimedial de Capacitación Docente". - 1a ed. - Buenos Aires.

Oficina Internacional del Trabajo, (2006), Convenios de la OIT y los derechos laborales, "Promoviendo la igualdad de género". Santiago, Chile.

OIT - MECyT - MTEySS (2005), "Construir futuro con trabajo decente. Manual de formación para docentes", Buenos Aires, Oficina de la OIT en Argentina.

Organización Internacional del Trabajo. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Ministerio de trabajo, empleo y seguridad social. Oficina de la OIT en Argentina, "Construir futuro con trabajo decente. Experiencias de enseñanza y aprendizaje en torno al trabajo decente y los principios y derechos fundamentales en el trabajo". (2006), 1a. ed. Buenos Aires, (desde página 26 del PDF y 43 del texto).

PNUD-UNIFEM (2009). "Trabajo que no se mira ni se cuenta. Aportes para una nueva relación entre el género y la Economía".

ProCAP-COSUDE, (2012), "Guía para la aplicación del enfoque de género dirigida a facilitadores(as) de procesos de formación técnica", Bolivia. Publicación del Ministerio de





Sigue Hoja 132///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 132-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Trabajo, Empleo y Seguridad Social, (2009) "Igualdad de Oportunidades en el mundo laboral. Una cuestión Política. Diez años de historia de la CTIO", Buenos Aires.

Rodríguez, M. J., (2008), "Políticas públicas que contribuyan a la equidad de género: reconocer el problema para decidir cómo abordarlo" en Revista de Trabajo Nueva Época Año 4 - N° 6 Equidad en el Trabajo Género. Publicación del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Buenos Aires.

Rojo Brizuela, S. y Tumini, L., (2008), "Inequidades de género en el mercado de trabajo de la Argentina: las brechas salariales", en Revista de Trabajo Nueva Época - Año 4 - N° 6 - Equidad en el Trabajo Género. Publicación del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Buenos Aires.

Programa FORMUJER, (2000), "COLECCIÓN GÉNERO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL". Costa Rica.

Algunas notas de interés sugeridas sobre género y trabajo:

Bayer, O. (2009) "Patagonia Rebelde". Talleres gráficos F.U.R.I.A., Coyhaique, Patagonia.

Bialet Massé, J. (2010) "Informe sobre el estado de las clases obreras argentinas" - 1a edición. La Plata: Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires. Volumen 1 y 2.

Delfini, M. y Spinosa, M. (2008) "Trabajo argentino: cambios y continuidades en 25 años de democracia". 1ed. Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: Biblioteca Nacional.

En los siguientes links podrán encontrar videos que recorren las características fundamentales de la noción de trabajo decente:

http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@americas/@ro-lima/@ilo-uenos_aires/documents/publication/wcms_bai_pub_48.pdf

<http://www.trabajo.gov.ar/downloads/domestico/construir%20futuro%20con%20trabajo%20decente%20manual.pdf>

<http://edant.clarin.com/diario/2008/12/07/sociedad/s-01817616.htm>

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=103643
<http://www.pagina12.com.ar/diario/dialogos/21-269812-2015-04-06>

<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-8256-2013-08-26>

<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/subnotas/8992-904-2014-07-18>





Sigue Hoja 133///...

...///

<http://www.telam.com.ar/notas/201407/70652-casi-el-go-de-las-argentinas-realiza-trabajo-domestico-no-remunerado>.

<http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/masse/volumen2.pdf>

<http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/Publicaciones%20P%C3%A1gina/Volumen1%20Bialet%20Mass%C3%A9.pdf>

[http://www.trabajo.gob.ar/downloads/domestico/trabajo decente en las escuelas.pdf](http://www.trabajo.gob.ar/downloads/domestico/trabajo_decente_en_las_escuelas.pdf)

<http://www.trabajo.gov.ar/downloads/domestico/Construir%20Futuro%20con%20Trabajo%20Decente%20Experiencias.pdf>

http://www.trabajo.gov.ar/video.asp?id_video=Trabajo.flv&iframe=true&width=800&height=500

https://www.folkloretradiciones.com.ar/literatura/La%20Patagonia_rebelde.pdf

Inglés

Frendo, Evan. (2005) "How to Teach Business English" Pearson Education Limited. England.

Nikolaenko, E.B. (2008) "Business English Textbook." Tomsk Polytechnic University Publishing House. Sampath, D; Zalipour, A. (2009) "Practical Approaches to the Teaching of Business English" Proceedings of the 2nd International Conference of Teaching and Learning. ICTL. INTI University College, Malaysia. Recuperado de:

[https://my.laureate.net/Faculty/docs/Faculty%20Documents/INTI%20conferences/Parallel%20Sessions%202/2C/2C-06-P150%20\(Malaysia\).pdf](https://my.laureate.net/Faculty/docs/Faculty%20Documents/INTI%20conferences/Parallel%20Sessions%202/2C/2C-06-P150%20(Malaysia).pdf)

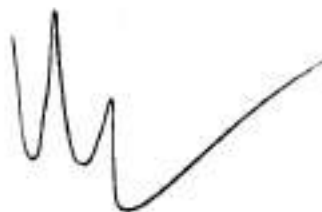
Ciencias Sociales de la Formación Orientada- Enfoque Administrativo Contable Administración

Barcos, Santiago José: (2010). "PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO". Ed. Haber,

Barcos S., Digiovanbatista N., Paolini N., Alvarez Gelves D., Trabucco N., Odiozola J., Scaramellini N. "Áreas Funcionales". Material didáctico Administración I, cátedra "A".

Besil, Antonio C. (2003). Economía, Manual Introductorio. 4ª edición. Editorial de la UNNE. Resistencia, Chaco, República Argentina. Centurión, J. C.; Gutiérrez de Vallejos, M.; Esquivel, R. A. (2009). Manual Básico de Economía. Edit. Amerindia. Corrientes, Argentina.





Sigue Hoja 134///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"


3999

09 AGO 2023

-Hoja 134-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

- Biondi, M. Y Zandona, C (1991) Fundamentos de la Contabilidad. Editorial Macchi. Buenos Aires.
- Chaves, O y otros. (1998) Teoría Contable. Editorial Macchi. Buenos Aires.
- Chiavenato, Idalberto (1995) "INTRODUCCION A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN Edit. Mc Graw Hill Latinoam. S.A. Cap.2, 11 y 12
- Fernández Durán, E. (1996) Sistemas de Información Contable I. Editorial Macchi. Buenos Aires.
- Fernández Durán, E. (1996) Sistemas de Información Contable III. Editorial Macchi. Buenos Aires.
- Fowler Newton, E. (1992) Contabilidad Básica. Editorial Macchi. Buenos Aires.
- Franco, Jorge A.; Nuñez, Graciela y Barcos, Santiago José. (1997) ¿QUE ES ADMINISTRACION? Grupo Editor Macchi, Buenos Aires. 2da. Edición. Capítulo 2.
- Gordon, B. y Margrethe, H. (1995) Sistemas de Información Gerencial. Editorial MacGraw Hill.
- Hall, Richard (1980) "ORGANIZACIONES: Estructura y proceso". Editorial Prentice Hall Internacional, Madrid. Segunda parte: cap. 4, 5 y 6. Maas Pablo. Economía. Aique. Editora.
- Lucas, H. (1982) Conceptos de los Sistemas de Información para la Administración. Editorial MacGraw Hill. México.
- Mankiw, N. Gregory (2010). Principios de Economía. 6ª edición. Paraninfo. Madrid, España
- Mochón, Francisco; Beker, Víctor A. (2003). Economía Principios y Aplicaciones. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. Buenos Aires, República Argentina
- Paolini, Norma. (2010) "ORGANIZACIONES DEL TERCER SECTOR". Material didáctico Administración I, cátedra "A". Rossetti, José Paschoal (2008). Introducción a la Economía. Tercera Edición. Alfaomega Grupo Editor S.A. México.
- Senderovich, Y. Senderovich, P. (1995) Contabilidad Básica. Editorial Reisa. Buenos Aires.
- Robbins, S. P. (1990) Administración, Teoría y Práctica". Parte IV. Ed Prentice.
- Sasso, H. (1996) El proceso Contable. Editorial Macchi. Buenos Aires.
- Volpentesta, J. (1993) Estudio de Sistemas de Información para la Administración. Editorial Osmar D. Buyatti. Buenos Aires.



Sigue Hoja 135///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"


3999

09 AGO 2023

-Hoja 135-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Módulo VI - Ciencias Sociales

García Roca, J. (2006) "Relatos, metáforas y dilemas para transformar las exclusiones". En: Vidal Fernández. La exclusión social y el estado del bienestar en España. V Informe Fuhem de políticas sociales. Madrid,

FUHEM. Distribuye Barcelona: Icaria. Gijón, M. (2004). "Aprendizaje servicio y necesidades sociales".

En: Puig, J. (2009). Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó. Gijón, M. "Relación y encuentros cara a cara". En: Puig, J. (2012) Cultura Moral. Barcelona: Graó.

Goffman, E. (2006). Estigma. La identidad deteriorada.: Amorrortu. Buenos Aires

Juliano, D. (2006). Excluidas y marginales. Una aproximación antropológica. Madrid: Ediciones Cátedra.

Lévinas, E. (1993). Humanismo del otro hombre. Caparrós editores .Madrid.

Mendia, R., y Moreno, V. (2010). Aprendizaje y servicio solidario: una estrategia para la inclusión social.

Guías Zerbikas 3. Bilbao: Zerbikas. Rogers, C. (2002). El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós.

Ricoeur, P. (2004). Caminos del reconocimiento. Trotta. Madrid.

<http://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=8>

<https://www.economiasolidaria.org/carta-de-principios>

PARA El Enfoque Económico Social

Besil, Antonio C. (2003). Economía, Manual Introductorio. 4º edición. Editorial de la UNNE. Resistencia, Chaco, República Argentina.

Centurión, J. C.; Gutiérrez de Vallejos, M.; Esquivel, R. A. (2009). Manual Básico de Economía. Edit. Amerindia. Corrientes, Argentina.

Chaves, O y otros. (1998) Teoría Contable. Editorial Macchi. Buenos Aires.





Sigue Hoja 136///...

...///

Davini, María Cristina (2008) Método y Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana.

Egger, P. Y Sengenber, W. (2002). Problemas y políticas del trabajo decente. Boletín n° 153, CINTERFOR, Montevideo. Ermida Uriarte, O. Emprendimiento juvenil: alternativa frente al desempleo.

Documento CINTERFOR. Fernández Durán, E. (1996) Sistemas de Información Contable I. Editorial Macchi. Buenos Aires.

Fernández Durán, E. (1996) Sistemas de Información Contable II. Editorial Macchi. Buenos Aires.

Fernández Durán, E. (1996) Sistemas de Información Contable III. Editorial Macchi. Buenos Aires.

Fowler Newton, E. (1992) Contabilidad Básica. Editorial Macchi. Buenos Aires. Gallego Sanz, J. J. & Fernández Cortes, S. (2002). Proyecto empresarial. España. Editorial Thomson.

Giraud, E. D., Grupo CyMAT. UTN Gral. & Pacheco Neffa, J. C. (1990). Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo. Buenos Aires. Editorial Humanitas.

Gordon, B. y Margrethe, H. (1995) Sistemas de Información Gerencial. Editorial MacGraw Hill.

Longeneckert, J.; Moore, C. W. & Petty, J. W. Administración. Pymes. Grandes oportunidades, Tomos 1 al 6. Clarín Pymes.

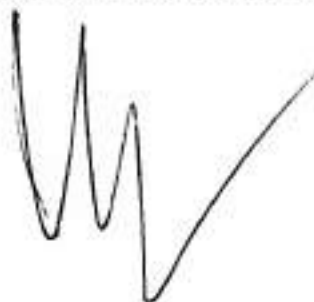
Lucas, H. (1982) Conceptos de los Sistemas de Información para la Administración. Editorial MacGraw

Hill. México. Piñero, Laura (2015). Puentes entre Educación y Trabajo. Hacia una formación continua. UNSAM Edita de Universidad Nacional de San Martín. CABA Argentina.

Robbins, S. P. (1990) Administración, Teoría y Práctica". Parte IV. Ed. Prentice

Roitman, Roberto (2016) ¿De que hablamos cuando hablamos de Economía Social? 1º edición Marcos Mattar Ediciones

Senderovich, Y. Senderovich, P. (1995) Contabilidad Básica. Editorial Reisa. Buenos Aires Volp Trabajo decente en América latina. (2003) En: Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo. Año 7, n° 14, pp. 91-108. Weimberg, P.



Sigue Hoja 137///...

...///

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA – Módulo VI

- Barcos, Santiago José: (2010). "PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO". Ed. Haber
- Barcos S., Digiovanbatista N., Paolini N., Alvarez Gelves D., Trabucco N., Odiozola J., Scaramellini N. "Áreas Funcionales". Material didáctico Administración I, cátedra "A".
- Biondi, M. Y Zandona, C (1991) Fundamentos de la Contabilidad. Editorial Macchi. Buenos Aires.
- Latinoam. S.A. Cap.2, 11 y 12 Entesta, J. (1993) Estudio de Sistemas de Información para la Administración. Editorial Osmar D. Buyatti. Buenos Aires
- Franco, Jorge A.; Nuñez, Graciela y Barcos, Santiago José. (1997) ¿QUE ES ADMINISTRACION? Grupo Editor Macchi, Buenos Aires,. 2da. Edición, Capítulo 2.
- Hall, Richard: "ORGANIZACIONES (1980) Estructura y proceso". Editorial Prentice Hall Internacional, Madrid. Segunda parte: cap. 4, 5 y 6.
- Maas Pablo. Economía. Aique. Editora. Mankiw, N. Gregory (2010). Principios de Economía. 6ª edición. Paraninfo. Madrid, España
- Mochón, Francisco; Beker, Víctor A. (2003). Economía Principios y Aplicaciones. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. Buenos Aires, República Argentina
- Paolini, Norma. (2010) "ORGANIZACIONES DEL TERCER SECTOR". Material didáctico Administración I, cátedra "A".
- Rossetti, José Paschoal (2008). Introducción a la Economía. Tercera Edición. Alfaomega Grupo Editor S.A. México.
- Sasso, H. (1996) El proceso Contable. Editorial Macchi. Buenos Aires

COMPLEMENTARIA PARA TRABAJO DECENTE

- Albuquerque, Francisco (2004) "El Enfoque del Desarrollo económico local", OIT, Buenos Aires 2004 http://institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/Cultura_a_Ciudadana/Concepto_Identidad_Social-Valera_Segi-1994.pdf
- Antúnez, R. (2003). ¿Cuál crisis de la sociedad del trabajo? En: ¿Adiós al trabajo? Arpe (2001). Ensayo sobre las metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo. Herramienta, Buenos Aires.





Sigue Hoja 138///...

...///

Barreto Ghione, H. (2003). Panamá: trabajo decente y políticas de empleo. Desafíos y propuestas para la nueva década. Borrador para discusión. Elaborado por el equipo técnico multidisciplinario de la OIT. San José de Costa Rica. Trabajo decente: particularidades de la construcción de un concepto jurídico a partir del lenguaje corriente.

CINTERFOR/OIT (2001). Concepto y dimensiones del trabajo decente: entre la protección social básica y la participación de los trabajadores en la empresa. Boletín 151, CINTERFOR, Montevideo.

De La Garza, E. (1999). Formación para el trabajo decente. Montevideo. Coalición global por un trabajo digno: <http://utal.org/cidutal/estadisticas/11.htm>

Castillo, J. J. (2003) ¿Fin del trabajo o trabajo sin fin?, ed. El trabajo del futuro. Ed. Complutense, Madrid.

Castillo, Juan José: "La Sociología del Trabajo Hoy: la genealogía de un paradigma", Trabajo y Sociedad Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas - Universidad Virtual de Quilmes: Organización y Administración de Empresas-Dirección de Recursos Humanos, pag.142

Espinoza, M. (2003). Trabajo decente y formación profesional. Boletín interno 151, CINTERFOR, Montevideo.

Ghai, D. (2002). Trabajo decente y protección social. OIT, Santiago de Chile. OIT (2001). Trabajo decente y protección para todos, prioridad de las Américas. Memoria del director regional a la 14ª reunión regional de los Estados miembros. Lima, Perú.

Revista Internacional del Trabajo (2003), Trabajo decente. Cómo llevarlo a la práctica: el punto de vista de los empleadores. www.ioe-emp.org, Vol. 122, N° 2. Número monográfico.

Sen, A. (1999). El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era. Paidós, Madrid.

Stiglitz, J. (2002). Globalización y trabajo decente en las Américas. Informe en la XV Reunión Regional Americana. Lima.

Vega Ruiz, M. L. y Martínez, D. (2002). El malestar en la globalización. Taurus, Madrid.

Waisgrais, S. (2001). Los principios y derechos fundamentales en el trabajo. Su valor, su viabilidad, su incidencia y su importancia como elementos de progreso económico y justicia social. OIT, Ginebra. file:///C:/Users/usuario/Downloads/PR-0032-007-3299.pdf





Sigue Hoja 139///...

...///

<http://www.ilo.org/ifpdial/areas-of-work/industrial-and-employment-relations/lang-es/index.htm>

Jiménez Herrero, Luis M., Higón Tamarit Francisco J. "Ecología y Economía para un desarrollo sostenible" Universidad de València, 2003 - 218 páginas

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27592/Documento_completo.pdf?sequence=1

a. DESARROLLO DE LAS CLASES

Las clases virtuales se desarrollan de manera sincrónica, se graban y luego se suben al canal de YouTube del Programa de Educación Secundaria para Adultos a Distancia. Por lo tanto, están a disposición de las y los estudiantes a lo largo de todo el cuatrimestre.

b. MATERIALES DE ESTUDIO Y DE ORIENTACIÓN

Las y los estudiantes contarán con diversos materiales de estudio. En su elaboración, el equipo técnico de la Dirección de EPJA ha participado en la elaboración de los mismos, teniendo como base:

- La idea de que el currículum de un secundario para adultos no es una versión abreviada de los contenidos de la escuela secundaria para jóvenes.
- Eliminar prácticas aplicacioncitas en cuanto a la presentación del saber en favor de prácticas de transferencia contextualizadas.
- Asumir la producción de textos en soporte digital como una competencia a construir dentro de la didáctica, entendiendo que no se trata de un simple pasaje de mecanización, sino que el soporte incide en la producción de los sentidos de cada Módulo.
- Los equipos docentes tienen a cargo la escritura, la edición y el diseño de los textos que se encuentran en formato digital y que además pueden ser descargados por los estudiantes en formato papel.
- En el caso de otra bibliografía no elaborada por el equipo se puede descargar e imprimirse según lo permitan los derechos de autor.



Sigue Hoja 140///...

...///

- Tanto para los requerimientos del uso del campus como para la aproximación a los contenidos curriculares se elaboran tutoriales, programas, cronogramas, hojas de ruta, guías de estudio, etcétera, que se encuentran en formato digital y pueden descargarse e imprimirse.

La estructura general de cada CAMPO DE CONTENIDO es por unidades didácticas, y la redacción está dirigida a los y las estudiantes entablando así con ellos y ellas "una conversación".

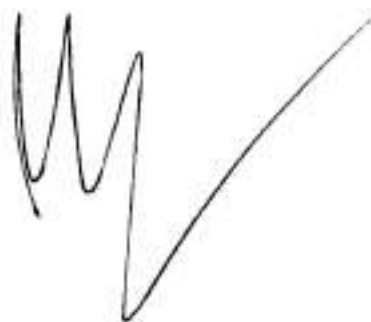
Para cada Campo de Contenidos y sus Núcleos Conceptuales se elaborarán materiales digitales que se presentan semanalmente en un total de 16 tramos que se denominan "TRAYECTOS", disponibles en el campus virtual. En los espacios curriculares virtuales los y las estudiantes tienen la posibilidad de trabajar además con muros virtuales, autoevaluaciones con retroalimentación automática, infografías, audios y videos, propuestas de trabajo colaborativo en línea, simuladores para Ciencias Exactas y Ciencias Naturales, glosarios, geolocalización, mapas virtuales, cronogramas para organizar el estudio y tutoriales, entre otros.

La propuesta se orientó a que, a través de estos materiales las y los estudiantes logren las capacidades que se establecen los lineamientos curriculares para la EPJA (Corrientes - Resolución Ministerial N° 4331/15):

c. INTERACCIÓN DOCENTES-ESTUDIANTES:

En esta propuesta se diseñaron dos tipos de tutorías:

- Tutorías de acompañamiento, y
- Tutorías vinculadas a los Campos de Contenido.



Sigue Hoja 141///...

...///

En las primeras, a cada estudiante se le asigna un/a tutor/a de referencia, quien lo/la acompaña durante toda su trayectoria. Este armado tiene como objetivo construir vínculos personalizados entre ambos/as que permitan crear un clima de confianza y respeto mutuo. Por ello, el equipo docente está formado para atender la complejidad del mundo adulto.

Las tutorías pueden centrarse en las necesidades detectadas, en las dificultades que representan los contenidos y/o en los obstáculos en la elaboración de un proyecto. Estas tutorías son de carácter presencial o virtual, individual o grupal.

Respecto de las tutorías de los campos de contenidos, están a cargo de las y los docentes y, en principio, todas las interacciones se realizan a través de herramientas que provee Internet: correo electrónico, chats, foros, blogs, grupos de noticias, encuentros virtuales sincrónicos, grabaciones de dichos encuentros.

El/la tutor/a enseña, orienta, e integra a los y las estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento de los núcleos conceptuales que dicta. En este sentido, su rol es ayudarlos a superar las dificultades que le plantean el estudio de los distintos espacios que contempla el plan de estudios. Cada aula posee una misma estructura con propuestas semanales a través de recorridos, para hacer del aprendizaje de la navegabilidad de los espacios algo más accesible. Allí su tarea primordial es la de ser orientadores para el logro de un adecuado proceso de aprendizaje; a través de combinar estrategias, actividades y recursos que actúan como mediadores entre los materiales y los y las estudiantes.

La tutoría virtual se propone establecer una comunicación efectiva superando barreras de espacio físico y tiempo, contando con foros para los intercambios asincrónicos y encuentros por videoconferencia o chats para los sincrónicos.

d- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN



Sigue Hoja 142///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 142-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Para acreditar los espacios curriculares que conforman el (Ñ_d) Secundario a Distancia, las y los estudiantes deben:

- Aprobar dos Trabajos Prácticos correspondientes a cada Módulo a través del campus virtual,
- Aprobar presencialmente los espacios de integración de cada ciclo,
- rendir un examen final, presencial, individual y escrito con una calificación no inferior a 6 (SEIS) puntos o más.

INFRAESTRUCTURA, SOPORTES Y RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE REQUIERE LA IMPLEMENTACIÓN.

Se cuenta con Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje que posibilita un alto grado de participación e interacción comunicativa, elementos indispensables en los procesos de construcción del conocimiento.

El campus se desarrolla en la plataforma Moodle que ha sido customizada por la Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales - (Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes) en función de las demandas de la propuesta educativa. Se dispone de herramientas con distintos grados de interactividad tanto para los aspectos de comunicación como para los pedagógicos (espacios de intercambio: foros, chat, mensajería), herramientas para la autoevaluación por parte de los estudiantes, herramientas para la construcción colaborativa del conocimiento y los intercambios de las tareas y la corrección.

Sitio del Campus:

<https://campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=5091>



Sigue Hoja 143///...

ES COPIA

3999
09 AGO 2023

-Hoja 143-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

EQUIPO DE TRABAJO TECNO-PEDAGÓGICO ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN

El (Ñ_d) Secundario a Distancia cuenta con un equipo de trabajo tecno-pedagógico para el desarrollo de los proyectos de educación a distancia. Este equipo trabaja en coordinación con las autoridades y los/as docentes de cada campo de contenidos.

El equipo tecno-pedagógico es responsable de la capacitación, apoyo en la edición virtual de los cursos y acompañamiento en la modalidad, a los/as docentes.

Asimismo, se cuenta con personal administrativo a cargo del seguimiento de la inscripción y registro de la historia académica de cada participante, así como sistemas de gestión de alumnos adecuados a las características del Programa, articulando con la Dirección de Gestión Educativa de este Ministerio.

SERVICIOS AL ESTUDIANTE

Cuando un/a estudiante ingresa realiza un Módulo Inicial que equivale a un taller de manejo de campus que cuenta con cuatro encuentros de carácter obligatorios. De manera complementaria, y a lo largo del cuatrimestre, tienen a disposición un equipo de acompañamiento tecnológico (Soporte Técnico), que dos veces por semana ofrece encuentros sincrónicos para trabajar nuevos abordajes de lo digital, nuevos aprendizajes, o especificar en necesidades particulares que surjan. Asimismo, este equipo es el que realiza el seguimiento de los avances en materia de trabajo virtual de estudiantes ingresantes.

REQUISITOS DE INGRESO

Para ingresar al Secundario a Distancia (Ñ_d) es necesario tener más de 18 años de edad, haber aprobado el Nivel Primario, o tener el secundario incompleto. Se admitirán alumnos/as en el marco de Convenios Específicos celebrados a tal fin entre el Ministerio



Sigue Hoja 144///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 144-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

y organizaciones de la sociedad civil, sindicatos, empresas y agencias del estado provincial y / o municipal.

ITINERARIOS DIFERENCIADOS

Los lineamientos curriculares de la EPJA constituyen una propuesta flexible que permite ir generando trayectos de formación adecuados a las necesidades y expectativas de los y las estudiantes participantes.

Estos itinerarios dependerán de:

- Cuando un postulante haya aprobado el Nivel Primario deberá cursar la totalidad de la formación ofrecida en el Secundario a Distancia.
- En el caso de estudiantes que hayan cursado de manera parcial sus estudios del nivel secundario se analizarán sus certificados analíticos y se otorgarán las equivalencias contempladas para cada caso. Estos estudios previos, debidamente acreditados, que el o la estudiante haya cursado en Instituciones Educativas Oficiales atendiendo los regímenes de equivalencias y correlatividades establecidas oficialmente (Corrientes, Resolución Ministerial N° 2188/16).
- Las correlatividades se establecen módulo a módulo, pues los contenidos y actividades de los mismos se encuentran organizados y secuenciados según un gradiente de complejidad.
- Los conocimientos y capacidades que los y las estudiantes hayan adquirido como producto de su experiencia, su trabajo o en instituciones no oficiales y que correspondan a uno o más espacios curriculares, pues está contemplada la posibilidad de que los puedan acreditar. Para ello, tendrán que aprobar evaluaciones preparadas especialmente a tal fin (Resoluciones CFE N° 118/10 y 254/15).



Sigue Hoja 145///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 145-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

HOMOLOGACIÓN DE PLANES DE ESTUDIOS Según Resolución Ministerial N° 2188/16 – Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, que establece los criterios de homologación de planes de estudios previos para la correspondiente matriculación en el (Ñ_d) Secundario a Distancia





Sigue Hoja 146///...

ES COPIA

3999

-Hoja 146-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///



Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos



4.8

DESCRIPCIÓN DE
LA PROPUESTA
EN SU CONJUNTO



Re

M

Sigue Hoja 147///...

...///

4.8 Descripción de la propuesta en su conjunto

a) Obligaciones académicas de los estudiantes

Las actividades obligatorias comprenden:

1. Matriculación en los módulos:

Para ingresar, el sistema se solicitará identificación, es decir, **usuario y contraseña** que se les proporciona en el momento de su alta.

Para matricularse en el módulo que les corresponde transitar necesitarán llenar un formulario que será visado por los docentes responsables del aula virtual. El objetivo es que cada tutor y docente puedan conocer a los estudiantes y a su vez los estudiantes puedan conocer a los tutores responsables por cada disciplina presente en el módulo. Dicho formulario no solo contempla datos personales sino también información sobre sus intereses en relación a los contenidos a aprender, de esta manera el tutor puede modificar, reestructurar o adaptar los contenidos en base a las necesidades y las posibilidades del estudiante.

2. Elaboración de trabajos prácticos individuales y colaborativos

Cada contenido propio se articula con actividades individuales y grupales que deben ser enviadas al tutor especialista o al docente responsable del aula virtual según la especificidad de las tareas a desarrollar a través de plataforma, correo electrónico o compartiendo las actividades propuestas usando herramientas digitales.

Los estudiantes deberán completar las actividades en los Foros manteniendo un feedback entre sus pares, con el docente y con el tutor especialista. También podrán usar el sistema de mensajería en forma individual o consultar en los foros.

3. Elaboración de Proyectos de Acción:

Cada módulo finaliza con la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto de acción el cual a partir de los aprendizajes permite solucionar la situación problemática que se plantea en cada módulo.

Dicho proyecto da cuenta del proceso de enseñanza y aprendizaje que ha llevado el estudiante desde el aspecto individual como grupal al interior del aula y con injerencia en la realidad de cada contexto geográfico.



Sigue Hoja 148///...

...///

- **Aula virtual el estudiante debe:**

- Llevar a cabo el estudio individual de los contenidos del módulo.
- Realizar Lectura individual.
- Participar en los trabajos colaborativos.
- Ver los videos que se encuentran en los contenidos.
- Realizar las actividades propuestas a lo largo del módulo, lo cual permitirá poner en práctica lo aprendido a la realidad cotidiana.
- Participar en los encuentros asincrónicos propuestos por los docentes.

- **Autoevaluaciones**

El/la estudiante puede:

- Realizar las autoevaluaciones que se encuentran en cada eje del marco conceptual. Las mismas se encuentran integradas a la plataforma y tienen respuesta inmediata para que puedan visualizar las opciones correctas posibilitando que el estudiante evalúe su progreso o los puntos débiles en los que debe mejorar.
- También tiene actividades que deberá enviar esas respuestas a su docente tutor para despejar dudas y realizarlas todas las veces que le resulte útil.

- **Tutoría Virtual**

El/la estudiante debe:

- Realizar consultas individuales al tutor sobre dudas con los contenidos.
- Cumplir con las actividades para el tutor del aula
- Realizar las actividades finales, (a veces integradas).

- **Mensajería**

Los/as estudiante deben:



Sigue Hoja 149///...

ES COPIA

3999

-Hoja 149-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

- Como actividad opcional el estudiante puede usar el servicio de mensajería individual para contactarse con tutores, docentes del aula y sus pares.
- **Proyectos de acción:** En las horas virtuales también deberán realizar actividades propias de investigación, redacción, consultas, visitas a instituciones a fines del proyecto, etc.
- Ingresar y realizar las actividades propuestas de las plataformas educativas virtuales.



ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 150-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

b) Funciones de cada figura prevista en el equipo docente

En la educación virtual el docente debe ser considerado como un elemento central para lograr el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje. Por ello será conveniente que él mismo participe en capacitaciones permanentes relacionadas con los principios teóricos de la educación virtual, las funciones de la tutoría, la asesoría, y que adquiera y enriquezca sus habilidades en cuanto al manejo de tecnologías orientadas a la educación de esta naturaleza.

El docente de EPJA Virtual comparte con sus estudiantes idéntica condición como adulto, se encuentra situado en un tiempo y un espacio con características sociales, culturales, históricas y políticas que atraviesan por igual a estudiantes y docentes.

Desde ese lugar utiliza como puerta de entrada al sistema la formación para el trabajo e incluye acciones en salud, cultura, ciudadanía y derechos, liderazgo juvenil, deporte, y trabajo - producción.

Con una mirada integral y un enfoque interdisciplinario promueve la formación y el fortalecimiento de redes sociales como espacio de construcción de capital social. Para poder cumplir con este rol el docente requiere de un compromiso que implica una enseñanza basada en el enfoque por capacidades el que quedará sin eficacia si no existe un compromiso institucional de cada espacio formativo. Asumir el sentido ético-político como parte constitutiva de la tarea de enseñar, es una capacidad que debe construirse colectivamente en la acción educativa.

Perfil del docente:

Docente y/o habilitante, deberá ser:

- Comprometido con la cultura y la identidad histórica de Corrientes y la región.
- Vinculado a la comunidad profesional de su campo disciplinar.
- Identificado con el desarrollo integral de los estudiantes y con el perfil deseado de los egresados.



Sigue Hoja 151///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 151-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

- Formación profesional que revele un pensamiento flexible y crítico.
- Capaz de implementar estrategias que, reconociendo la diversidad, desarrolle una propuesta pedagógica accesible a la mayoría.
- Preparado para el trabajo en equipos interdisciplinarios.
- Competente para analizar y reflexionar sobre su propia práctica.
- Objetivo en la evaluación de sus estudiantes

A partir del perfil docente en la propuesta de EPJA Virtual se desprenden dos funciones estructurales: Docente responsable y docente tutor o especialista.

Docentes responsables del Aula Virtual:

Es quien acompaña al estudiante a lo largo de su trayecto formativo, explica el acceso a los contenidos disciplinares asociados a los diferentes módulos de formación. También puede ofrecer diversos materiales didácticos para facilitar o reforzar los aprendizajes de los estudiantes.

Para ello se necesita contar con habilidades no solo académicas sino con aquellas que permiten generar un vínculo empático, saludable y estable con el adulto que inicia o completa su educación secundaria. Algunas de las habilidades son:

- Poseer la habilidad de organización y planificación.
- Poseer capacidades de comunicación.
- Tener capacidad de escucha y de observación.
- Tener empatía para comprender las diferentes necesidades de los estudiantes.

El docente responsable tendrá a su cargo entre 60 a 70 estudiantes por grupo en cada una de las aulas que se asignará. Esto se modificará en base a la matrícula y a las necesidades de cada grupo aúlico.

1- Funciones administrativas:

- Control de asistencia que se realiza por medio del Sistema de Gestión.





Sigue Hoja 152///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 152-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

- Solicitud de alta al sistema de los estudiantes en cada módulo a cursar a partir de la presentación de la documentación necesaria por parte del estudiante la cual es obligatoria como fotocopia legalizada del Documento Nacional de Identidad, acta de nacimiento, analítico incompleto en caso de haber transitado en algún momento por el nivel secundario o el certificado de finalización del nivel primario.
- Solicitud de bajas en caso que el estudiante incumpla las obligaciones pautadas en el acuerdo de convivencia.
- Control y seguimiento de los estudiantes en los diferentes módulos curriculares que se encuentran en la plataforma virtual.
- Para matricularse en cualquier módulo se necesita el uso de dos contraseñas que posee el docente responsable y es proporcionada por el área de administración; una contraseña es propia de la sede, la segunda es propia del aula del docente tutor.
- Control de Módulos aprobados desde registro personal y virtual en plataforma. En la plataforma virtual el docente puede visualizar las actividades aprobadas por parte de los estudiantes y la nota final de las mismas.
- Seguimiento del cumplimiento de las actividades individuales o grupales.
- Envío de planillas de egresos al equipo de coordinación para que el estudiante pueda acceder al título y al analítico final de estudios.
- Solicitar habilitación de trayectos a equipo técnico y de coordinación. Cuando un estudiante termina todos los módulos de un determinado trayecto se debe solicitar que se le habilite la cursada para el trayecto siguiente.

2 - Funciones pedagógicas:

- Explicación, seguimiento y desarrollo de la modalidad de trabajo en los distintos módulos, el docente responsable tiene la libertad de proponer nuevas estrategias de aprendizajes, como así también nuevos materiales didácticos respetando los diferentes estilos de aprendizaje que traen los jóvenes adultos de EPDA virtual.



Sigue Hoja 153///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 153-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

- Planificación de nuevas actividades en respuesta a las necesidades individuales y/o grupales de los estudiantes. Pueden proponer que el mismo contenido pueda ser aprendido de distintas maneras por ejemplo en el "Módulo Lengua" los docentes llevan a cabo ejercicios de Role Play para que simulen entrevistas de trabajo, o en el módulo geografía de Corrientes los estudiantes pueden visitar los espacios de nuestra provincia usando Street view.
- Seguimiento pedagógico de los estudiantes para lo cual deben realizar un informe mensual donde explicita el avance de los aprendizajes.

3 - Docentes especialistas (tutores)

Es el docente responsable de un espacio curricular determinado, sus actividades y evaluaciones. El docente tutor será tiene por funciones:

- Subir actividades parciales, actividades finales y/o sistemas de acreditación de cada eje y de contenido al aula virtual.
- Acompañará a los estudiantes en cada espacio curricular evacuando dudas de contenidos vinculadas a su especialidad, asistiendo, orientando, interviniendo, coordinando.
- Será el encargado de hacer el seguimiento de los avances académicos del alumno, de la participación, del compromiso, y de las evaluaciones.
- Tendrá a su cargo el seguimiento de más de un grupo de estudiantes y las funciones las podrá desarrollar desde una sede asignada o desde su domicilio particular.
- Acompañar y colaborar con el docente responsable de aula.
- La asignación también oscila entre las 12 horas a 31 horas semanales.

4-Capacitación continua y permanente del plantel docente.

Cuando se habla de capacitación, nos referimos a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas del equipo de trabajo. También permite



Sigue Hoja 154///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023.

-Hoja 154-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

adaptarse a los cambios y las transformaciones de la educación debido al progreso de la sociedad, los productos, los servicios y las diversas demandas que el mundo global va necesitando.

La educación al igual que la sociedad ha evolucionado para adaptarse a las nuevas exigencias de la vida cotidiana por esto, es de suma importancia formar a los docentes en distintas habilidades de modo que puedan responder de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación demandan inexorablemente mejores niveles de competencia en los docentes, la capacitación permanente de los mismos es fundamental para lograr la educación de calidad que requiere nuestra sociedad y que defiende la EPJA-Corrientes

Las capacitaciones del plantel docente y administrativo de EPJA Virtual responde a las formaciones específicas de cada área y al establecido por normativas vigentes del Ministerio de Educación de la Provincia.

C- ESPACIO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA)

El EVA es un ambiente alojado en la web, constituido por un conjunto de herramientas digitales para uso educativo que posibilitan la interacción didáctica entre sus usuarios con el objeto de brindar la tecnología adecuada al proyecto de educación digital modular del programa de "EPJA Virtual".

Este software de aplicación está diseñado específicamente para dictar cursos y gestionar material educativo en línea (on line), se lo registra como "Campus Virtual <https://campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=5091>" y el cual, a partir de ahora, denominaremos indistintamente como "el campus" o "la plataforma" constituyendo el soporte tecnológico donde se lleva a cabo la gestión del aprendizaje digital en EPJA Virtual, como uno de los pilares fundamentales del aprendizaje en línea.

Puesto que la flexibilidad del software permite realizar ajustes y adaptaciones posteriores a su instalación, configuración y puesta en marcha, es que constituye el medio adecuado para responder a las necesidades de cada estudiante permitiendo

Sigue Hoja 155///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 155-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

subir nuevos contenidos y/o materiales personalizados como así también agregar nuevos apartados.

Aspectos generales que se encuentran en la plataforma virtual de nuestra propuesta:

COMPONENTES E INTERACCIONES

La plataforma se compone básicamente de tres elementos;

- Usuarios (con diferentes roles según sus funciones),
- Aulas virtuales (cursos) y
- Herramientas (transmisivas, interactivas y colaborativas).

Los participantes (usuarios) operan en el sistema con un rol determinado otorgado por el usuario administrador.

Usuarios: Los usuarios son aquellas personas que participan activamente en el campus. Cada uno de estos usuarios puede pertenecer a una o más aulas, debiendo identificarse con su Nombre de Usuario y Clave.

Perfiles: Como ocurre en cualquier comunidad real, los participantes poseen un atributo que los identifica según su categoría y funciones dentro de la comunidad virtual. Algunos ejemplos son: Alumnos, profesores, Coordinadores, Directivos, Invitados, etc. En el campus este atributo se denomina perfil y son configurables, porque puede cambiarse el nombre de cada perfil, según las necesidades, y pueden asignarse distintos Permisos sobre cada una de las secciones. El campus ofrece la posibilidad de configurar incluso un perfil Anónimo, que será aplicable cuando se permita el acceso de visitantes no identificados que ingresan desde un link externo al campus.



Sigue Hoja 156///...

...///

ROLES Y PERMISOS DE USUARIOS

El participante se autentica en plataforma con sus datos de acceso: ID (código de usuario) y la contraseña.

Una vez logueado podrá operar dentro de cada aula (curso) que haya sido matriculado previamente por el administrador o por automatriculación personal, todo depende de la configuración según necesidad.

En líneas generales, el rol del participante, puede variar de un curso a otro, dependiendo de las funciones que deba desempeñar en cada espacio, dicho de otro modo, un usuario puede actuar como "profesor" en un sitio y como "alumno" en otro dependiendo su matriculación (asignación) que haya realizado el administrador.

CORREO INSTITUCIONAL PARA (Ñ_d)

El Ministerio de Educación, en conjunto con la Subsecretaría de Medios Audiovisuales, definieron una cuenta con el dominio ...@.....para todos los docentes y alumnos del sistema educativo, con lo cual todos los docentes y los estudiantes tienen una cuenta en el dominio@.....es decir todos los que están en el sistema de educación tienen cuentas en el mismo dominio y brinda un medio eficaz para poder comunicar rápidamente cualquier nuevo beneficio para la educación.

Por otro lado, los datos de acceso a la plataforma "Campus Virtual son informados previamente a este correo electrónico y la primera vez que el estudiante entra al sistema, deberá modificar su contraseña por una personal, como primera operación

INGRESO EN PLATAFORMA

Dado que la plataforma es una aplicación web, el acceso se realiza a través de un navegador (Chrome, Mozilla, etc.)



Sigue Hoja 157///...

3999

-Hoja 157-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

<https://campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=5091>

Entonces como **primer paso** abrir un navegador web y colocar la url indicada.



Dado que la plataforma es una aplicación web, el acceso se realiza a través de un navegador (Chrome, Mozilla, etc.) con la URL de acceso <https://campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=5091> (enlace).

El primer paso es acceder desde un navegador al link mencionado anteriormente o hacer click en el hipervínculo "enlace" o escaneando el código qr.



Bienvenidos al Campus Virtual

Bienvenido al espacio

Construcción

¿Ha olvidado la contraseña?

Acceso a invitados

Crear otra persona invitada

Ver más opciones

Una vez dentro del sitio deberá ingresar los datos de usuario y contraseña que fueron suministrados por el sistema.

Sigue Hoja 158///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 158-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Ejemplo de Datos de Acceso

ROL	USUARIO	CLAVE
ESTUDIANTE	12345678	12345678
DOCENTE	87654321	87654321

La información de acceso es enviada automáticamente por la plataforma al crear el usuario y también cuando se le ha asignado un aula nueva, el mail es similar al siguiente:



EPJA VIRTUAL - MEC <epja.virtual@gmail.com>

para mí ▾

Estimado/a, se ha creado/restablecido una cuenta de usuario para que pueda acceder al campus virtual. Puede acceder al siguiente link para ingresar al campus virtual.

<https://campus.mec.gob.ar/course/view.php?id=5091>

Usuario: 12345678

Contraseña: 12345678

Saludos,
Equipo DEPJA.



Sigue Hoja 159///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



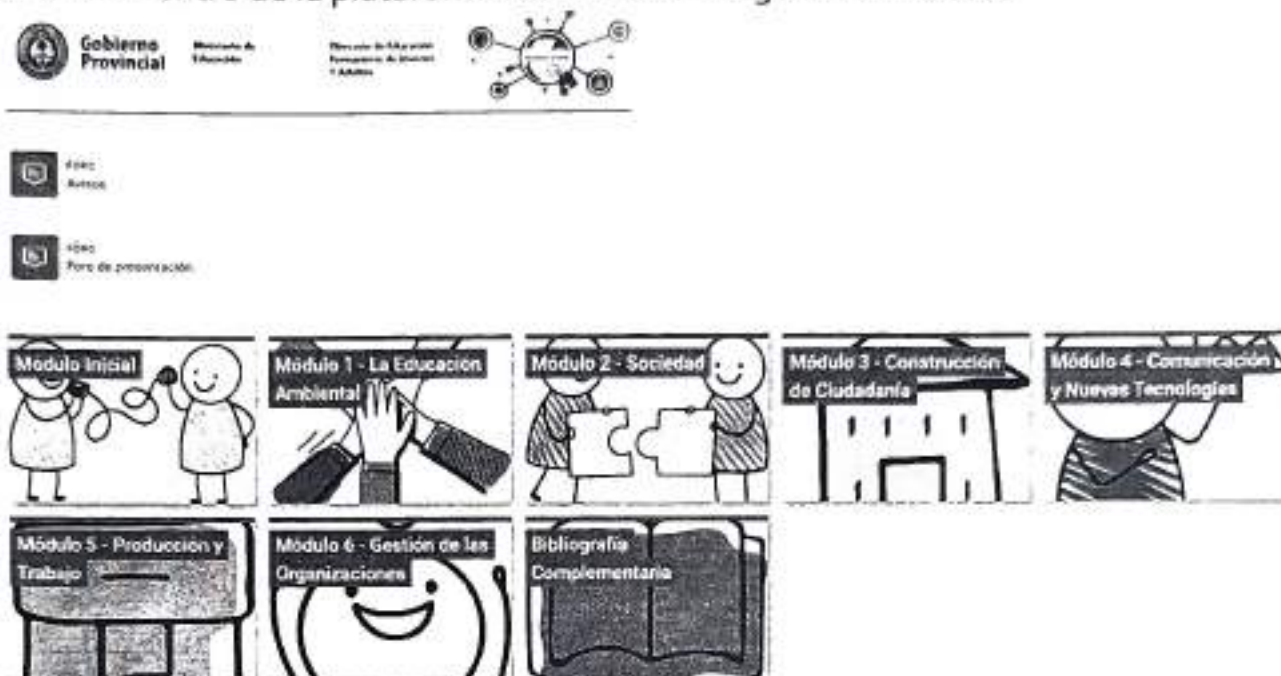
3999

-Hoja 159-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

Una vez dentro de la plataforma se visualiza la siguiente interfaz:

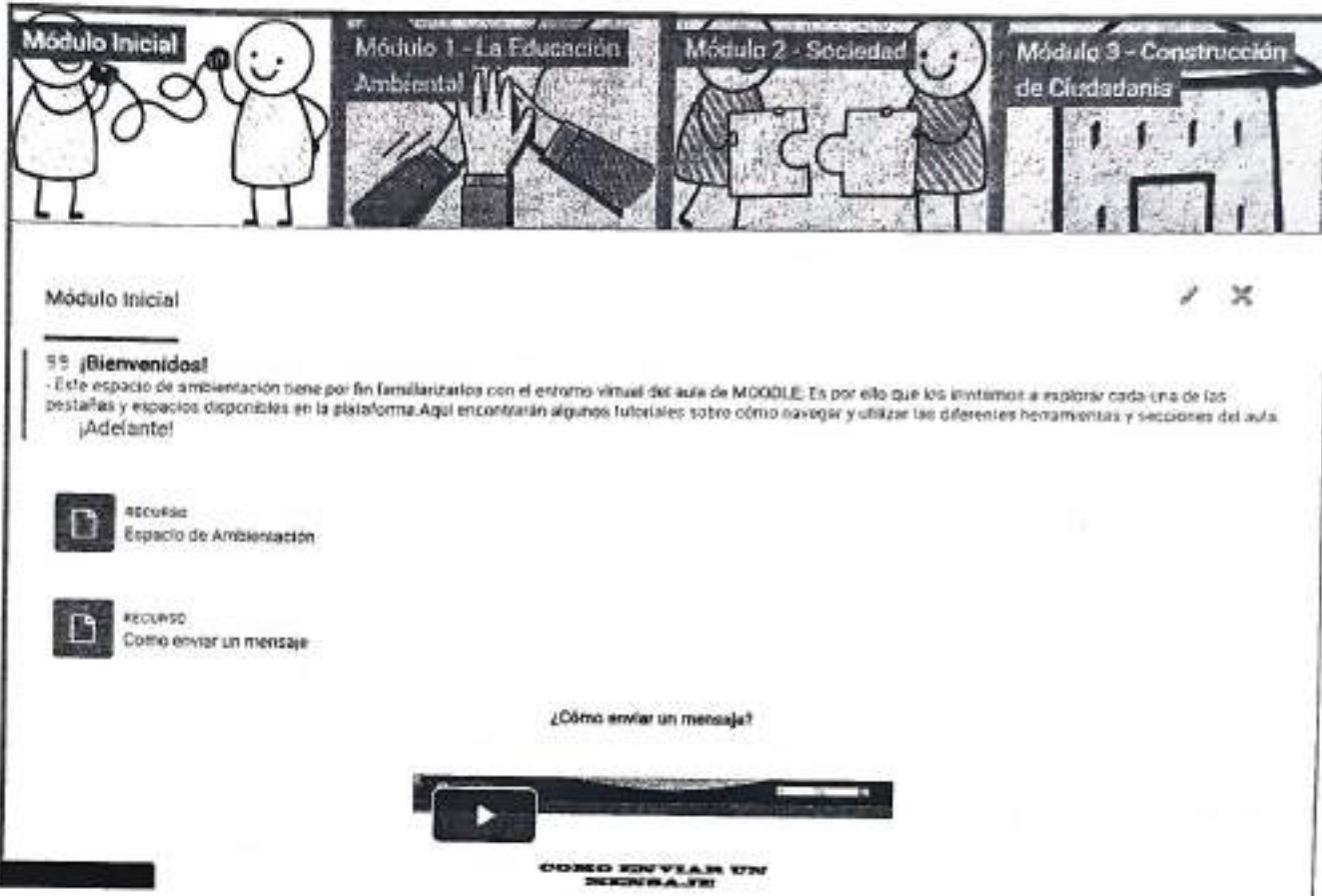


Podrá ingresar a partir de cada miniatura al módulo que le corresponda cursar y el mismo tendrá todos los recursos (multimedia, documentos, enlaces a bibliografías, actividades evaluativas y auto evaluativas, foros, wikis etc.) y materiales que serán necesarios para acreditar dicho módulo.

Sigue Hoja 160///...

...///

El modulo inicial, será de carácter obligatorio y estará habilitado para todos los usuarios.



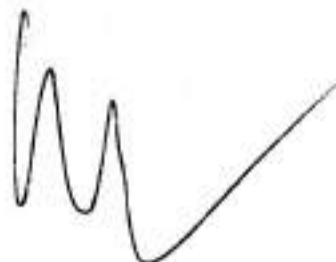
The screenshot displays the Moodle course interface. At the top, there is a navigation bar with four modules: 'Módulo Inicial', 'Módulo 1 - La Educación Ambiental', 'Módulo 2 - Sociedad', and 'Módulo 3 - Construcción de Ciudadanía'. Below this, the 'Módulo Inicial' section is active, showing a welcome message: '¡Bienvenidos! Este espacio de ambientación tiene por fin familiarizarlos con el entorno virtual del aula de MOODLE. Es por ello que los invitamos a explorar cada una de las pestañas y espacios disponibles en la plataforma. Aquí encontrarán algunos tutoriales sobre cómo navegar y utilizar las diferentes herramientas y secciones del aula. ¡Adelante!'. Below the message, there are two resource icons: 'Recurso: Espacio de Ambientación' and 'Recurso: Cómo enviar un mensaje'. At the bottom, there is a video player titled '¿Cómo enviar un mensaje?' with a play button and the text 'COMO ENVIAR UN MENSAJE' below it.

El mismo contara con todas las herramientas necesarias para poder navegar dentro del aula (tales como recursos multimedia y documentos de texto.) También en el mismo estarán todas las condiciones de cursado y criterios generales a tener en cuenta para la aprobación de los módulos.

ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS:

LA Estructura curricular se encuentra organizada en seis módulos, cuatro módulos para el Ciclo Básico y dos para el Ciclo Orientado A su vez cada módulo se subdivide





Sigue Hoja 161///...

...///

en Situaciones Problemáticas, Capacidades a desarrollar, Campos de Contenidos y Núcleos Conceptuales. Además cuenta con un Módulo Introdutorio.

Módulo Introdutorio	
Ciclo Básico	Módulo I
	Módulo II
	Módulo IV
Ciclo Orientado	Módulo V
	Módulo VI

El/la estudiante debe ingresar a la plataforma del campus virtual donde se encuentra con la guía para el estudiante la cual desarrolla todos los pasos a seguir para la aprobación de cada módulo.

Mensaje de bienvenida (se pide visitar la guía del estudiante) y desarrollo de cada eje, presentación de la situación problemática, capacidades específicas que se trabajarán, los núcleos conceptuales de cada campo de contenidos y la presentación de los tutores que acompañan a cada estudiante.

La organización de los ejes se trabaja desde lo interdisciplinar (que se encuentra a la vez entre los campos de contenidos (disciplinas), a través de los diferentes campos de contenidos y más allá de cada campo individual). Un eje se puede trabajar desde las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, desde el área de Lengua, Matemática, Arte, Inglés etc. A la vez que cada tema se complementa con una diversidad de actividades formales, específicas, autoevaluaciones etc. que permite poner en práctica lo aprendido.

Todos los participantes, tanto docentes, estudiantes y personal de administración y gestión se encuentran en comunicación permanente a través de foros, chat, mensajería interna y vía mail.

Re



Sigue Hoja 162///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

-Hoja 162- 09 AGO 2023
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

d) Régimen de evaluación y acreditación de los aprendizajes Evaluación.

Hablar de la evaluación implica no solo revisar el compromiso con aquellos saberes que el alumno ha ido alcanzando en su proceso de aprendizaje, sino también revisar aquellos recursos, materiales didácticos, herramientas y técnicas que utilizamos como mediación en la enseñanza que facilita la comprensión del saber. Es así que la evaluación formativa es una oportunidad, que nos indica "un proceso continuo y de avance, reconociendo los trayectos individuales y del conjunto de estudiantes.

Esto nos permite ver la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo en contexto digitales, como una actividad dinámica, donde la información nos orienta a la reflexión y como mejorar, lo que enseñamos, lo aprendemos, lo que evaluamos. Así cada momentos del aprendizaje acompañado de la evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa o procesual y la evaluación sumativa o final, permiten la mirada en el aprender que sea continuo, enriquecedor y personalizado, viendo que cada situación problema es un disparador de la realidad que nos atraviesa y que al poder problematizarlo, interroga a las distintas disciplinas, aporta miradas, transformar, promueve, involucra y genera acciones superadoras y comunitarias, permitiendo que el mundo mejore y sus habitante asuma valores responsables.

Es a partir de esta conceptualización que el proceso de evaluación de la presente propuesta responde a un currículo abierto, flexible y que respeta el tiempo de aprendizaje de cada estudiante, reafirmando que es una oportunidad en diálogo que transforma y es transformadora, que imprime carácter y mejora la persona por sus capacidades.

DISPOSITIVOS E INSTRUMENTOS

La totalidad de los módulos se evalúa de manera formativa, es decir que el eje central se pone en el proceso que realiza el estudiante al transitar cada espacio curricular que estructura el módulo.

El estudiante al transitar por los contenidos de los módulos se encuentra con una diversidad de actividades, algunas son de autoevaluación, otras se refieren a

Sigue Hoja 163///...



ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 163-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

actividades generales de trabajo donde la evaluación se encuentra a cargo del docente responsable y otras actividades consideradas formales las cuales deben ser enviadas al tutor especialista quien evaluará su aprobación o lo remitirá nuevamente al estudiante para su revisión, dando la oportunidad de reevaluar la misma.

La evaluación final está determinada por la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto de acción que brinde solución a las situaciones problemáticas definidas en la estructura curricular.

En este marco la evaluación en todas sus instancias se plasma en un rúbrica de doble entrada en donde entra en juego la participación del docente responsable del aula que observa el proceso que ha realizado el estudiante y el tutor especialista que evalúa el proceso en relación a las actividades individuales y colaborativas. (Lineamientos Curriculares para la EPJA RM N° 4331/15 – Ministerio de Educación –Corrientes)

Es importante señalar que la rúbrica o lista de valoración, le ofrecen al estudiante, calidad y expectativas en los objetivos y niveles de logros. Por un lado permite no solo abordar la integridad y reunir la interdisciplinariedad que implica el módulo en su conjunto sino asegura tanto al docente como al estudiante los aspectos centrales, es decir: promueve procesos como planear, monitorear y evaluar, reorientado el propio aprendizaje, ejemplo al planificar los pasos le permite la buena administración de recursos que necesita para organizar el tiempo.

Estructura de la evaluación:

Evaluación Diagnóstica:

Al momento de ingresar al aula virtual el estudiante responde un cuestionario abierto para que el docente responsable pueda orientarlo en aspectos concernientes al manejo de la plataforma, uso o creación del correo institucional, primer módulo al cual debe inscribirse, modalidad de trabajo en relación a la enseñanza y al aprendizaje. De la misma manera el docente responsable realizará sus propios procesos de evaluación que permitan acompañar a cada estudiante en sus aprendizajes.(Módulo Introductorio).





Sigue Hoja 164///...

...///

Evaluación Durante el Proceso:

Autoevaluación:

Es uno de los medios para que el alumno conozca y tome conciencia de cuál es su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A la vez que ayuda a los estudiantes a responsabilizarse de sus actividades y desarrollar la capacidad de autogobierno. También brinda información al docente porque permite conocer cuál es la valoración que éstos hacen del aprendizaje, de los contenidos que en el aula se trabajan, de la metodología utilizada, etc.

La autoevaluación está presente en cada apartado del marco conceptual a partir de preguntas disparadoras y de actividades que llevan al estudiante a valorar su formación.

Actividades Formales:

Las actividades que los estudiantes envían al tutor tienen como característica principal que fomentan el desarrollo de capacidades. El núcleo conceptual es la base para trabajar la realidad y por ende realizar un aprendizaje significativo.

Las actividades promueven la comprensión, reflexión, investigación, análisis a partir de actividades y tareas que se representan en cuestionarios, resolución de guías de estudio, entre otros.

Evaluación Final:

Proyectos de Acción:

Los proyectos de acción responden a una estructura y organización de cinco (5) grandes pasos los cuales se encuentran transversalizado por marcos conceptuales:

1. Diagnóstico y situaciones problemáticas.



Sigue Hoja 165///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 165-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

2. Organización del trabajo interno, formación del equipo de trabajo.
3. Producción, búsqueda, análisis y síntesis de la información.
4. Presentación de proyecto con sus resultados.
5. Evaluación presencial final.

Este procedimiento de trabajo se realizará durante el proceso de formación, donde los estudiantes contarán con un cronograma de seguimiento de actividades y selección de trabajo en equipo, en su defecto y según realidades del contexto se permitirá de forma individual. Durante el recorrido del módulo, el docente responsable de sede, motivará a que conformes los grupos y tomado como disparador las situaciones problemáticas comenzar a transferirlos a sus entornos inmediatos y situados para mirar las realidades y problemas. Es así que en recorrido académico de formación, aquellos conceptos centrales propuestas para el campo de contenido, conocimientos y teorías, Así en un tiempo avanzados y habiendo detectado el tema que desees profundizar, comienzan a construir un marco teórico, realización de encuestas, estudios de casos, etcétera, cumplimentando con de los momentos del proyecta de acción, y logrando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, momentos de debate y posturas. Este momento de proyecto genera mayor interacción de los estudiantes y docentes implicando un rico debate que los lleva a crear e innovar concretando los momentos de Presentación del Proyecto y su evaluación. Los estudiantes no solo logran una concreción sino fundamentalmente una valoración y crítica de sus logros.

Teniendo en cuenta este criterio de libertad y autonomía por parte de estudiantes y docentes existirá una diversidad de proyectos que nacen de la propia experiencia al interior de cada aula, acompañando este nivel de concreción y promoción de sus capacidades en el módulo, evidenciado y alcanzando una evaluación en proceso y formativa por medio de una rúbrica, que evidencia valoración en conjunto (docente - estudiante - conocimiento), logrando una promoción académica superadora.



Sigue Hoja 166///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 166-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Para aprobar el módulo los estudiantes deberán hacer la presentación del proyecto, en forma presencial en alguna de las sedes central en la que se gestiona (N_d) (Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos).

La defensa o presentación del mismo será ante la comisión evaluadora conformada por los mismos tutores. Dicha presentación podrá hacerse por medio de imágenes, textos, utilizando las distintas herramientas digitales aprendidas durante el transcurso de los módulos de modalidad presencial.



ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 166-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Para aprobar el módulo los estudiantes deberán hacer la presentación del proyecto, en forma presencial en alguna de las sedes central en la que se gestiona (N_d) (Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos).

La defensa o presentación del mismo será ante la comisión evaluadora conformada por los mismos tutores. Dicha presentación podrá hacerse por medio de imágenes, textos, utilizando las distintas herramientas digitales aprendidas durante el transcurso de los módulos de modalidad presencial.





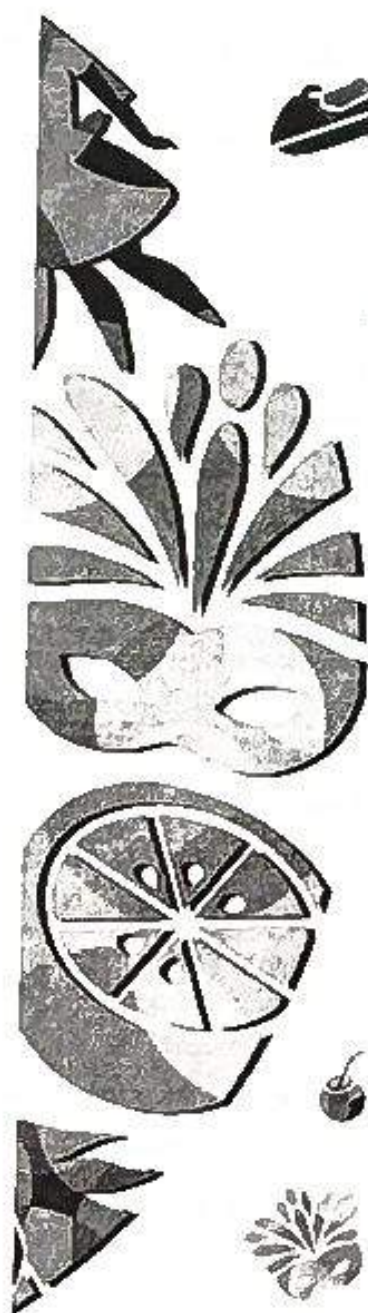
4.9
PLANIFICACION DETALLADA
DE LA PROPUESTA DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DE DOS MÓDULOS

Sigue Hoja 167///...

...///



Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos



4.9

PLANIFICACIÓN DETALLADA
DE LA PROPUESTA DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DE DOS MÓDULOS



162

W

Sigue Hoja 168///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 168-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

4.9 Planificación detallada de la propuesta de enseñanza y aprendizaje de dos módulos.

Planificación Pedagógica de los Módulos I y VI

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA
MÓDULO I – Educación Ambiental
Situación Problemática 1: La biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región NEA: El uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científica-tecnológica y su impacto en la calidad de vida.
Situación Problemática 2: El ejercicio del derecho de una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social.
FUNDAMENTACIÓN: Teniendo en cuenta el significado de Educación Permanente que se presenta en este documento, que sucede a lo largo de toda la vida, así como la importancia de lo que las personas ya conocen y les sirve en su comunicación con el mundo, esta propuesta ofrece la posibilidad de mejorar la calidad de vida, fortalecer la identidad, entre otros, de los jóvenes y adultos estudiantes de la EPJA; ya que también se integra la alfabetización como proceso continuo. Es así que además, se maneja el concepto de alfabetización en un sentido amplio y transformador; entendiendo a la acción pedagógica como instrumento para presentar una perspectiva problematizadora, crítica y emancipadora que aporta herramientas y estrategias que podrán ser usadas para ver, interpretar y saber intervenir en problemas sociales y ambientales, mirar al mundo con sentido crítico. En este Módulo I, cuyo Eje contempla "La Educación Ambiental", como estructura fundamental para continuar y profundizar el tratamiento que ya se ha comenzado a

Sigue Hoja 169///...

...///

trabajar en Educación Primaria, se presentan los componentes curriculares en torno a dos Situaciones Problemáticas y variedad de Capacidades Específicas que integran aspectos cognitivos, emocionales, prácticos para promover continua construcción de conocimiento y continuo interés para inferir, participar, mediar, entre otros, como persona socialmente activa y comprometida con el entorno y comunidad.

Interpretar cotidianamente el mundo y tratar de integrarse a lo mundano de la vida es una tarea que debemos aprender de continuo. La ciencia propone modelos para interactuar, éstos no son rígidos e inamovibles. Están sujetos a interpretaciones, pruebas, ajustes, críticas, acuerdos dentro de la comunidad científica y mientras sirvan para encontrar significados y repuestas a las situaciones diarias, son adoptados como paradigmas válidos, pero transitorios. En el tiempo, pueden ser modificados, descartados y/o suplantados por otros que expliquen los fenómenos de modo más ajustado a la realidad. Lo anterior guarda estrecha relación con la concepción filosófico-epistemológica de estos Lineamientos, ya que las SP y las CE contemplan aspectos y dimensiones integrales de la realidad; todo esto en referencia al entorno social, político, religioso, cultural, costumbres, tradiciones, biológico, ecológico y su vinculación con el conocimiento científico. Sea de manera explícita o subliminal, la compleja realidad compromete existencialmente a las personas en tanto seres pensantes cognitivos, emocionales y sociales, lo que provoca dilemas internos que para tratar de entenderlos, analizarlos y tomar decisiones de acción, se debe apelar a deconstrucciones, modificaciones y nuevas propuestas. Es en esto que las SP funcionan como algo novedoso que necesita ser atendido en toda su importancia, de modo multidimensional, interrelacionado, críticamente, para tomar decisiones alfabetizadas, conscientes de su relevancia, ya que es parte de su entorno.

La expresión "Biodiversidad" es interpretada desde la complejidad (donde el todo es mucho más que la suma de las partes) no sólo de las formas y manifestaciones de la vida, sino también en la responsabilidad del manejo sustentable del ambiente, el comportamiento comprometido del individuo como persona alfabetizada, integrante de una sociedad, cambiante y con continuos desafíos morales y éticos. Como así también las

12

M

Sigue Hoja 170///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 170-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

modificaciones geográficas y del paisaje, los procesos productivos, industrias y nuevas tecnologías en la historia de la región cuya influencia en el ciclo económico de las enfermedades, marcan notables transformaciones en la calidad de vida de las personas. Todas estas apreciaciones y más abarcan los componentes para significar BIODIVERSIDAD. Sea de manera explícita o subliminal, la compleja realidad compromete existencialmente a las personas en tanto seres pensantes cognitivos, emocionales y sociales, lo que provoca dilemas internos que para tratar de entenderlos, analizarlos y tomar decisiones de acción, se debe apelar a deconstrucciones, modificaciones y nuevas propuestas. Es en esto que las Situaciones Problemáticas funcionan como algo novedoso, un posicionamiento original, que necesita ser atendido en toda su importancia, de modo multidimensional, interrelacionado, críticamente, para tomar decisiones alfabetizadas, conscientes de su relevancia, ya que es parte de su entorno, de la vida del estudiante y también del docente. Interpretar cotidianamente el mundo y tratar de integrarse exitosamente a lo mundano de la vida, es una tarea que debemos aprender de continuo. La ciencia propone modelos para interactuar, éstos no son rígidos e inamovibles. Están sujetos a interpretaciones, pruebas, ajustes, críticas, acuerdos dentro de la comunidad científica y mientras sirvan para encontrar significados y respuestas a las situaciones diarias, son adoptados como paradigmas válidos, pero transitorios. En el tiempo, pueden ser modificados, descartados y/o suplantados por otros que expliquen los fenómenos de modo más ajustado a la realidad. Lo expresado antes, funciona en el paradigma científico donde una "nueva filosofía" interpreta el hacer, el comunicar, el pensar en ciencias; que es compartido socialmente reconociendo una historia y un contexto particulares. Esto hace que la interpretación de lo cotidiano no sea visto y sentida como inalcanzable y sólo propio de la ciencia, sino también parte de la cultura y tradiciones que aportan significados y creencias afines, no necesariamente contrapuestas.

Sigue Hoja 171///...

ES COPIA

3999
09 AGO 2023

-Hoja 171-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

La presentación de las situaciones problemáticas en el módulo relacionadas con la biodiversidad, el uso de los recursos naturales, junto con la innovación científico-tecnológico, el ejercicio del derecho a una vida saludable y la construcción de relaciones humanas equitativas y dignas colaborara con la reflexión crítica sobre la utilización de dichos recursos a través del conocimiento de situaciones sociales y ambientales del contexto local y regional, del cual se podrá obtener datos necesarios para la elaboración de distintos gráficos estadísticos que podrán ser analizados para poder promover, actitudes y prácticas para una mejor vida saludable individual y colectiva, como así también reflexionar sobre la función que cumple el desarrollo sustentable de la región y los aportes que se pueden realizar desde el área de matemáticas, utilizando y operando con eficacia las unidades de medida, identificando el tipo de proporcionalidad que se utilizan en las actividades cotidianas : económicas, sociales, culturales, naturales, políticas, etc., con la utilización de tablas, gráficos donde se aprecien información vinculadas con la biodiversidad, la salud, condiciones de desigualdad, y diversidad de género que se tratarán dentro de las situaciones problemáticas del módulo.

Si se busca desarrollar la capacidad de "reflexionar críticamente sobre la utilización de los recursos naturales en los procesos productivos de la región...", se pueden analizar los "cambios en el paisaje" y las "consecuencias en los procesos productivos" con materiales como "Bosques y extractivismo en la Argentina", analizando frases como: "El compromiso de los gobiernos provinciales con el objetivo de reducir la deforestación puede caracterizarse como tibio, en el mejor de los casos. En efecto, estos tienden a visualizar la expansión agropecuaria como un proceso de desarrollo económico deseable, y en muchos casos despliegan políticas destinadas a fomentarla". O con preguntas disparadoras como ¿por qué el extraordinario aumento de la producción agrícola acarrió deforestación de amplias superficies de bosques nativos en varias provincias del norte argentino?, ¿por qué la Ley de Bosques, ampliamente apoyada por sectores urbanos, campesinos y aborígenes fue resistida por muchos de los legisladores y asociaciones agroempresariales de las provincias con mayores tasas de deforestación, cuáles fueron los intereses en juego? Al desarrollar las actividades, sean cuales fueren, el docente deberá tener en cuenta la cuestión de fondo, que en definitiva, es qué eficacia pueden tener las

Sigue Hoja 172///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 172-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

políticas ambientales sin una interpelación profunda al modelo de desarrollo vigente, orientado por una lógica extractiva en relación con los bienes de la naturaleza.

Comprender la importancia de la diversidad biológica y su relación en el equilibrio del ambiente.

Contribuir con actitudes y prácticas responsables al respeto por la salud propia y de la comunidad.

Valorar prácticas saludables que respalden decisiones ciudadanas en torno a la promoción de la salud, participando responsablemente en campañas sanitarias.

Reflexionar y actuar como ciudadano alfabetizado en propuestas que contemplen la intervención humana en el ambiente, usando tecnología, en relación a la producción agrícola.

Para el desarrollo de una capacidad específica en un estudiante es necesaria la incorporación de los núcleos conceptuales que aporten los saberes necesarios para sostenerla. Por Ejemplo: para que un estudiante pueda "Comprender la importancia de la diversidad biológica actual y su relación de equilibrio con el ambiente" (Capacidad Específica) es necesario que conozca la "Historia ecológica de la región" (núcleo conceptual) como así también su "Diversidad Biológica" (núcleo conceptual) y considere a "la región como mosaico de ecosistemas" (núcleo conceptual).

METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Los núcleos conceptuales permiten dar sostén y cuerpo a las capacidades por ello es importante que a la hora de planificar el desarrollo didáctico el docente pueda considerar y visualizar de qué manera los distintos núcleos abonan a las distintas capacidades y a partir de allí tomar decisiones que le permitan organizar entonces una evaluación que contemple en las capacidades los saberes que se desprenden de los núcleos.

Las Matemáticas dentro de la educación de jóvenes y adultos, debe proveer herramientas

Sigue Hoja 173///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 173-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

a los estudiantes, partiendo de situaciones problemáticas actuales contextualizadas, como se presenta en este Módulo, donde la biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial del NEA es parte de la educación ambiental que abona la formación integral del estudiante para poder realizar un uso responsable de los recursos naturales. Es indudable la relevancia actual de la Educación Ambiental, como recurso para luchar a favor de la conservación sustentable de nuestro entorno. Para promover actitudes de respeto hacia el ambiente, que incluye tanto a la naturaleza como a las relaciones que el ser humano establece con ella, primero es necesario conocerlo, así como comprender su problemática. Las matemáticas son una herramienta útil y que permite dar coherencia a las explicaciones científicas para ello. Así pues, este campo y el ambiente no están tan alejados como pudiera parecer, desde una mirada atomizada. En un nivel superior de conocimiento, esta proximidad es bastante evidente, pues casi todas las ciencias relacionadas con la educación ambiental (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc.) necesitan instrumentos matemáticos para su desarrollo. Se pondrán en juego metodologías diversas, como elaboración de problemas, análisis desde lenguajes matemáticos, perspectivas de soluciones, diferentes modos de presentar la información, activar análisis abstractos y argumentaciones críticas que le permiten al estudiante reconocer y decidir las herramientas que le permitirán resolver los problemas cotidianos de la vida en sociedad. La presentación de las situaciones problemáticas en el módulo relacionadas con la biodiversidad, el uso de los recursos naturales, junto con la innovación científico-tecnológico, el ejercicio del derecho a una vida saludable y la construcción de relaciones humanas equitativas y dignas colaborará con la reflexión crítica sobre la utilización de dichos recursos a través del conocimiento de situaciones sociales y ambientales del contexto local y regional, del cual se podrá obtener datos necesarios para la elaboración de distintos gráficos estadísticos que podrán ser analizados para poder promover, actitudes y prácticas para una mejor vida saludable individual y colectiva, como así también reflexionar sobre la función que cumple el desarrollo sustentable de la región y los aportes que se pueden realizar desde el área de matemáticas, utilizando y operando con eficacia las unidades de medida, identificando el tipo de proporcionalidad que se utilizan en las actividades cotidianas, económicas, sociales, culturales, naturales,

Sigue Hoja 174///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

354
3999

09 AGO 2023

-Hoja 174-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

políticas, etc., con la utilización de tablas, gráficos donde se aprecien información vinculadas con la biodiversidad, la salud, condiciones de desigualdad, y diversidad de género que se tratarán dentro de las situaciones problemáticas del módulo.

Teniendo en cuenta el eje y las situaciones problemáticas que se plantean en el módulo, los bloques de oralidad, lectura, escritura y literatura son un medio importante para el logro de capacidades que ayuden a los estudiantes a reinterpretar su entorno, identificándose como sujetos activos capaces de posicionarse con actitud crítica identificando las principales problemáticas de su comunidad, y proponiendo soluciones de cambio que contribuyan al bienestar sanitario común. Los núcleos conceptuales que se desarrollarán en el módulo 1 giran alrededor de la problemática ambiental por lo que el abordaje de textos expositivos será de vital importancia, dentro de esta tipología será fundamental el reconocimiento de ideas principales para elaborar el resumen, identificación de palabras claves como sustento para la realización de organizadores gráficos para las exposiciones orales y otros. Es importante destacar que los textos seleccionados deberán guardar relación con las problemáticas del módulo. De la misma manera los textos ficcionales (cuentos, mitos y leyendas) serán seleccionados con el mismo criterio, y aportarán desde lo literario elementos para comprender la problemática, posicionarse frente a la realidad y proponer soluciones de cambio. El análisis del espacio y de los personajes puede proporcionar indicios para reconocer y valorar acciones que a diario realizamos y que nos perjudican como sociedad. El desarrollo de los contenidos referidos a las tipologías mencionadas se realizará teniendo en cuenta los ejes de: oralidad, lectura, escritura y literatura. Entendiendo por prácticas de oralidad a proponer situaciones que impliquen para los estudiantes la posibilidad de ser escuchados y poder justificar su postura respecto de la problemática planteada, al tiempo que ejercitan argumentaciones sencillas ya es lo que se espera de los estudiantes en esta etapa. Lo que se pretende es proponerle una serie de actividades que impliquen búsqueda de material en distintas fuentes (texto expositivo), leer asiduamente, confrontar información, hablar, escribir, para que a medida que se apropien de nuevos conocimientos también aprenden a actuar como lectores, escritores, oyentes, hablantes. La práctica de escritura se realizará a medida que se desarrollen los núcleos conceptuales

Sigue Hoja 175///...

ES COPIA

1983/2023 - 40 Años de Democracia

3999

09 AGO 2023

-Hoja 175-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

pudiendo variar desde la justificación por escrito, a la elaboración de un cuento o resumen, siempre cumpliendo con los pasos referidos al proceso de escribir. Sin dejar de lado la reflexión sobre los hechos del lenguaje, no como contenido específico, sino como herramienta para lograr un texto coherente. Si bien es cierto que se nombran los cuatro ejes por separado (oralidad, lectura, escritura y literatura) no debe interpretarse su desarrollo de esa manera. Al buscar información en internet o biblioteca u otras fuentes se está ejercitando lectura, lo mismo que al enfrentarse ante un texto ficcional, sea un cuento, un mito o una leyenda. Cuando deben planificar situaciones de escritura, lo hacen desde la tipología solicitada (expositivo, argumentativo o textos ficcionales) siempre con la respectiva reflexión sobre la escritura, pero al mismo tiempo se ejercita la oralidad y la lectura, es decir que en forma constante interactúan los cuatro ejes.

Trabajar con situaciones problemáticas como "La Biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: el uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científico-tecnológico y su impacto en la calidad de vida", "El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social", implica el poder articular la vida cotidiana propia y de la comunidad con la realidad social-ecológica más amplia en la que está situada, el comprender el accionar humano dentro de la complejidad biológica, y en cómo éste accionar influye en el desarrollo sustentable de la vida, el rol del Estado a través de las políticas públicas y en como poder intervenir e involucrarse para transformar la realidad. Para ello se propone diagramar actividades que promuevan: el procesamiento y análisis de la información, la observación, descripción, comentarios relacionados con la propia experiencia de vida personal y/o colectiva, relatar, desarrollar e intercambiar puntos de vista. Lo anterior se sustenta en una mirada de los hechos sociales como multicausales, con carácter temporal y contextual con diversidad de intereses personales, públicos y privados en juego. Utilizar recursos como el "Manualito ambiental" (1) que contienen actividades que involucran a la comunidad -"Vox populi", "gente culta", "El todo, la parte y la nada", "Uno y sus circunstancias", etc- animará a los estudiantes a manifestar sus intereses y experiencias vinculadas con los fenómenos naturales, a interactuar con sus pares y con la comunidad buscando sistematizar sus conocimientos con mayores niveles de conceptualización. Se

Sigue Hoja 176///...

Re

W

...///

propone, por último estudiar a los fenómenos ambientales no explicados en términos lineales, como sumatoria de acontecimientos y fechas acumulables; sino más bien abordarlos desde su multidimensionalidad, contextualizándolos en un tiempo y espacio (local, regional, nacional, internacional), de forma tal que sea posible reconocer el juego de relaciones de poder y los distintos actores sociales que participan e intervienen en ellos.

El recorrido en Ciencias Naturales, podría contemplar el diseño de proyectos que signifiquen investigaciones escolares con problemas acotados, el diseño y desarrollo de unidades didácticas y/o propuestas acordes con actividades de investigación que permitan tratamiento interdisciplinar. En este tipo de propuesta, el trabajo siempre involucra anticipaciones para que funcionen como disparadores que los estudiantes propongan. A partir de ellas, el docente, presenta alternativas de opciones de investigación con preguntas guía, para que los estudiantes consulten las fuentes de información acordadas, y expresen en común acuerdo, la situación problema que generó el proyecto y las hipótesis resultantes. La confluencia de ideas acordadas respecto de estas hipótesis, marcará los objetivos que darán coherencia interna al trabajo. Una vez que se llegue a un acuerdo, el docente, expondrá algunos ejemplos sobre la metodología para reunir datos que luego serán interpretados y analizados a la luz de las hipótesis, objetivos y recorrido metodológico. La concreción de esta línea de trabajo, significa que están presentes dos referentes importantes en Naturales: manejo de la observación científica y adquisición de la información con variedad de posibilidades. La presentación de la información elaborada como resultados y conclusiones, abre posibilidad de un abanico de intercambios con la teoría que sustenta el paradigma donde se ha hecho el trabajo; con el fin de presentar una exposición (oral-escrita) coherente con el problema detectado. El abordaje de las situaciones problemáticas se realiza en relación a las capacidades y núcleos conceptuales que conforman el módulo. La organización de estos componentes no sigue una selección pre jerarquizada sino que la programación del abordaje de los mismos la realizará el docente a cargo del campo en relación al peso específico del mismo y considerando el trabajo conjunto con otros campos.

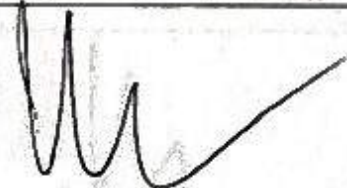
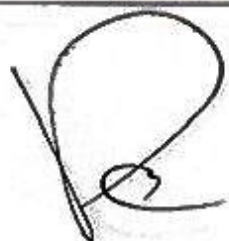
Sigue Hoja 177///...

...///

Hoy el mundo, se transformó en un contexto en el cual los medios de comunicación, la tecnología de la información y las artes juegan un papel esencial. Por lo cual los medios ejercen su influencia en el ser humano transformando su comportamiento. Por ello es vital usar ciertos códigos de comunicación y diferentes lenguajes artísticos para invitar a la sociedad a comprender sobre la problemática ambiental y participar en actividades que promuevan el conocimiento, la valoración y el cuidado al entorno natural. En este sentido podemos indicar que los diferentes lenguajes, aportan significación en el desarrollo del Módulo, ofreciendo una visión generalizada sobre los antecedentes de la educación ambiental, así como las referencias artísticas más comprometidas que se han servido de la naturaleza y el entorno para la educación, la ciencia, la técnica, el arte y la expresión plástica y la cultura. Todo ello, contribuye a la concreción de capacidades que son susceptibles de ser desarrolladas desde la educación artística (percepción-expresión, creatividad-repercusiones socio culturales del arte) permitiendo fundamentar y potenciar un acercamiento responsable con el medio ambiente. A partir de esta práctica, la creatividad de los estudiantes permite fundamentar y potenciar un acercamiento responsable con el medio ambiente y en la medida que se enriquezcan esas posibilidades se alcanzarán mayores niveles de análisis, representación y apreciación de la problemática social y cultural del Ambiente.

El abordaje de las situaciones problemáticas inherentes al Módulo, serán realizadas de manera colectiva, buscando el compromiso del grupo conforme a la propuesta de trabajo realizada por el docente, considerando la articulación con otros campos.

Para el Módulo I, "La Educación Ambiental", y las Situaciones Problemáticas abordadas, la Educación Física contribuye con el propósito de la apropiación del conocimiento y actitudes hacia la biodiversidad mediante el abordaje teórico y transversalizado con los demás campos, como así también con propuestas de acción que propicien el vivenciar y experimentar el contacto directo con el medio, en función de que dicho saber incida en la comprensión de los estudiantes, sobre la problemática ambiental. "El acercamiento a la naturaleza permite; explorar, descubrir, registrar, reflexionar, expresar, aplicar, transferir, evaluar y también nos posibilita la integración de la humanidad como parte del ambiente



Sigue Hoja 178///...

...///

en que se vive, sin perder de vista la diversidad y complejidad como la misma vida humana". Por lo tanto, la Educación Física, aporta para el Módulo 1, en torno a las dos Situaciones Problemáticas y múltiples Capacidades Específicas, los núcleos conceptuales específicos.

EVALUACIÓN: La evaluación, como instrumento de investigación y de ajuste de las prácticas educativas cotidianas, será integral y formativa, ya que contemplará los distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje que se iniciará con la caracterización de tipología numérica, desarrollo y operación de cálculos aritméticos, recolección de datos estadísticos, utilización unidades de medidas y su posterior análisis crítico. Todo este recorrido que desarrollará el estudiante, con la intervención del docente, permitirá la construcción de nuevos aprendizajes, para alcanzar las capacidades específicas que se proponen en el módulo.

En las Ciencias Sociales construir conceptos y desarrollar capacidades no comporta exclusivamente evaluar procedimientos o adquirir conceptos. Los «sujetos construyen opciones no tan sólo racionales, sino también éticas e incluso emocionales. Y eso no es contradictorio con la manera en que al día de hoy se entiende la producción de conocimiento en cualquier disciplina» (Osandón y Ayala, 2007). Por consiguiente, el desafío de una enseñanza basada en el desarrollo de capacidades implicará «diversificar más que estandarizar» las producciones de los estudiantes; es decir, aprovechar todo el repertorio de estrategias evaluadoras para explorar dichos desarrollos y, de esta forma, proporcionar a los jóvenes y adultos la posibilidad de encontrarse con realizaciones significativas e integrales.

La puesta en común entre los trabajos realizados, permite la reflexión continua sobre: el problema elegido, el diseño implementado, resultados obtenidos, conclusiones, y aprendizaje. Este intercambio entre docentes y estudiantes funciona en doble sentido, ya que permite la libre expresión del aprendizaje en tiempo real; lo que beneficia no sólo al proceso, sino también a las posibilidades de reflexión y futuras inferencias. Del mismo modo, la reflexión entre docentes y estudiantes acerca de las herramientas (cognitivas, metodológicas, de campo, fuentes) usadas en el recorrido, fueran las apropiadas; o

Sigue Hoja 179///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 179-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

proponer las adecuaciones que estimaren convenientes. Esto es, metacognición en feed back, en función de compartir aprendizajes. Es fundamental considerar que el desarrollo de las capacidades en este módulo requiere de un fuerte trabajo entre los campos del saber.

la mejora de los aprendizajes, cobra sentido cuando las prácticas de los estudiantes se generan en forma continua, familiar, rutinaria, y con ciertos desafíos que los re-problematice y cuestione aquello que creen saber y dominar. La evaluación formativa, a lo largo de la enseñanza y aprendizaje, permite confrontar las situaciones de la vida real, desafiando a los estudiantes a poner en práctica aquellos que están aprendiendo. Al permitir un progreso dinámico – participativo - colaborativo y de retroalimentación eficaz y significativa, ofrecemos a los estudiantes actividades de ejecución individual: participación de chat – resolución de encuestas, cuadros de valoración. Actividades colaborativas: definiciones de problemas, formulación de hipótesis, construcción de cuadros o diagramas interactivos, ejecución del proyecto de acción.

RECURSOS: Familiarizar a los estudiantes con las plataformas digitales en el uso y manejo por medio de guía y videos explicativos que fomenten su autonomía. Con un acompañamiento presencial e interactivo se encontrará el estudiante con una Guía de aprendizaje donde podrá progresar y efectuar actividades cortas y resolutivas, de respuesta automáticas referenciado las incorrectas y de preguntas abiertas y reflexivas que animen a la escritura y acción creativa fortaleciendo las habilidades de aprendizaje creativo, flexible e innovador. Se aportan en el Anexo 4.

TIEMPO: Duración: 16 semanas (tiempo de duración estimado. Flexibilidad del tiempo respetando las variaciones en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes)

Horas Presenciales Totales: 142 hs. - 9 hs. semanales.

Horas No presenciales Totales: de 280 hs -17 hs. Semanales

Sigue Hoja 180///...

...///

MÓDULO VI – Sociedad y Las Organizaciones

Situación Problemática 1: Configuraciones tecnológicas y construcción del conocimiento

Situación Problemática 2: Las configuraciones identitarias a partir de nuevos entornos participativos de vinculación e interacción y la emergencia del conocimiento desde el acceso a la información

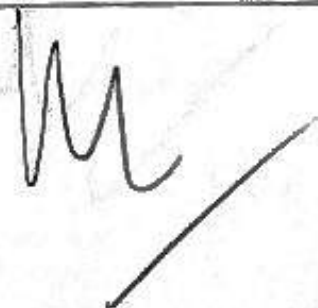
Situación Problemática 3: La biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: el uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científico-tecnológica y su impacto en la calidad de vida.

FUNDAMENTACIÓN: "Educamos para la paz y para la tolerancia cuando enfrentamos, discutimos y trabajamos los conflictos en el aula y en la institución escolar. El conflicto atañe, por propia definición, a la diversidad. En el aula se vincula con el conocimiento y con la vida grupal. En la institución escolar el conflicto surge naturalmente por las posiciones de los distintos actores y es el equipo de gestión el que debe hallar un camino de concertación. Nuestros actos cotidianos en el aula y en la escuela, por medio de los cuales escuchamos, dialogamos y somos solidarios con los otros –alumnos, maestros y directivos–, son la matriz primaria de la paz." (UNICEF va a la Escuela)

Para entender el sentido de la economía en primer lugar deberíamos plantearnos algunas cuestiones esenciales. Como ser: ¿Por qué estudiamos economía? Para algunas personas esta pregunta puede tener un sentido personal, a saber: manejo de finanzas personales, causas del desempleo, conocimiento de conceptos como crecimiento, desarrollo, ahorro, inversión. El módulo buscará dar respuesta a estos interrogantes y a su vez construir otros conceptos que integran esta ciencia social. Se abordará la mirada sobre la Economía Social y los principios que la sustentan: reciprocidad, solidaridad y equidad.

Tales como la información fundamental para la toma de decisiones, la gestión por procesos y la administración de una Organización. Por otra parte se debe considerar el fuerte proceso de innovación tecnológico que han experimentado las economías

Sigue Hoja 181///...

ES COPIA


"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 181-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

avanzadas durante los últimos años, conjuntamente con los efectos de la globalización económica y el cambio en los patrones de consumo de los hogares, esto define una nueva economía, que se caracteriza por una incorporación en la estructura del valor agregado, lo que nos permite definir esta situación nueva como la economía del conocimiento.

Los avances de la ciencia económica desde esta perspectiva se han concentrado en estudiar la realidad económica del núcleo de la economía del conocimiento, es decir, la industria de la información, y también de los efectos tanto microeconómicos como macroeconómicos.

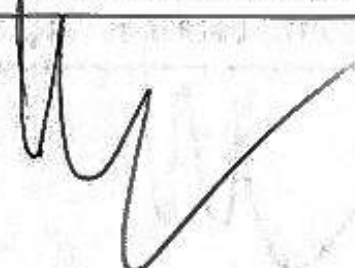
También en el campo de la economía tanto a nivel macro como micro y en el análisis del papel que tiene el cambio técnico en la explicación del crecimiento económico han surgido en los últimos años interrogantes, como por ejemplo: ¿Qué grado de importancia tiene el progreso económico técnico y tecnológico en la explicación del crecimiento económico?

Sin duda, el cambio tecnológico es uno de los determinantes más importantes de la configuración y la evolución de la economía. El cambio tecnológico podrá mejorar las condiciones de trabajo, permitir la reducción de las horas de trabajo, propiciar un incremento de la producción de bienes y servicios, y como también aportar nuevos entornos participativos de vinculación e interacción.

En cuanto a la biodiversidad, motivo de interés científico moderno, contar con una información precisa para que los estudiantes del EPJA puedan disponer, en un lenguaje accesible, la información necesaria para conocer y valorar los recursos de la naturaleza.

Una de las capacidades es crear una conciencia ambiental en nuestros estudiantes y a su vez también incorporen el concepto de Bioética y sus implicancias en el mundo del trabajo para el ejercicio de sus derechos laborales.

Por otra parte el ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social es una cuestión de ser abordada teniendo en cuenta lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que reconoce alcanzar



Sigue Hoja 182///...

...///

el más alto nivel de salud, sin discriminación, derecho fundamentales de todo ser humano. En todo el desarrollo del módulo es fundamental acompañar los conceptos económicos básicos vinculándolos con la economía de la región basada predominantemente en actividades primarias, en especial frutas, algodón, arroz, horticultura y la explotación ambiental. La mayor parte de la industria se focaliza en el procesamiento de productos agropecuarios, madera, celulosa y papel y, cultivos tradicionales como yerba, té y tabaco. Debemos tener en cuenta a su vez las áreas protegidas para conservar la biodiversidad y el patrimonio natural y cultural. Estas requieren del apoyo de la ciudadanía.

El resguardo de la biodiversidad solo puede lograrse si la sociedad, en su conjunto, reconoce, por una parte, los valores ambientales, socioeconómicos y culturales que la biodiversidad posee, comprendiendo la importancia de los bienes y servicios ecosistémicos que ofrecen la vida cotidiana.

Considerando las transformaciones sociales, culturales y laborales que afectan hoy a la ciudadanía, llevó a que en el Capítulo IX, Título II de la Ley de Educación Nacional se incluye como fines de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: "Mejorar su formación profesional y/o adquirir una preparación que facilite su inserción laboral. - Otorgar certificaciones parciales y acreditar los saberes adquiridos a través de la experiencia laboral". Así se hace presente la relación entre educación y trabajo, y al mismo tiempo se perfila una perspectiva donde educar en y para el trabajo significa valorizar las diferentes aptitudes de los protagonistas sociales, brindar nuevas posibilidades de formación, transmitir conocimientos y prácticas laborales, recrear saberes básicos, además de favorecer una toma de conciencia sobre los problemas de contratación, salarios, derechos y deberes del trabajador.

Derecho retomará contenidos de espacios curriculares de la Formación General relacionados con la construcción de ciudadanía, y profundizará saberes necesarios para toda persona - física o jurídica- que desarrolle su actividad económica y/o social, reconociendo los derechos y obligaciones inherentes a la convivencia en sociedad. Será un espacio que fomente la autorreflexión, la capacidad crítica y promueva la adopción de

Sigue Hoja 183///...

ES COPIA

-Hoja 183-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///
varias perspectivas de pensamiento y posiciones valorativas, posibilitando al estudiante contar con capacidad de nuevas interpretaciones que generen amplios estilos cognitivos en el marco de las diferentes organizaciones sociales.

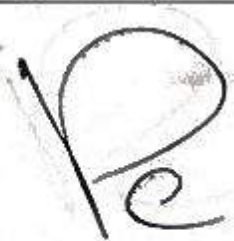
El concepto de Responsabilidad Social está basado en impactos sobre derechos y oportunidades de las personas, grupos, comunidades destinatarias y otras partes "interesadas" de la organización. Los aspectos que más se tienen en cuenta en la aplicación de estrategias de responsabilidad social son los relacionados con las personas, los recursos, las relaciones, la comunidad local, las administraciones públicas, los resultados e impactos de la actividad.

Las distintas organizaciones de enseñanza, sindicatos y de administración se enfrentan a problemas relacionados con el empleo, la organización del trabajo, las condiciones y clima laboral, conflictos y recursos humanos, la innovación tecnológica aplicada al proceso productivo, temas que se relacionan con la vida laboral y familiar, las políticas laborales, económicas, la formación política, ética y ciudadana necesaria para una participación activa en el mundo social y el análisis crítico de las situaciones que afectan a la sociedad y en particular a cada sujeto desde lo individual y familiar.

Desde la EPJA se proporcionará las herramientas para el diseño de proyectos tanto educativos como sociales o productivos de manera autogestionada. Se abordarán temas fundamentales como: los objetivos, metas, la visión y misión del emprendimiento; el proceso comercial, canales de distribución, comunicación y venta; estudio del segmento mercado y clientes, socios, recursos. Por otro lado la cuestión financiera en cuanto a la planificación estratégica del emprendimiento analizando desde la estructura FODA, distintas variables como proveedores, clientes, competencia. Finalmente abordar lo relacionado a la calidad, estrategias de crecimiento, estrategias comerciales sobre los productos y servicios a ofrecer o producir considerando sus vivencias y realidad.

PROPÓSITOS:

Para poder avanzar con el acompañamiento y ayuda sistemática del sujeto del EPJA es necesario estrategias planificadas y orientadas a fortalecer la construcción ciudadana, la


Sigue Hoja 184///...

...///

participación, el empoderamiento personal, interactivo, social y la complementariedad del comunitario a favor del desarrollo personal, social y laboral del estudiante. También se postula la cooperación que desde la interacción con el entorno aporta los suministros afectivos, psicosociales, sociopolíticos y económicos que nutren el desarrollo humano.

La realidad socio-cultural de los estudiantes de la Educación de Adultos se constituye de experiencias en el campo laboral, es necesario familiarizar a las personas jóvenes y adultas en estos mecanismos administrativos, de manera que pueda vincularse en estos entornos, poniendo en evidencia sus potencialidades, sus acciones como protagonistas.

El abordaje de estos temas permitirá un acercamiento al campo de la orientación vocacional, como así también posibles entornos de ocupaciones laborales futuras, dando el valor al trabajo posibilitando aproximaciones al campo de la orientación vocacional, en la medida en que muestran posibles escenarios de realizaciones laborales futuras, brinda además la oportunidad de valorar el trabajo, uno de los instrumentos de las organizaciones, como un medio de desarrollo personal y social. Por último permitirá analizar el vasto campo de las relaciones interpersonales dentro de las organizaciones, según las distintas características de los diferentes ambientes de trabajo.

Promover aprendizajes de competencias relacionadas al trabajo colaborativo y comunitario que permite el desempeño de habilidades ante la prevención y/o vulneración de derechos relacionados al género y la diversidades.

Para abordar el aprendizaje de conceptos sobre el desarrollo sustentable se sugiere formar a los estudiantes en los conocimientos, perspectivas, habilidades y valores fundamentales para el desarrollo sostenible en cada uno de sus tres componentes - medio ambiente, economía y sociedad.

Reflexionar y discutir sobre la vinculación entre ciencia y sus aportes para la construcción de conocimiento que posibilite el mejoramiento de las economías locales y regionales.

Identificar y comprender las consecuencias económicas de decisiones aplicadas al entorno ambiental y sus recursos.

Sigue Hoja 185///...

ES COPIA

39999

-Hoja 185- 09 AGO 2023
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Reconocer y aplicar los principios de la bioética para su desenvolvimiento como sujeto socio-productivo.

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida a través de acciones que impliquen progresos en la provincia.

Reconocer las particularidades de los procesos productivos de cada sector de la producción regional desde una perspectiva de desarrollo sustentable.

Contribuir al mejoramiento de los procesos de desarrollo personal, familiar y socio-comunitario.

Reconocer el valor y la importancia de la mujer en el mundo del trabajo.

Conocer los mecanismos legales que brinda el Estado como forma de protección.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: *"La clase es el ambiente interno y comunicativo que vincula a estudiantes, docentes y recursos de aprendizaje, enmarcados en coordenadas espaciales, temporales y socio culturales". (Davini, M.Cristina 2008)*

Promoviendo en los estudiantes, a su autovaloración y el alcance de la familiaridad con el aprendizaje y hábito de rutinas propuestas por la plataforma virtual de EPJA, incrementaremos las capacidades del trabajo colaborativo y por equipo - Resolución de Situaciones Problemas - Compromiso y Responsabilidad, que le aportan a su proyecto de vida, practicidad y habilidad de generar acciones en común que estimula la transformación y edificación de espacios en común diversos. Esta valoración colectiva, será acompañada por el docente responsable tutor de sede, que los orienta y acompaña en la puesta en marcha del proyecto de acción, que fueron delimitando en la primera situación problemática.

En una comunicación dialógica, como mediación pedagógica, con los estudiantes, los profesores especialistas, introducirán los saberes de su disciplina de manera interdisciplinaria, con actividades de resolución ágil, flexible y práctica, que permitirá retroalimentaciones enriquecedoras. Fomento de actividades de valoración cualitativa

Sigue Hoja 186///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 186-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

por porcentaje y logro de desempeños de destrezas y habilidades específicas y alcanzadas por sus propios méritos, que los lleve a una autorregulación y trabajar con el otro en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Desde el campo de las Ciencias Orientadas se recomienda, clarificar conceptos como por ejemplo el significado de "sistema de relaciones laborales", el cual comprende el conjunto de normas, procedimientos y prácticas que tienen como objeto regular relaciones entre los empleadores, los trabajadores y el Estado, dentro de un contexto socioeconómico determinado. O el de Trabajo decente, concepto que busca expresar lo que debería ser, en el mundo globalizado, un buen trabajo o un empleo digno, en un contexto donde aparecen nuevas configuraciones y requerimientos en el mercado laboral, en el que se sumaran las propuestas de Diseño y Gestión de Emprendimientos. Resulta pertinente también emplear un concepto donde se ligen los desafíos actuales que enfrenta el mundo del trabajo, con la problemática más global de la re-conceptualización de la condición de ciudadanía. Uno de los principales dilemas que se enfrentan en este plano es el quiebre de la noción clásica de ciudadanía, entendida como acceso de los individuos a ciertos derechos políticos válidos dentro de los límites de un Estado-Nación. Ello se ve hoy en día modificado por tres procesos paralelos: la globalización —inicialmente económica, pero actualmente también política—; los conflictos sociales y la expansión de los ámbitos de los derechos hacia lo económico, lo social y lo cultural —reflejada en el surgimiento de nuevas reivindicaciones más ligadas a lo local y lo ambiental.

En ese sentido se abordarán las problemáticas de la Economía Sustentable, la "Economía Verde" Desde esta concepción globalizante y como idea integradora, el docente podrá implementar situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de distintos tipos de organizaciones del medio local, identificando características similares y/o diferenciando aspectos tales como su tamaño, función que cumplen, su estructura o naturaleza El desafío consiste en aplicar estrategias que lleven a resultados significativos:

- Proponer un claro plan de trabajo y distribuir las tareas a realizar y compartir evitando tareas difusas que deterioran la producción del grupo.
- Estimular la participación y mantener al grupo activo.

Sigue Hoja 187///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 187-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

- Dar retroalimentación al grupo (feed-back) y en forma individual.
- Utilizar el ambiente social y la cultura en la que viven (símbolos, signos y costumbres) para ampliar su comprensión sobre los mismos y establecer puentes en la comprensión del ambiente social ampliado.
- Realizar entrevistas a empresas, emprendedores de la zona, comunidad empresarial.
- Participar en exposiciones, ferias, eventos que hagan visible y posible la práctica a través de situaciones reales.

EVALUACIÓN: A la hora de evaluar el docente, deberá tener en cuenta el desarrollo de las capacidades esperables que se han descripto precedentemente en las consideraciones didácticas y las capacidades transversales, las que deberán ser explicitadas en un instrumento o matriz de valoración, cuya principal finalidad será compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación conjuntamente con los estudiantes. Es decir, construir una hoja de ruta como guía de las tareas, en la que se muestran las expectativas de los estudiantes y el conjunto de docentes que comparten el dictado del Módulo, sobre una actividad o varias actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente.

Activar conocimientos adquiridos y utilizar estrategias que permitan al estudiante relacionar esos conocimientos para dar una respuesta ajustada a los problemas, de acuerdo con la situación y el contexto en que surjan de manera de permitir observar el desarrollo de la capacidad de integrar, procesar y ampliar los conocimientos en el marco de aplicación con toma de decisiones sencillas. Utilizando los siguientes indicadores relevantes:

- Análisis y síntesis de la información.
 - La ordenación y explicación coherente de las ideas y conceptos básicos.
 - La identificación correcta de los conceptos fundamentales.
 - El establecimiento de relaciones que ordenan los elementos cualitativos y cualitativos; aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones reales y práctica de manera disciplinaria de los enfoques, métodos y experiencias que se proponen.
- Incluirse en trabajos de equipo poniendo en práctica habilidades sociales y de relación, y

Sigue Hoja 188///...

...///

asumiendo las responsabilidades que les corresponden es por ello que se recomienda el uso de indicadores relevantes reclama la:

- Implicación en los objetivos del grupo.
- la retroalimentación constructiva
- puntualidad en la entrega de los trabajos y
- La asistencia a tutorías presenciales.

Dominar estrategias de selección de la información relevante, de organizar esta información orientada a la finalidad que se desee conseguir e integrarla en los conocimientos ya adquiridos. Los indicadores relevantes deberían ser:

- Agrupación y secuencia de ideas y de material de apoyo en la presentación oral.
- Explicaciones, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, analogías, citas de autoridades competentes y otros tipos de información que sustraigan las ideas principales de la presentación oral, y el punto principal.
- Tesis o argumentación de la presentación oral. Algunas definiciones pertinentes:
Indicadores: cada uno de los elementos que esperamos que el estudiante cumpla durante y al finalizar el proceso de aprendizaje

RECURSOS: Herramientas que faciliten y familiaricen al estudiante con la plataforma digital su uso y manejo por medio de guía y videos explicativos, estimulamos la planificación, organización y asunción de roles de los proyectos de acción.

El seguimiento presencial e interactivo a los estudiantes con una Guía y concreción del proyecto le permitirá desplegar las capacidades generales y progresar en las actividades de resolución y puesta en acción de la producción que emprendieron.

TIEMPO: Duración: 16 semanas (tiempo de duración estimado. Flexibilidad del tiempo respetando las variaciones en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes)

Horas Presenciales Totales: 130 hs. - 8 hs. semanales.

Horas No presenciales Totales: 352 hs - 22 hs semanales

Re

[Signature]

Sigue Hoja 189///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

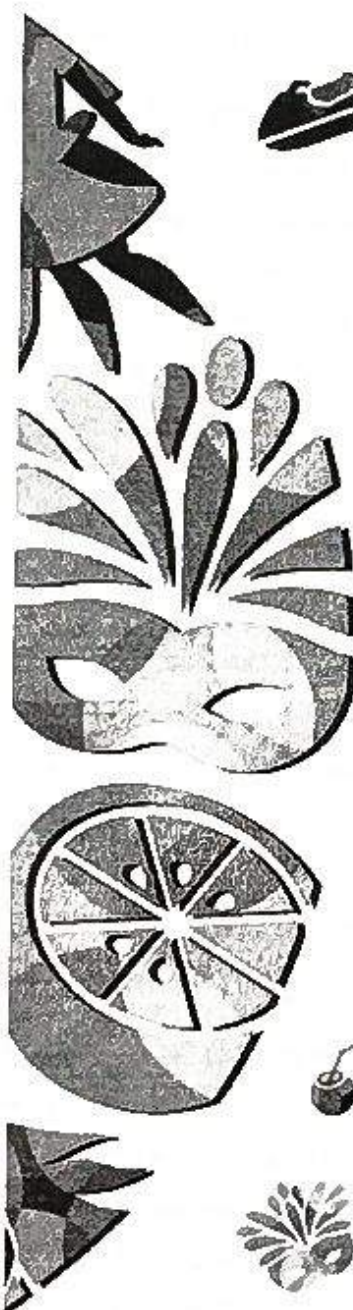
-Hoja 189-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///



Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos



5 MATERIALES DIDÁCTICOS



Sigue Hoja 190///...

...///

5. Materiales didácticos de cuatro (4) módulos completos.

En el anexo 4 se encuentran los materiales didácticos o cuadernillos de los siguientes módulos y sus respectivas situaciones problemáticas, como así también se podrá visualizar la articulación didáctica entre espacios, los mensajes de bienvenida, la guía del estudiante entre otros aspectos relevantes de la propuesta.

MÓDULO I: Educación Ambiental

Situaciones Problemáticas:

- SP 1: La biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: El uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científica-tecnológica y su impacto en la calidad de vida.
- SP 2: El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social.

MÓDULO II: Sociedad

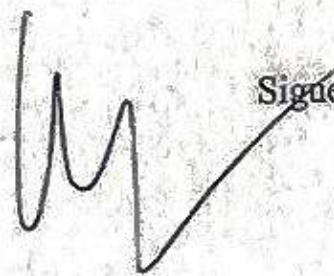
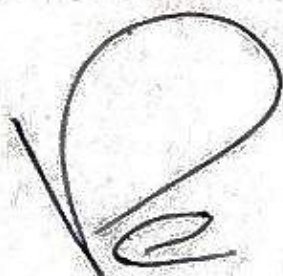
Situaciones Problemáticas:

- SP 1: Naturalización de los procesos de estigmatización social y la necesidad de construir relaciones humanas más equitativas y dignas.
- SP 2: Condiciones de desigualdad y necesidades insatisfechas. Deficiencias en la habitabilidad y sus consecuencias en la construcción de contextos de vida.
- SP 3: Desigualdad y diversidad de género en la idiosincrasia correntina: escenarios culturales, sociales e institucionales que favorecen situaciones de violencia de género y Bullying.

MÓDULO III: Construcción de Ciudadanía

Situaciones Problemáticas:

- SP 1: El sujeto ante la relación derecho-deber: la necesidad de articulación entre su demanda y sus responsabilidades en contextos locales. De la formación ciudadana a la construcción del rol de actor comunitario local como integrante de un colectivo.



Sigue Hoja 191///...

ES COPIA

"1983/2023 – 40 Años de Democracia"

3999

-Hoja 191- 09 AGO 2023
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

- SP 2: Las relaciones de poder en atención a los sectores con alta vulnerabilidad social, en el ámbito urbano y rural. Rol del Estado y las relaciones de poder

MÓDULO VI:

Situaciones Problemáticas:

- SP 1: Configuraciones tecnológicas y construcción del conocimiento
- SP 2: Las configuraciones identitarias a partir de nuevos entornos participativos de vinculación e interacción y la emergencia del conocimiento desde el acceso a la información.
- SP 3: La biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: el uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científico-tecnológica y su impacto en la calidad de vida.





EQUIPO
DIRECTIVO
Y DOCENTE

Sigue Hoja 192///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

-Hoja 192- 09 AGO 2023
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///



Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos



6 EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTE



Sigue Hoja 193///...

Re

M

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 193-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

6. Equipo Directivo y Docente:

6.1 Cuerpo académico:

Nombre del Establecimiento: Dirección de EPJA

- N° de CUE: 1801705-00
- Dirección: Catamarca 640
- Localidad: Corrientes
- Jurisdicción: Corrientes
- Código Postal: 3400
- Teléfonos/Fax: 54 9 3794 857598
- Correo electrónico: sonnia.millan@mec.gob.ar
- N° de CUIT: 30-70731824-0

1.2. Director de la institución:

- Nombre y Apellido: Sonnia Gracia
- Títulos de Grado:
 - Profesora de Biología - Expedidos por: FACENA - UNNE - Corrientes (R. Argentina)
 - Licenciada en Zoología - Expedidos por: FACENA - UNNE - Corrientes (R. Argentina)
- Títulos de Posgrado:
 - Experto Universitario en Administración de la Educación - Especialista en Educación de Adultos - Experto en Educación a Distancia - Expedido por: Universidad Nacional de Madrid - MECD-OEI - Madrid (España).
 - Experto en Diseño de Políticas y Planeamiento Educativo - IIPE-UNESCO - Buenos Aires (R. Argentina).
 - Magister en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica - Expedido por facultad de Humanidades - UNNE - Chaco (R. Argentina)
- Documento (Tipo y N°): DNI 5959319

Selección del cuerpo docente de (N_d)

La selección del cuerpo docente se realiza aplicando los términos de la RMN° 4282/18 y del Estatuto del Docente -Ley N° 3723/82

Sigue Hoja 194///...

ES COPIA

3999

-Hoja 194-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///

Perfiles docentes

Cuadro 1 Perfiles docentes requeridos

FIGURA	PERFIL DOCENTE REQUERIDO	CARGA HORARIA ESTIPULADA	NOMBRE Y APELLIDO DOCENTE DESIGNADO
Docente responsable de aula virtual	Estar comprometidos ética y socialmente con la educación de adultos. Conocer el plan de estudios de (N_d). Generar un clima de respeto hacia los alumnos, compañeros y superiores. Interactuar con tutores y la coordinación del programa frente a dificultades de rendimiento y/o aprendizaje que se detecten sobre los alumnos. Colaborar y cumplir con las tareas según los diferentes requerimientos, esto permitirá mejorar el trabajo interinstitucional, poniendo en práctica el trabajo colaborativo con el equipo en general (administración, pares, tutores, equipo técnico, etc.) Capacidad de transmitir y construir conocimiento con los estudiantes; "Evacuar dudas de contenido vinculadas a su área de especialidad y su dominio profesional. Aquellas dudas que no se puedan resolver, deberán contactarse por mensajería interna con el tutor responsable a fin de que le brinde asesoramiento". Propiciar el acceso de los estudiantes a las tutorías virtuales como un medio de aprendizaje fundamental para su formación.	15 horas semanales cada docente	La institución se encuentra en la etapa de designación del personal

Sigue Hoja 195///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 195-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Cuadro 2 : Perfiles docentes requeridos por espacio curricular a cargo, carga horaria semanal y total que cumple

Espacio curricular/ Módulo/	Perfil docente requerido	Carga horaria docente estipulada	Nombre y apellido del docente
Lengua en todos los módulos	Los tutores como docentes disciplinarios tienen la función primordial de garantizar la comprensión, significación, evaluación de los contenidos propuestos en cada módulo. Para tal fin se les solicita:	15 horas semanales para cada tutor	La institución se encuentra en la etapa de designación del personal
Matemáticas en todos los módulos			
Cs. Naturales Ed. Ambiental Biología/Química/Física/Ed.P.Salud	Responder con diferentes estrategias pedagógicas didácticas las consultas o inquietudes de los estudiantes, como así también ante aquellos alumnos que no logren alcanzar los objetivos propuestos.		
Formación Ética y Ciudadana/Derecho	Interactuar de manera colaborativa con los docentes del aula y coordinación del programa, frente a dificultades de rendimiento y/o aprendizaje.		
Cs. Sociales Historia y Geografía Filosofía	El objetivo es trabajar posibles soluciones en conjunto.		
Comunicación y Nuevas Tecnologías	Contener a los estudiantes: fortalecer su autoestima, darles confianza en sus posibilidades, animarlos a estudiar las disciplinas cuando los tengan preparados etc.		
Campos de Contenidos del Ciclo de Formación Orientada	Brindar a los estudiantes la nota cuantitativa de las actividades realizadas		

Sigue Hoja 196///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 196-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Herramientas Digitales en todos los módulos que corresponda	como así también una retroalimentación de las mismas.		
Arte Educación Física	El objetivo es que pueda conocer sus fortalezas y debilidades con la posibilidad de llevar a cabo modificaciones en las mismas.		
Lengua Extranjera: Inglés			

Re

W

ORGANIZACIÓN
DE SEDES

Sigue Hoja 197///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

3999

09 AGO 2023

-Hoja 197-
(expediente Nº 348-24-7-318/23)

...///


CORRIENTES
Ministerio de Educación

Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos



7

ORGANIZACIÓN DE SEDES



Re



Sigue Hoja 198///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 198-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

7. ORGANIZACIÓN DE SEDES PARA INSTANCIA DE EVALUACIÓN FINAL

(Ñ_d) es un proyecto que se lleva a cabo a nivel provincial. En total va a contar para la instancia de examen presencial con una Sede Centralizada en la que se encuentra equipadas con computadora, mobiliarios, pizarrones digitales, impresoras, proyectores.

Re

M

DESTINATARIOS

Sigue Hoja 199///...

8

DESTINATARIOS

...///

8. DESTINATARIOS:

Los destinatarios de EPJA Virtual (N_d) son ciudadanos de 18 años y más, los cuales representan un sector poblacional que han asumido responsabilidades a nivel personal, laboral y comunitario.

Traen experiencias educativas anteriores ya que la mayoría ha transitado algún nivel educativo y por situaciones de vidas particulares no han podido continuar con los mismos. Es importante destacar que para los destinatarios de la Educación Permanente de Adultos, en general, finalizar el tramo de los estudios obligatorios es mucho más que la obtención de un título que habilita para una mejor calidad de vida. Significa la posibilidad de aprender a aprender, de continuar aprendiendo con su propio estilo y de asumirse como un sujeto social a partir de la revalorización de sus capacidades y la puesta en marcha de nuevos proyectos de intervención al interior de la comunidad a la que pertenecen.

Las características específicas de los destinatarios son:

Son personas que nunca han tenido la oportunidad de acceder o no han completado los niveles educativos de Educación Secundaria en la edad correspondiente promoviendo el mejoramiento de sus condiciones sociales, laborales, económicas, políticas y culturales.

Es por estas características que esta propuesta curricular reconoce que los y las estudiantes son y han sido capaces a lo largo de sus vidas, de construir saberes relacionando y poniendo en juego los conocimientos con sus prácticas culturales, políticas y económicas.

A su vez, la heterogeneidad de las aulas de jóvenes y adultos implica considerar diversas expectativas, motivaciones y necesidades respecto al aprendizaje, mediadas por las historias de vida de cada uno de los sujetos que asisten.

Requisitos de admisión (edad mínima, titulaciones, etc)

Las personas que pueden transitar este espacio de formación son todas aquellas que:

1. Acrediten ser mayores de 18 años.
2. Tener estudios primarios completos y/o secundarios incompletos.

Sigue Hoja 201///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"

FOLIO N°
381

09 AGO 2023

-Hoja 201-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

3. De la misma manera deben cumplimentar la documentación exigida.

Presentación de fotocopia de D.N.I (Documento Nacional de Identidad) Presentación fotocopia de acta de nacimiento.

Certificado de finalización del nivel primario o constancia extendida por la escuela o Ministerio de Educación con sellos y firmas correspondientes.

Certificado analítico incompleto del Nivel Secundario, o de finalización del Nivel Primario debidamente legalizado que deje constancia del mismo.

En caso de haber cursado en el exterior, se deberá cumplimentar con las legalizaciones aprobadas por la Dirección de Validez Nacional de Títulos y Estudios de la Nación Argentina.

Para toda aquella persona que cursó sus estudios primarios o secundario en el extranjero de forma incompleta deberá presentar además de la documentación anterior las siguientes legalizaciones: Ministerio de educación del país de origen que certifique la firma de la autoridad escolar, Ministerio de relaciones exteriores del país de origen que certifique la firma del ministerio de educación o consulado Argentino en el país de origen que certifique la firma del Ministerio de relaciones exteriores. En el caso de provenir de países adheridos al convenio de la apostilla de la Haya, no es necesaria la intervención del consulado Argentino.

Aquellos postulantes que no presenten el certificado analítico parcial de estudios, o que lo presenten sin cumplimentar los requerimientos legales establecidos, deberán cursar los dos Ciclos Completos.

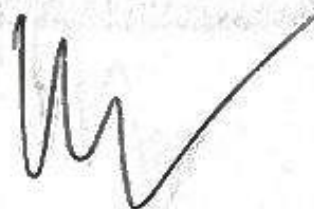
La Dirección de EPJA es la encargada de implementar el desarrollo de (N_d), la misma analizará la documentación presentada y dará la aprobación definitiva de las equivalencias que correspondieren en cada caso.

Los docentes registran a los estudiantes regulares, en el sistema de Aula Virtual, quedando de este modo debidamente matriculados. Se considerará alumno regular, aquel alumno que ha cumplimentado de forma correcta su legajo y haya cursado regularmente un lapso no menor a quince días.

• Descripción detallada del gasto estimado para el estudiante

El Sistema de EPJA - Virtual es completamente gratuito teniendo como base que la enseñanza debe ser pública y gratuita.





Sigue Hoja 202///...

ES COPIA

1983/2023 - 40 Años de Democracia

3999

09 AGO 2023

-Hoja 202-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

....

Procesos	Objetivo	Indicador	Metodología de medición	Responsable	Ente de control
Asistencia estudiantes	Llevar un seguimiento de cada alumno	Cantidad de faltas (debe tener el 70% de asistencia)	Se registra en el Sistema de Gestión Educativa	Docente responsable de cada aula	Sección alumnos
Rendimiento Académico	Acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante de acuerdo a los módulos que va transitando.	Cantidad de módulos aprobados a partir de las actividades general, específicas y los proyectos de acción	Se registra en la plataforma virtual de aprendizaje.	Docente de cada aula y se refleja en el sistema de gestión	Sección Estudiantes
Equivalencias	Establecer de acuerdo a la historia académica de cada estudiante la etapa que corresponde a módulos a rendir	Cantidad de Trayectos alcanzados	Se registra en sistema de acuerdo al dictamen del equipo de equivalencias	Equipo de equivalencias	Sección de alumnos y Sección de títulos
Contenido subido a plataforma de aprendizaje	Validar los contenidos subidos de acuerdo a la etapa	Cantidad de módulos de aprendizaje subidos	Se registra en sistema	Equipo de contenidos	Sección Administración y Gestión
Actividades interactivas en el entorno de aprendizaje	Validar las actividades subidas de acuerdo a los módulos	Cantidad de actividades por módulos	Se registran en sistema	Equipo de contenidos	Sección Administración y Gestión
Evaluación de los módulos	Validar las evaluaciones subidas de acuerdo a los módulos	Cantidad de evaluaciones por módulos	Se registran en sistema	Equipo de contenidos	Sección Administración y Gestión

Re

M

Sigue Hoja 203...

ES COPIA

3999

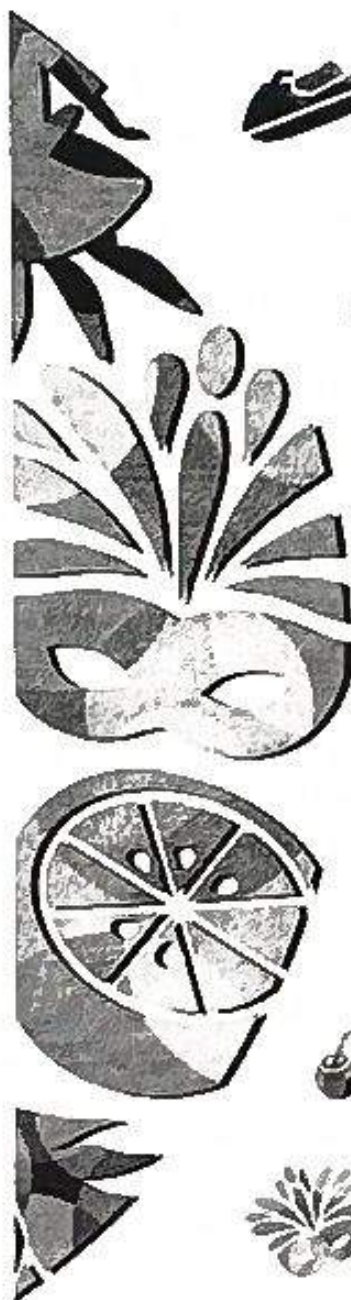
-Hoja 203-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

09 AGO 2023

...///



Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos



9

DESCRIPCIÓN DEL DISPOSITIVO DE MONITOREO



Sigue Hoja 204///...

...///

9. DESCRIPCIÓN DEL DISPOSITIVO PREVISTO PARA EL MONITOREO Y LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PRESENTACIÓN DE SUS RESULTADOS

Evaluación y Monitoreo

Como se ha mencionado en apartados anteriores, la presente propuesta tiene como característica central la flexibilidad no solo para contemplar el contexto en el cual se va actuar sino también flexibilidad para responder a los cambios que se hagan presente en la implementación de la misma.

En este marco, la Evaluación Institucional implica un proceso de reflexión compartida en el que se busca el sentido a las prácticas educativas que se desarrollan en la institución y en el que se comparten dudas e incertidumbres, tanto individuales como colectivas. Desde esta perspectiva, se entiende a la institución educativa como una realidad compleja que requiere de dimensiones de análisis para comprenderla.

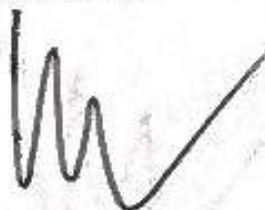
Evaluación a largo Plazo:

Para evaluar este (Ñ_d), se utilizará la Evaluación por impacto, ya que además de ser un Plan Educativo tiene un gran impacto en lo social. Se define a la evaluación de impacto como "el proceso de identificación, análisis y explicación de los cambios o modificaciones que, en función de un problema social, se hayan producido en las condiciones sociales de la población-objetivo y en su contexto, como consecuencia de la aplicación del proyecto que se evalúa"

Teniendo presente que la evaluación es una forma de investigación social, y que al hacer evaluación de impacto se recurre a la misma lógica de la investigación científica, en esta propuesta de evaluación, la dimensión explicativa adquiere un mayor énfasis que la dimensión exploratoria y descriptiva.

Sin embargo, su característica es el análisis multicausal y reconstructivo del objeto de estudio. Esta propuesta metodológica también se caracteriza por su orientación a preservar la debida articulación entre la evaluación del impacto propiamente dicho y la evaluación interna del proyecto que se quiere evaluar.





Sigue Hoja 205///...

...///

En la evaluación interna del proyecto la metodología prevé los instrumentos y el procedimiento para obtener información que permita incorporar correctivos y otras modificaciones a la formulación y al desarrollo del Plan. Otra de sus características es su intención manifiesta de innovar formas de participación social efectivas, considerando la población como actor principal para la reconstrucción analítica de la información. Constituyen esta metodología las fases, procesos y actividades que constituyen el proceso de evaluación de impacto. Para los autores el proceso de evaluación de impacto comprende nueve fases relacionadas e interdependientes. Su cumplimiento busca garantizar la conexión entre el análisis terminal de resultados e impactos, el análisis intermedio de coherencia interna, y el análisis inicial del problema de origen del proyecto:

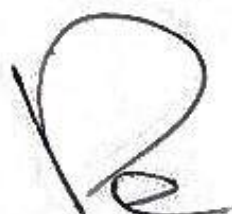
Fase I. Identificación y selección del Plan:

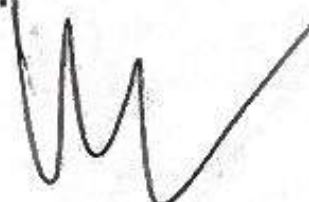
1. Configuración del equipo de evaluación.
2. Identificación y análisis de la demanda institucional como base para definir criterios técnicos para la selección de puntos a ser evaluados.
3. Jerarquización y selección definitiva de los puntos a evaluar con base en las necesidades identificadas a partir de las demandas de las autoridades institucionales.

Fase II. Programación operativa del proceso de evaluación:

1. Programación de las acciones a ejecutar para cumplir con lo establecido en cada fase o momento del proceso.
2. Indicación del orden en el cual deben ser dispuestas las fases para preservar la coherencia y continuidad de los múltiples requisitos de la evaluación.
3. Asignación de responsabilidades para la ejecución de cada actividad a nivel institucional (dependencias del organismo ejecutor que tienen la responsabilidad de cada fase o momento) y responsabilidades a nivel personal (coordinadores, expertos y consultores nacionales e internacionales).
4. Identificación de resultados esperados y especificación de lapsos de inicio, duración y conclusión de cada acción correspondiente a cada fase del proceso.

Fase III. Reconstrucción analítica y operativa:





Sigue Hoja 206///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"


3999

09 AGO 2023

-Hoja 206-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

1. Definición de los parámetros de referencia para la posterior contrastación con el conjunto de objetivos, operaciones, acciones y metas del proyecto que se evalúa. Realización participativa del árbol del problema.

2. Identificación de cambios (impactos) que se esperaba que ocurrieran en la población objetivo y en su contexto una vez ejecutado el Plan. Formulación participativa de descriptores y factores causales.

3. Definición de los parámetros para analizar la consistencia interna del proyecto y para el análisis de direccionalidad y suficiencia. Para saber si el proyecto y sus componentes internos fueron necesarios y suficientes para conseguir los objetivos y producir los impactos deseados. Elaboración participativa de matrices para el análisis de incidencia entre factores y descriptores.

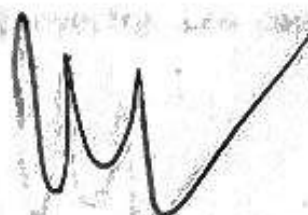
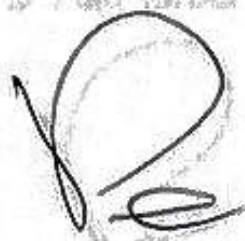
Fase IV. Análisis participativo de la consistencia interna del Plan:

1. Identificación de los supuestos causales del Plan en el diagnóstico.
2. Identificación de objetivos generales y específicos y de las metas por objetivo.
3. Evaluación participativa de la formulación de los objetivos.
4. Identificación de operaciones y acciones previstas en el Plan por objetivo.
5. Análisis del estado de las operaciones y acciones del Plan por objetivos
6. Identificación de las poblaciones involucradas y de la cobertura social del Plan.

Fase V. Análisis participativo de la direccionalidad y suficiencia del Plan:

1. Análisis participativo de la concordancia entre los supuestos causales del diagnóstico y los descriptores.
2. Análisis participativo de concordancia entre factores de incidencia múltiple y los objetivos específicos del Plan.
3. Análisis participativo de concordancia entre operaciones del Plan y los centros o áreas críticas.

Fase VI. Elaboración de la estrategia técnico-metodológica que se va a seguir para la evaluación de resultados e impactos



Sigue Hoja 207///...

ES COPIA

"1983/2023 = 40 Años de Democracia"

3999
09 AGO 2023

-Hoja 207-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

1. Identificación de los componentes del proceso que demandan información y diseño de las técnicas e instrumentos para obtener la información.
2. Identificación de las técnicas y procesos de ordenamiento y procesamiento de la información. Técnicas de análisis de información y datos.
3. Elaboración de criterios para la interpretación de los resultados de la evaluación de impacto.
4. Elaboración del cuadro técnico-metodológico para la evaluación de los resultados y de los impactos del Plan.

Fase VII. Evaluación de resultados en términos de eficiencia y eficacia

1. Análisis de la eficacia o grado de ejecución alcanzado por el proyecto a través del estudio del cumplimiento de las metas previstas para los objetivos y operaciones.
2. Análisis de la eficiencia del Plan por medio del estudio de la relación entre el tiempo y los recursos efectivamente utilizados, y el tiempo y los recursos previstos inicialmente, para cada objetivo y cada operación.

Fase VIII. Evaluación del impacto propiamente dicho:

1. Caracterización o inventario empírico de la situación y condiciones sociales de la población-objetivo antes de la ejecución del Plan.
2. Caracterización de la población después de la ejecución del Plan.
3. Clasificación de los cambios observados, (previstos / no previstos; negativos o positivos).
4. Formulación del sistema de hipótesis para evaluar la incidencia del Plan en la producción de los impactos, (variables dependientes / independientes); (hipótesis generales / secundarias).
5. Elaboración del esquema de relaciones entre hipótesis, objetivos y operaciones del proyecto.
6. Registro de los resultados del impacto. Los cambios o impactos esperados se identifican a partir de los descriptores y de las áreas o centros críticos que dio origen al Plan (árbol de la totalidad operativa del proyecto). Los cambios o impactos

Sigue Hoja 208///...

...///

observados pueden ser múltiples y múltiples pueden ser los factores que los generan. Para conseguir la información que sirve de base a la evaluación de los impactos, el equipo evaluador debe seguir todo lo que se indica en la estrategia técnico-metodológica, lo que permite realizar el inventario empírico de los cambios esperados y aquellos verdaderamente logrados. Cada una de las hipótesis que logre formular el equipo evaluador, representa un nivel de aproximación importante para la explicación de cada uno de los impactos que, expresados como variables dependientes, son relacionados por el equipo evaluador con los factores de incidencia o variables independientes. La prueba de cada una de las hipótesis se logra a través del establecimiento de los indicadores, bien sean cualitativos o cuantitativos, que se diseñan para cada uno de los impactos y para cada uno de los factores. Las hipótesis buscan explicar el impacto.

Fase IX. Elaboración del informe final:

1. Busca dar cuenta de los resultados y del proceso y las condiciones que a ellos condujo.
2. Debe hacer énfasis en la dimensión social de los cambios, sin exclusión de otros aspectos del proceso.
3. Debe presentar resultados y/o hallazgos de la evaluación - investigación realizada a la luz del problema que dio origen al Plan, objetivo, metas e hipótesis formuladas.
4. Debe explicar el impacto social constatado o supuesto.
5. Debe presentar conclusiones y recomendaciones.





Sigue Hoja 209///...

ES COPIA

3999

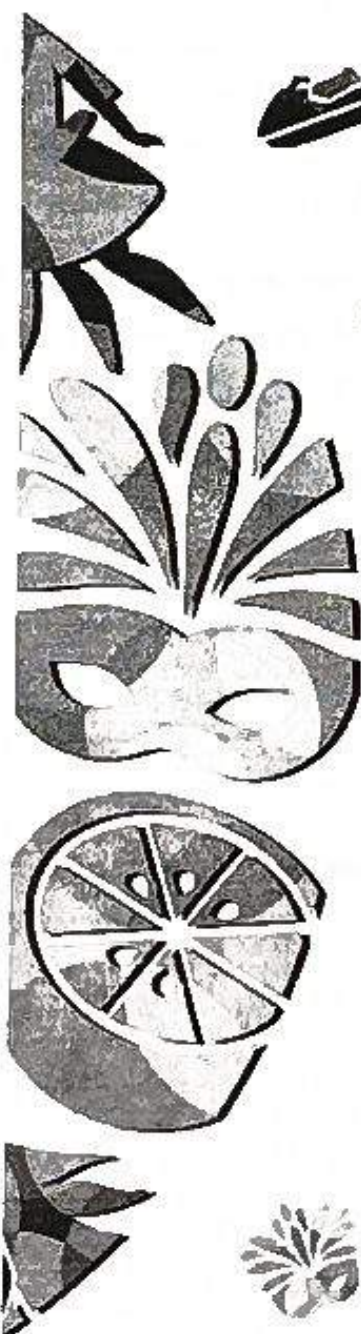
09 AGO 2023

-Hoja 209-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

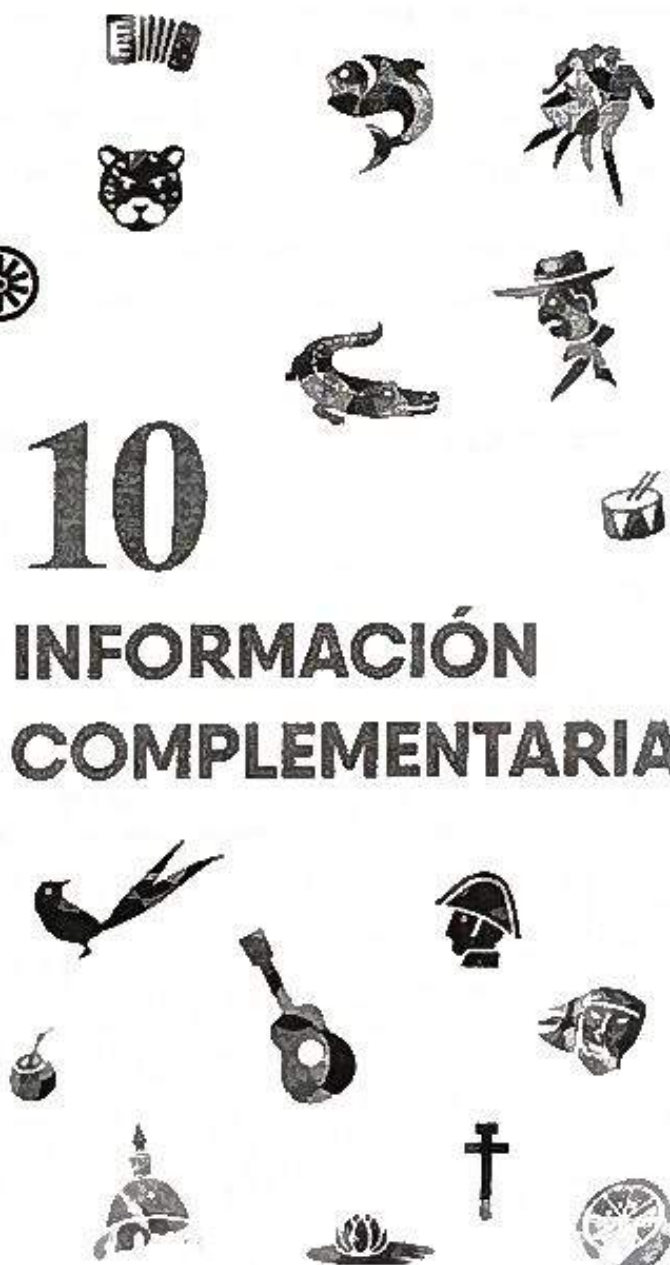


Dirección de
Educación Permanente
de Jóvenes y Adultos



10

INFORMACIÓN
COMPLEMENTARIA



12



Sigue Hoja 210///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 210-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

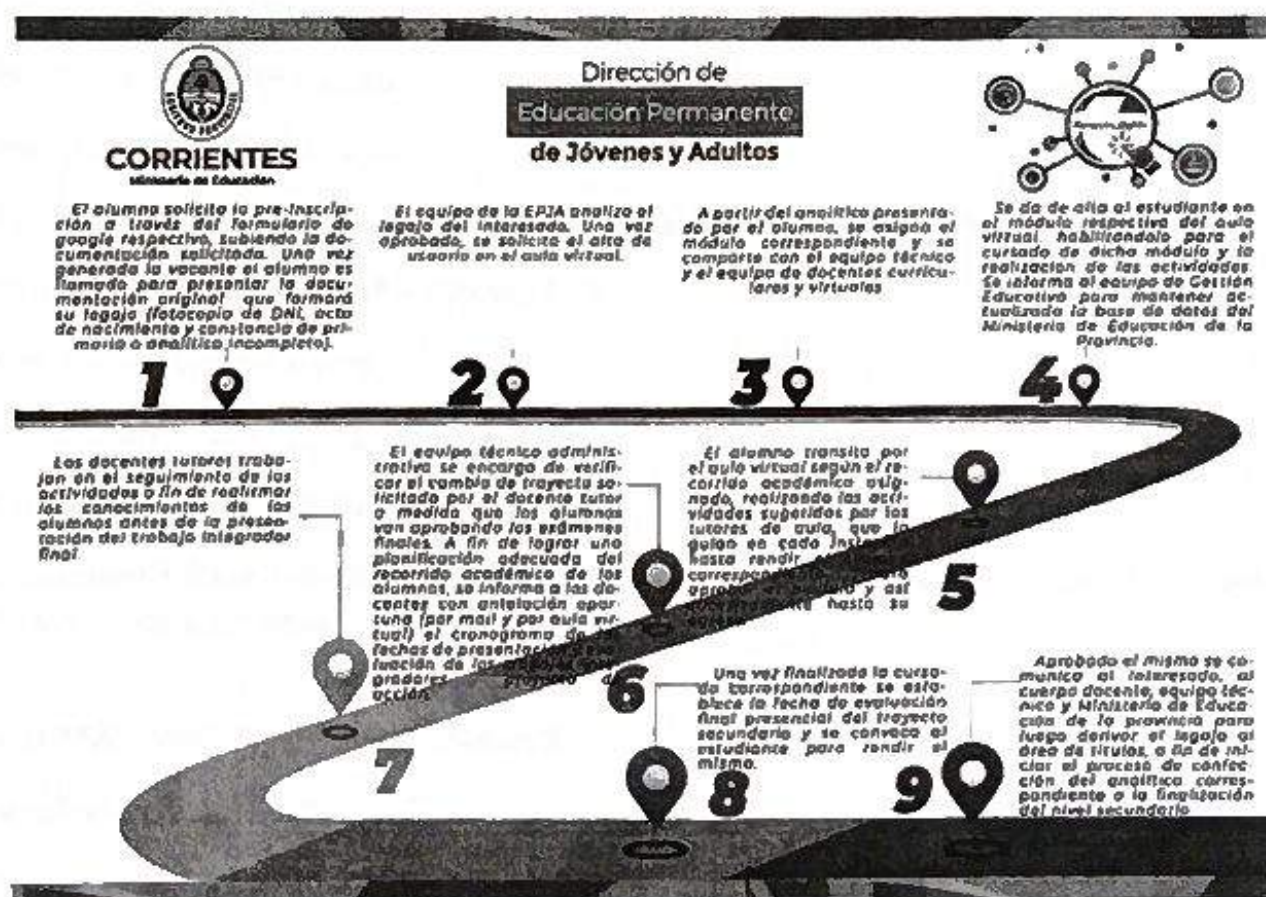
...///

10. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE APOYO ADMINISTRATIVO

(Ñ_d) cuenta con una estructura administrativa la cual permite articular las relaciones, la comunicación y las funciones de manera eficiente con el propósito de agilizar los procesos del ingreso, de la cursada y egreso de todos los estudiantes, también se encarga del seguimiento administrativo del plantel docente.

A continuación, se presenta el flujograma específico del proyecto con los diversos pasos que se llevan a cabo para ingresar a (Ñ_d) y los sectores de coordinación que intervienen en el mismo.



Sigue Hoja 211///...

...///

Los ingresos y egresos se estructuran como procesos dinámicos y continuos. Es decir que en el momento que un estudiante rinde el último espacio curricular, sección "estudiantes" se comunica con aquellos estudiantes que se encuentran en lista de espera para culminar o comenzar su formación educativa. Actualmente la lista de espera cuenta con más de 3000 en el presente año ciudadanos en toda la provincia que esperan poder ingresar y completar sus estudios secundarios.

NORMATIVAS CONSULTADAS

Resolución CFE N° 118/10 7 - Anexos I y II

Resolución CFE N° 254/15 - Anexo I

Resolución CFE N° 24/07

Resolución CFE N° 117/10

Resolución CFE N° 295/16

Resolución CFE N° 288/16

Resolución CFE N°-2017-2605-APN-ME - Validez Nac.Título - Prov. Corrientes

Resolución CFE N° 346/18 - Anexos I y II

Resolución CFE N° 84/09

Resolución CFE N° 93/09

Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 451/2022

Documento Base Jurisdiccional de la Modalidad EPJA en la Provincia de Corrientes. Provincia de Corrientes. (2015).

NORMATIVAS JURISDICCIONALES

Resolución M N° 4358/15 - Diseño Curricular y Lineamientos Generales de la EPJA

Resolución M N° 4331/15 - Planes de Estudios Nivel Secundario EPJA

Handwritten signature

Handwritten signature

Sigue Hoja 212///...

ES COPIA

3999

09 AGO 2023

-Hoja 212-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

Resolución M N° 2188/16 - Sistema de Homologación de Planes de Estudio Nivel Secundario EPJA

Resolución M N° 4356/18 - Marco Regulatorio Nivel Secundario EPJA

Resolución M N° 2705/20 - Adecuación a la Semi-presencialidad - Nivel Secundario EPJA.

DOCUMENTOS:

Diseño Curricular Jurisdiccional de la Formación Docente Inicial en Educación Física. (2010). Ministerio de Educación de Corrientes. R. Argentina

Documento de Capacidades - DEPJA-Ministerio de Educación - (2011). Buenos Aires. R. Argentina.

Marco Normativo EPJA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2015. Buenos Aires. R. Argentina.

Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. (2015) Marco Normativo. Ministerio de Educación. Corrientes. R. Argentina.

EQUIPO REDACTOR:

Dirección de EPJA - Corrientes

DIRECTORA:

Mgter.Sc. Sonnia Gracia - DNI N° 5.959.319

REFERENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA:

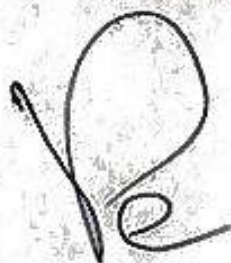
Prof. Guillermo Javier Costa Hassan - DNI N° 23.742.061

GENERALISTA:

Lic. Analía Elizabeth Zambiasio - DNI N° 22.918.471

WEBMASTER:

Prof. Facundo Sebastián Rodríguez - DNI N° 38.3098.14



Sigue Hoja 213///...

ES COPIA

"1983/2023 - 40 Años de Democracia"



3999

09 AGO 2023

-Hoja 213-
(expediente N° 348-24-7-318/23)

...///

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Dg. Edmundo Resoagli - DNI N° 34.446.143

CONTENIDISTAS:

Matemáticas: Prof. Valeria Noemí Acosta - DNI N° 32.516.490

Lengua: Lic. Rossana Paola Seltzer - DNI N° 22.414.421

Ciencias Naturales: Prof. Juan Fernando Gabriel Leyes - DNI N° 24.246.127

Ciencias Sociales: Prof. María Luz Aspiazú - DNI N° 29.792.972

Filosofía: Prof. Romina Mercedes Medina - DNI N° 36.469.907

Inglés: Prof. Camila Sampallo - DNI N° 37.394.170

Arte - Educación Física: Prof. Gabriel Fernando Osvaldo Vallejos - DNI N° 28.302.142

Campos de la Formación Orientada: Prof. Héctor Amadeo Aguirre - DNI N° 29981307

Dra. Pabla V. Muzzachiodi
Secretaria General
Ministerio de Educación

LIC. PRÁXEDES YTATI LOPEZ
MINISTRA
MINISTERIO DE EDUCACION
GOB. DE LA PCIA. DE CORRIENTES



**Gobierno
Provincial**

Ministerio de
Educación

Dirección de Despacho



EXPEDIENTE: 348-24-7-318/23

A LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

PERMANENTE PARA JÓVENES Y ADULTOS:

Se remiten las presentes actuaciones con copia certificada
de Resolución N° **3999** /2023 para la prosecución del trámite correspondiente.

Atentamente.

Dña. CAROLINA ACOSTA
Dirección de Despacho
Ministerio de Educación

Corrientes, **09 AGO 2023**
Dirección de Despacho
MINISTERIO DE EDUCACIÓN