

RESOLUCIÓN N°
CORRIENTES,

4331

09 NOV 2015

VISTO:

El expediente N° 320-05-11-11158/2015 caratulado:
DIRECCIÓN DE EPJA – E/ANTEPROYECTO PLAN ESTUDIO MODULAR EPJA
– CAPITAL -, y

CONSIDERANDO:

Que en estas actuaciones la Directora de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación eleva proyecto de plan de estudios modular y su correspondiente marco organizado y curricular para la Educación Secundaria.

Que a fs. 02/04 se incorpora proyecto de resolución con su respectivo anexo.

Que tomo intervención el Secretario General de este Ministerio.

Que resulta de aplicación las previsiones establecidas en las Resoluciones N° 118/10, 188/12, 323/13, 1491/14 y 254/15 del Consejo Federal de Educación y el artículo 10 inciso b de la Ley N° 6233.

Que la Asesoría Jurídica de este Ministerio, emitió Dictamen N° 5051 de fecha 05 de Noviembre de 2015, aconsejando dictar el pertinente acto administrativo.

Por ello,

Sigue Hoja N° 02///...

CERTIFICO: Que la presente fotocopia concuerda fielmente con su original.-

Corrientes, 09 NOV 2015


Dra. LILIANA M. ESQUIVEL
a/c Dirección de Despacho
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4331
09 NOV 2015

-Hoja 02-
(expediente N° 320-05-11-11158/2015)

///

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Marco Organizativo y Curricular para la Educación Secundaria de mayores de 18 años, de conformidad al Anexo I, obrante en autos, que se incorpora a la presente norma.

ARTÍCULO 2°: APROBAR la oferta formativa modular de conformidad al Anexo II que se incorpora a la presente norma.

ARTÍCULO 3°: IMPLEMENTAR a partir del Ciclo Lectivo 2016 el Plan de Estudio Modular para la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, aprobado por el artículo 2, en los Centros de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, Colegios Secundarios para Adolescentes y Adultos, y Extensiones Áulicas dependientes de Escuelas Normales y Colegios Secundario Orientados de conformidad al Anexo III que se incorpora a la presente norma.

ARTÍCULO 4°: LA presente resolución es refrendada por el Secretario General de este ministerio.

ARTÍCULO 5°: REGISTRAR, comunicar y librar copias a quienes corresponda.

Sigue Hoja N° 03///...


JUAN R. BREARD RUIZ DÍAZ
Secretario General
MINISTERIO DE EDUCACIÓN


ORLANDO A. MACCIO
MINISTRO
Ministerio de Educación

CERTIFICO: Que la presente fotocopia concuerda fielmente con su original.-

Corrientes, 09 NOV 2015


Dra. LILIANA M. ESQUIVEL
a/c Dirección de Despacho
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ES COPIA



4331
09 NOV 2015

-Hoja 03-
(expediente N° 320-05-11-11158/2015)

///

ANEXO I
MARCO ORGANIZATIVO Y CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA
TRAYECTO EDUCATIVO PARA ADULTOS DE 18 AÑOS Y MÁS AÑOS DE
EDAD

Destinatarios: El trayecto está destinado a jóvenes y adultos (desde los 18 años de edad) que requieran completar el tramo correspondiente al nivel secundario.

Localización de la Oferta: Podrá cursarse en instituciones educativas de la modalidad y de manera situada allí donde la demanda así lo requiera, para lo que se deberá solicitar aval de la Dirección de Nivel quien vehiculizará dicha autorización a través de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Las Instituciones podrán realizar tantos agrupamientos como la organización interna se lo permita. Es decir organizar los agrupamiento en relación a la matrícula existente, la planta orgánica funcional y la disponibilidad de espacios con la que cuente. Pueden presentarse entonces por ejemplo dos agrupamientos para el Módulo 1, uno para el modulo dos y tres para el numero 3. Esto será variable y responde a los factores antes mencionados.

Organización Curricular: El trayecto se organiza en módulos interdisciplinarios que determinan campos de contenidos. Es el módulo la unidad de sentido que permite el abordaje educativo dando lugar a un plan de estudios. Se presentan 4 módulos para la Formación Básica y 2 para la Formación Orientada respondiendo de esta forma la estructura acordada federalmente como así también la carga horaria requerida para las ofertas del nivel. Para cada módulo se asignan horas de contacto docente – alumno y horas de trabajo independiente del estudiante. De esta manera el trabajo realizado en la oferta se complementa a partir de los desarrollos participativos presenciales y el trabajo que realiza de manera autónoma el estudiante.

En virtud de la propuesta modular el desarrollo de la propuesta educativa deberá realizarse contemplando la interdisciplinariedad como principio rector y abordando diversos dispositivos y estrategias que permitan el trabajo conjunto y articulado de un equipo docente. Es fundamental para esta modalidad evitar la fragmentación disciplinar, respetando las competencias, límites y alcances de cada disciplina pero poniéndolas al servicio del desarrollo curricular previsto. La planificación del Módulo se realizará de manera conjunta por parte de los docentes que participen en él.

Modalidad de Cursado: Los estudiantes asistirán a clases de forma diaria hasta completar la carga horaria requerida para cada módulo. Cuando ésto ocurra cumplen con el primer requisito de acreditación, completar la asistencia prevista. De esta

Sigue Hoja N° 04///...

ES COPIA



4331
09 NOV 2015

-Hoja 04-
(expediente N° 320-05-11-11158/2015)

///

manera los estudiantes computan horas de asistencia cada vez que asisten a clase, lo que permite estipular un mínimo de tiempo para completar el cursado de los módulos como así también del plan de estudios. Sin embargo dado que las situaciones de vida de los estudiantes de EPJA nos enfrentan a variadas posibilidades de regularidad y asistencia, cada estudiante transitará los módulos desde trayectorias singulares. Es por ello que el tiempo en que cada uno logrará completar el cómputo de las horas requeridas será variable. La oferta prevé una asistencia de al menos tres días a la semana que permitirá a los estudiantes avanzar en el cursado de las horas de contacto docente – alumno y se complementará con actividades previstas para el trabajo autónomo. Se agrega a lo anterior un día para la formación profesional a partir de las articulaciones u ofrecimientos que cada institución logre brindar, en el que los estudiantes deberán acreditar la cantidad de horas que la oferta organizada les requiera.

El cumplimiento de las horas mínimas establecidas para cada módulo es un requisito necesario pero no suficiente para la acreditación de los mismos, dado que además los estudiantes deberán cumplir con los objetivos previstos en cada módulo, que serán expresados en las capacidades específicas esperables que cada uno detalle.

Esta organización se desarrolla en pos de lograr mejores oportunidades para los estudiantes. Esto no implica resignar a cada estudiante al individualismo en el recorrido. Por lo contrario los módulos se proyectan como espacios de trabajo colaborativo y conjunto en el que cada participante aporta a partir de los saberes desarrollados y la trayectoria realizada. Se busca evitar de esta forma que barreras administrativas deriven en repercusiones problemáticas que suelen aparecer en los sistemas graduados y anualizados (repitencia, estudiantes libres, sobredad, entre otros) priorizando las posibilidades de los estudiantes a partir de condiciones de cursado flexibles.

Organización por Ciclos:

La oferta comprende los dos ciclos contemplados para el nivel, Formación Básica y Formación Orientada. A partir del plan establecido se determina una Formación Básica común para todas la ofertas orientadas y una Formación Orientada que adquirirá especificidad a partir de los desarrollos curriculares que, basados en los documentos curriculares, se realicen.

El presente plan de estudio permite otorgar los siguientes títulos a partir de la o las ofertas que la Institución concrete en virtud de las determinaciones que se establezcan para ello, con las correspondientes autorizaciones de los organismos de coordinación y acompañamiento.

Sigue Hoja N° 05///...

ES COPIA



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

4331
09 NOV 2015

-Hoja 05-
(expediente N° 320-05-11-11158/2015)

///

- Bachiller con Orientación en Economía y Administración,
- Bachiller con Orientación en Ciencias Sociales,
- Bachiller con Orientación en Ciencias Naturales.

Entonces los módulos 5 y 6 correspondientes a la Formación Orientada serán dirigidos a brindar especificidad a la oferta a partir de los desarrollos curriculares en virtud de la orientación seleccionada.

Componentes de la Estructura Curricular:

Las normativas y documentos de la modalidad definen componentes que conforman la estructura curricular que da lugar a los planes de estudio. A continuación presentamos algunas de estas definiciones.

Módulos: En la Resolución 254/15 del CFE se referencian de la siguiente manera:

"29. En la Resolución CFE 118/10 se define módulo como el componente curricular referido a un campo de contenidos que constituye una unidad de sentido que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de objetivos formativos claramente evaluables, con un importante grado de autonomía en relación con la estructura curricular de la que forma parte.

30. También se estableció en dicha Resolución que cada módulo es una unidad a la que se le debe asignar la acreditación parcial que le corresponda en cada plan de estudios." (Res 254/15 CFE)

Campos de Contenidos:

"33. Los contenidos de las áreas y/o disciplinas adquieren relevancia a partir de su potencial para el desarrollo de capacidades y su pertenencia a las situaciones problemáticas o Proyectos de Acción que se formulen para abordar la compleja realidad de los sujetos y sus contextos.

34. A efectos de dar viabilidad a una estructura curricular modular que no se limite a un enfoque disciplinar desvinculado de las realidades de los sujetos y sus contextos, se pone énfasis en considerar los campos de contenidos que los planes de estudios y diseños existentes han tenido en cuenta, y se los resignifica a partir de un enfoque pedagógico que formula sus propuestas a partir de la problematización de la realidad de los sujetos y del conocimiento como estrategia para el aprendizaje." (Res 254/15 CFE).

Para el nivel primario la Resolución CFE 118/10 estableció 3 ciclos y para el nivel secundario la LEN establece 2, ahora es necesario asignar niveles de profundización

Sigue Hoja N° 06///...

ES COPIA



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

4331
09 NOV 2015

-Hoja 06-
(expediente N° 320-05-11-11158/2015)

///

de los saberes a partir del aprendizaje de conceptos claves por campo de contenidos a cada módulo de cada ciclo, de manera que puedan homologarse aquellas acreditaciones parciales vinculadas a las trayectorias de los estudiantes que garanticen la continuidad de estudios.

Campo de contenido		Nivel primario			
Nivel secundario		Alfa	FI	FP	
FB	FO				
Matemática	(30%)	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 5	Nivel 6				
Lengua	(30%)	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 5	Nivel 6				
Ciencias Sociales	(10%)	-----Nivel 1-----			Nivel 2
Nivel 3					
Ciencias Naturales	(10%)	-----Nivel 1-----			Nivel 2
Nivel 3					
Arte ¹	(10%)	-----Nivel 1-----			-----
-Nivel 2 -----					
Lengua Extranjera ²	(5%)				Nivel
1	Nivel 2				
Ciudadanía, Filosofía ³	(5%)	-----Nivel 1-----			-----
Nivel 2-----					
Otros					

¹ Opción de las Jurisdicciones

² Opción de las Jurisdicciones

³ Opción de las Jurisdicciones

Sigue Hoja N° 07///...

ES COPIA

4331

09 NOV 2015



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

-Hoja 07-

(expediente N° 320-05-11-11158/2015)

///

Situaciones Problemáticas:

“Las Situaciones Problemáticas son aquellos aspectos o dimensiones de la compleja realidad que comprometen existencialmente a los sujetos en tanto le provocan un dilema ético, un desmoronamiento de lo conocido hasta el momento, que obturan la posibilidad de pensar a futuro, o que irrumpen en el presente como algo nuevo que desconcierta.

Estos aspectos o dimensiones de la realidad se deben considerar en relación con el contexto social, político, económico, cultural, ecológico e institucional. Este contexto funciona como marco general y los define como problemáticos. Por lo tanto alude a un aquí y ahora histórico a partir del cual resulta relevante para los sujetos.

Es por esta relevancia individual y social que las situaciones problemáticas generan un grado de conflictividad² que requiere de los sujetos el pensar y mirar críticamente la realidad en que están inmersos para tomar conciencia de su importancia y poder generar acciones transformadoras. En otras palabras, que logren identificarlas, describirlas y, fundamentalmente, problematizarlas.” (BASES PARA EL DISEÑO DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA EPJA, DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS Versión para la discusión de la comisión AD HOC “Diseño de la Estructura Curricular de la EPJA”. Mayo - septiembre 2011)

Lengua Extranjera: Se incorpora dadas las definiciones normativas que rigen la modalidad. Se considerará el Inglés de manera prioritaria. Podrán incorporarse el Portugués considerando situaciones particulares vinculadas a localizaciones limítrofes.

Sigue Hoja N° 08////...

-Hoja 08-
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

ANEXO II
PLAN DE ESTUDIO: BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Ciclos	Módulos	Campos de Contenidos	Hs Cat.	Campos Transver.	SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Vinculación con el conocimiento científico y su implicancia en la cotidianeidad y la relación con el entorno.
Formación Básica: 1350 hs presenciales + 900 hs. de trabajo autónomo = 2250 hs	1 338 hs P + 225 hs TA = 563 hs	Matemática (Nivel 4)	6	Arte Nivel 2: 4HC -Educación Física 2 – 4 HC	La Biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: El uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científico-tecnológico y su impacto en la calidad de vida. El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social.	
		Lengua (Nivel 4)	4			
		Ciencias Sociales (Nivel 2)	2			
		Ciencias Naturales (Nivel 2)	2			
	2 338 hs P	Matemática (Nivel 5)	4		Naturalización de los procesos de estigmatización social y la necesidad de construir relaciones humanas más equitativas y dignas.	

Sigue Hoja N° 09 ///...

ES COPIA

4331
09 NOV 2015

-Hoja 09-
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

	+ 225 hs TA = 563 hs	Lengua (Nivel 5)	3	Condiciones de desigualdad y necesidades insatisfechas. Deficiencias en la habitabilidad y sus consecuencias en la constitución de contextos de vida. Desigualdad y diversidad de género en la idiosincrasia correntina: escenarios culturales, sociales e institucionales que favorecen situaciones de violencia de género. Reconocimiento y valoración de la interculturalidad en la construcción de la identidad correntina como emergente de las interacciones de las poblaciones guaraníicas y de las etnias inmigrantes. Nuevos paisajes en torno a la construcción de una sociedad heterogénea. Las tendencias demográficas. Las migraciones, el mercado del trabajo y la participación ciudadana. El sujeto ante la relación derecho-deber: la necesidad de articulación entre su demanda y sus responsabilidades en contextos locales. De la formación ciudadana a la construcción del rol de actor comunitario local como integrante de un colectivo.
		Ciencias Sociales (Nivel 2)	2	
		Ciencias Naturales (Nivel 2)	2	
		Ciencias Sociales (Nivel 2)	2	
		Ciudadanía (Nivel 2)	2	
	3 337 hs P + 225 hs TA			

Sigue Hoja N° 10///...

4331
09 NOV 2015

ES COPIA

-Hoja 10-
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Vinculación con el conocimiento científico y su implicancia en la cotidianeidad y la relación con el entorno.				
	= 562 hs	Filosofía (Nivel 2)	2	Prácticas sociales y ética contemporánea, de la naturalización a la transgresión en la configuración social local. Las relaciones de poder en atención a los sectores con alta vulnerabilidad social, en el ámbito urbano y rural (rol del Estado y las relaciones de poder).
		Lengua Extranjera (Nivel 1)	2	
	4 337 hs P + 225 hs TA = 562 hs	Matemática (Nivel 5)	2	Los medios de comunicación y los espacios virtuales como fuentes de información para el posicionamiento crítico y la construcción de ciudadanía. Naturalización de lo tecnológico: Alfabetización audiovisual. Nuevos paisajes textuales. Configuraciones tecnológicas y la construcción del conocimiento. Las configuraciones identitarias a partir de nuevos entornos participativos de vinculación e interacción y la emergencia del conocimiento desde el acceso a la información.
		Lengua (Nivel 5)	2	
		Ciencias Sociales (Nivel 2)	2	
		Lengua Extranjera (Nivel 1)	2	

Sigue Hoja N° 11///...

4331
09 NOV 2015

ES COPIA

-Hoja 11-
 Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Formación Orientada: 450 hs presenciales + 300 hs de trabajo autónomo 750 hs					Los aspectos económicos en la sociedad y la alfabetización económica. La dimensión económica y sus efectos en la vida social. El acceso al trabajo en la actual configuración social a partir de los nuevos requerimientos y la transformación en los modos de producción en la región. Dificultad de las economías regionales para constituirse como forma de producción y construcción de identidad colectiva a partir de las tensiones con los procesos de globalización.
			2	Matemática (Nivel 6)	
	5 250 hs P + 150 hs TA = 400 hs		2	Lengua (Nivel 6)	
			2	Ciencias Sociales (Nivel 3)	
			7	Ciencias Sociales (Formación Orientada)	
			2	Ciencias Naturales (Nivel 3)	

Sigue Hoja N° 12 /// ...

4331
 09 NOV 2015

ES COPIA



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

-Hoja 12-
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

[illegible]

Sigue Hoja N° 13 ///...

09 NOV 2015

4331

ES COPIA

-Hoja 13-
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Carga horaria y Perfiles Profesionales:

Para todos los casos se establecen tres criterios de valoración que se presentan de mayor a menor:

- Postulantes que con Título Docente para el Nivel posea una titulación con formación en el campo para el que se postula y formación afín a la orientación del campo dentro del módulo.
- Postulantes que con Título Docente para el Nivel posea una titulación con formación en el campo para el que se postula.
- Postulantes con título docente para el nivel
- Postulantes con formación para el campo para el que se postula.
- De no cubrirse las postulaciones con los perfiles antes mencionados podrán considerarse otros postulantes valorando la formación docente y la formación para el campo.

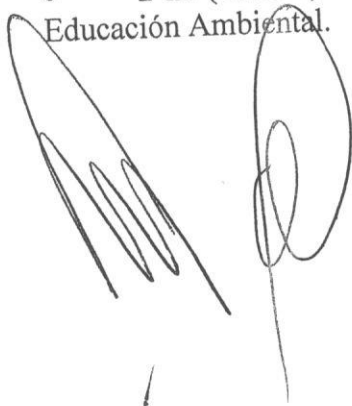
Descripción por Módulo:

Módulo 1

Correspondiente a la Formación General tendrá como eje de desarrollo "La Educación Ambiental" el mismo abordará las situaciones problemáticas detalladas en el cuadro anterior contemplando además las situaciones transversales presentadas. Consta de 14 hs. (cátedra) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente. De las cuales:

- 6 hs (cátedra) corresponden al Campo de las Matemáticas, priorizando el abordaje de una orientación estadística.
- 4 hs (cátedra) corresponden al Campo de la Lengua priorizando el abordaje de una propuesta literaria.
- 2 hs (cátedra) corresponden al Campo de las Ciencias Sociales enfocadas a las Ciencias de la Tierra.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Naturales enfocadas a la Educación Ambiental.

Sigue Hoja N° 14 ///...



ES COPIA



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

4331
09 NOV 2015

-Hoja 14-

Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Módulo 2

Se organiza en torno al eje Sociedad tomando las situaciones problemáticas antes detalladas.

Consta de 11 Hs (cátedra) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente.

De las cuales:

- 4 hs (cátedra) corresponden al campo de las Matemáticas desde una perspectiva estadística.
- 3 hs (cátedra) corresponden al campo de Lengua con un enfoque a la Comunicación.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de Ciencias Sociales con una perspectiva desde la historia social ¹, de manera prioritaria.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Naturales con un enfoque en “Salud” y la química.

Módulo 3

El eje del módulo sobre el cual se organiza el cursado es Construcción de Ciudadanía. Consta de 8 hs (cátedra) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente. De las cuales:

- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de Ciencias Sociales con una perspectiva desde la historia social.
- 2 hs (cátedra) corresponden a Filosofía con una perspectiva epistemológica, antropológica e histórica.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de la Ciudadanía desde el paradigma de “sujeto de derechos”.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de la Lengua Extranjera

Módulo 4

Historia

Sigue Hoja N° 15 ///...

ES COPIA

4331
09 NOV 2015



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

-Hoja 15-

Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Organizado sobre el eje, Comunicación y Nuevas Tecnologías
Consta de 8 hs (cátedra) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente.

De las cuales:

- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de MATEMATICA desde un enfoque de análisis estadístico.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de LENGUA con un enfoque al análisis de los medios de comunicación.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de Lengua Extranjera
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Sociales orientadas a la Historia de los medios de comunicación.

Módulo 5

Comprende el eje Técnico Profesional que corresponde al primer módulo del Ciclo de la Formación Orientada.

Consta de 19 hs (cátedra) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente. De las cuales:

- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de la MATEMATICA con un enfoque a la matemática Financiera
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de LENGUA con una perspectiva de análisis de la información técnico-académica.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Sociales con un enfoque a las ciencias de la Tierra.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de Ciencias Naturales con una perspectiva desde la Biología con enfoque ecológico.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de la Ciudadanía desde una perspectiva de la Sociología vinculada al mundo del trabajo.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de Lengua Extranjera
- 7 hs (cátedra) corresponden al Campo Ciencias Sociales de la Formación

Orientada:

Sigue Hoja N° 16///...

ES COPIA



4331
09 NOV 2015

-Hoja 16-
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

- 5 hs. desde el enfoque ADMINISTRATIVO CONTABLE de las cuales:

- 2 hs (cátedra) ADMINISTRACIÓN desde la perspectiva organizacional, dinámica funcional y teorías de la administración.
- 3 hs. (cátedra) de SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE desde el enfoque técnico propio de la Contabilidad.
- 2 hs. (cátedra) desde el enfoque Económico Social desde la perspectiva economicista, abordando los problemas y las teorías económicas.
- Campos Integrados: Se adjudicarán a este espacio todos aquellos recursos que formando parte de la Planta Orgánica Funcional no encuentren espacio en la carga horaria antes detallada.

Módulo 6

Está orientado a brindar especificidad a la oferta en virtud de la orientación en la que se encuadre. Se contemplan los campos establecidos desde los marcos regulatorios y se incorpora un espacio donde se los integra. Esto permitirá aprovechar los aportes que puedan hacerse desde la integración de saberes, provenientes de distintos campos, en virtud de la especificidad mencionada a partir de los recursos con los que cuente la institución.

Consta de 17 hs (cátedras) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente.

- De las cuales:
- 2 hs (cátedras) corresponden al campo de las Ciencias Sociales con un enfoque vinculado al Trabajo y la Sociedad:
- 15 hs (cátedras) corresponden al Campo de las Ciencias Sociales de la Formación Orientada:
 - 7 hs. (cátedras) desde el enfoque Administrativo Contable:
 - 3 hs (cátedras) corresponden a SISTEMA DE INFORMACION CONTABLE con un enfoque técnico de proceso de datos contables
 - 2 hs. (cátedras) corresponden a Administración desde las perspectivas técnicas que le son propias a la Administración

Sigue Hoja N° 17///...

ES COPIA

4331
09 NOV 2015



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

-Hoja 17-

Expediente N° 320-05-11-11158/2015

- 2 hs (cátedra) Teoría y Gestión de las Organizaciones enfocada a la gestión y organización empresarial
- 8 hs. (cátedra) desde el enfoque Económico Social
- 2 hs (cátedra) corresponden a DERECHO enfocado al reconocimiento de derechos y obligaciones inherentes a la convivencia en sociedad.
- 2 hs (cátedra) corresponden a un enfoque sobre la ECONOMIA SOCIAL Y SOLIDARIA desde la perspectiva económico – social.
- 2 hs (cátedra) corresponden a RELACIONES LABORALES enfocadas a las políticas laborales, económicas, la formación política, ética y ciudadana.
- 2 hs. (cátedra) corresponden al DISEÑO Y GESTION DE EMPRENDIMIENTOS desde la perspectiva de la gestión y auto gestión u otras formas asociativas.

Campos Integrados: Se adjudicarán a este espacio todos aquellos recursos que formando parte de la Planta Orgánica Funcional no encuentren espacio en la carga horaria antes detallada.

Sigue Hoja N° 18///...

-Hoja 18-
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

PLAN DE ESTUDIO: BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES

Ciclos	Módulos	Campos de Contenidos	Hs Cat.	Campos Transver.	SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Vinculación con el conocimiento científico y su implicancia en la cotidianeidad y la relación con el entorno.
Formación Básica: 1350 hs presenciales + 900 hs. de trabajo autónomo = 2250 hs	1 338 hs P + 225 hs TA = 563 hs	Matemática (Nivel 4)	6	Arte Nivel 2: 4HC -Educación Física 2 – 4 HC	La Biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: El uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científico- tecnológico y su impacto en la calidad de vida. El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social.	
		Lengua (Nivel 4)	4			
		Ciencias Sociales (Nivel 2)	2			
		Ciencias Naturales (Nivel 2)	2			
	2 338 hs P + 225 hs TA = 563 hs	Matemática (Nivel 5)	4		Naturalización de los procesos de estigmatización social y la necesidad de construir relaciones humanas más equitativas y dignas. Condiciones de desigualdad y necesidades insatisfechas. Deficiencias en la habitabilidad y sus consecuencias en la constitución de contextos de vida.	
		Lengua (Nivel 5)	3			

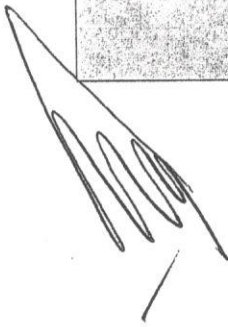
Sigue Hoja N° 19///...

4331

09 NOV 2015

ES COPIA

-Hoja 19-
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

 					Desigualdad y diversidad de género en la idiosincrasia correntina: escenarios culturales, sociales e institucionales que favorecen situaciones de violencia de género. Reconocimiento y valoración de la interculturalidad en la construcción de la identidad correntina como emergente de las interacciones de las poblaciones guaraníicas y de las etnias inmigrantes. Nuevos paisajes en torno a la construcción de una sociedad heterogénea. Las tendencias demográficas. Las migraciones, el mercado del trabajo y la participación ciudadana. El sujeto ante la relación derecho-deber: la necesidad de articulación entre su demanda y sus responsabilidades en contextos locales. De la formación ciudadana a la construcción del rol de actor comunitario local como integrante de un colectivo. Prácticas sociales y ética contemporánea, de la naturalización a la transgresión en la configuración social local.
	Ciencias Sociales (Nivel 2)	2			
	Ciencias Naturales (Nivel 2)	2			
	Ciencias Sociales (Nivel 2)	2			
	Ciudadanía (Nivel 2)	2			
	Filosofía (Nivel 2)	2			
	337 hs P + 225 hs TA = 562 hs				

Sigue Hoja N° 20////...

ES COPIA

4331
09 NOV 2015

-Hoja 20-
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Vinculación con el conocimiento científico y su implicancia en la cotidianeidad y la relación con el entorno.					
Las relaciones de poder en atención a los sectores con alta vulnerabilidad social, en el ámbito urbano y rural (rol del Estado y las relaciones de poder).	Lengua Extranjera (Nivel 1)	2	Los medios de comunicación y los espacios virtuales como fuentes de información para el posicionamiento crítico y la construcción de ciudadanía.		
	Matemática (Nivel 5)	2	Naturalización de lo tecnológico: Alfabetización audiovisual. Nuevos paisajes textuales.		
	Lengua (Nivel 5)	2	Configuraciones tecnológicas y la construcción del conocimiento.		
	Ciencias Sociales (Nivel 2)	2	Las configuraciones identitarias a partir de nuevos entornos participativos de vinculación e interacción y la emergencia del conocimiento desde el acceso a la información.		
	Lengua Extranjera (Nivel 1)	2	Los aspectos económicos en la sociedad y la alfabetización económica.		
La dimensión económica y sus efectos en la vida social.	Matemática (Nivel 6)	2	La dimensión económica y sus efectos en la vida social.		
	Lengua (Nivel 6)	2			
Formación Orientada: 450 hs presenciales + 300 hs de trabajo autónomo 750 hs		5 250 hs P + 150 hs	4 337 hs P + 225 hs TA = 562 hs		

Sigue Hoja N° 21///...

4331
09 NOV 2015

ES COPIA

-Hoja 21-
 Expediente N° 320-05-11-111158/2015

	TA = 400 hs	Ciencias Sociales (Nivel 3)	2	El acceso al trabajo en la actual configuración social a partir de los nuevos requerimientos y la transformación en los modos de producción en la región. Dificultad de las economías regionales para constituirse como forma de producción y construcción de identidad colectiva a partir de las tensiones con los procesos de globalización.
		Ciencias Naturales (Formación Orientada)	7	
		Ciencias Naturales (Nivel 3)	2	
		Ciudadanía (Nivel 2)	2	
		Lengua extranjera (Nivel 2)	2	
		Campos Integrados		
Formación Orientada: 450 hs presenciales + 300 hs de trabajo autónomo 750 hs				

Sigue Hoja N° 22///...

4331
 09 NOV 2015

ES COPIA

-Hoja 22-
 Expediente N° 320-05-11-11158/2015

	6 200 hs P + 150 hs TA = 350 hs	Ciencias Sociales (Nivel 3)	2	Configuraciones tecnológicas y la construcción del conocimiento. Las configuraciones identitarias a partir de nuevos entornos participativos de vinculación e interacción y la emergencia del conocimiento desde el acceso a la información. La Biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: El uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científico- tecnológico y su impacto en la calidad de vida. El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social.
		Ciencias Naturales (Formación Orientación)	15	
		Campos Integrados		

Sigue Hoja N° 23

4331
 09 NOV 2015
 ES COPIA

ES COPIA



4331
09 NOV 2015

-Hoja 23 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Dado que el Ciclo Básico es común a todas las Orientaciones solo se describen a continuación los módulos del Ciclo Orientado.

Módulo 5

Comprende el eje Técnico Profesional que corresponde al primer módulo del Ciclo de la Formación Orientada.

Consta de 17 hs (cátedra) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente.

De las cuales:

- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de la MATEMÁTICA desde la estadística.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Sociales con un enfoque hacia las CIENCIAS DE LA TIERRA
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de Ciencias Naturales con una perspectiva desde la Biología con enfoque ecológico.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de la Ciudadanía desde una perspectiva de la Sociología vinculada al mundo del trabajo.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de LENGUA con una perspectiva literaria
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de Lengua Extranjera
- 7 hs corresponden al campo de las Ciencias Naturales considerando la especificidad de la orientación.
- 2 hs (cátedra) corresponden al enfoque de la SALUD.
- 3 hs (cátedra) corresponden a un enfoque sobre la HISTORIA DE LA CIENCIA.
- 2 hs (cátedra) corresponden a un enfoque que aborde la relación entre AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

Campos Integrados: Se adjudicarán a este espacio todos aquellos recursos que formando parte de la Planta Orgánica Funcional no encuentren espacio en la carga horaria antes detallada.

Sigue Hoja N° 24///...

ES COPIA

4331

09 NOV 2015



-Hoja 25 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Módulo 6

Está orientado a brindar especificidad a la oferta en virtud de la orientación en la que se encuadre. Se contemplan los campos establecidos desde los marcos regulatorios y se incorpora un espacio donde se los integra. Esto permitirá aprovechar los aportes que puedan hacerse desde la integración de saberes, provenientes de distintos campos, en virtud de la especificidad mencionada a partir de los recursos con los que cuente la institución.

Consta de 17 hs (cátedra) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente.

De las cuales:

- 7 hs. (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Naturales contemplando:
- 2 hs (cátedra) corresponden a BIOLOGIA MOLECULAR Y EVOLUTIVA
- 3 hs (cátedra) corresponden a la QUIMICA BIOLOGICA
- 2 hs (cátedra) corresponden a la Física con una orientación a la ASTRONOMIA Y LA ASTROFISICA.
- 4 hs (cátedra) corresponden al campo de la FILOSOFIA con un enfoque hacia la EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Naturales enfocadas al TRABAJO CIENTÍFICO Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Naturales orientadas a la GEOMORFOLOGIA Y ACCIÓN ANTROPICA.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Sociales con un enfoque hacia las CIENCIAS DE LA TIERRA

Campos Integrados: Se adjudicarán a este espacio todos aquellos recursos que formando parte de la Planta Orgánica Funcional no encuentren espacio en la carga horaria antes detallada.

Sigue Hoja N° 26 ///...

-Hoja 26 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

PLAN DE ESTUDIO: BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES

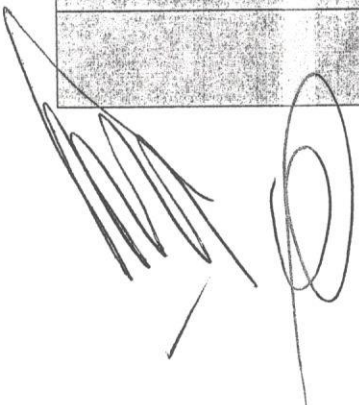
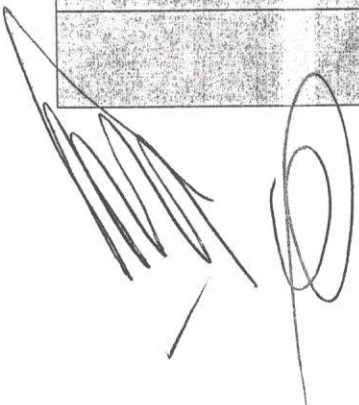
Ciclos		Módulos	Campos de Contenidos	Hs Cat.	Campos Transver.	SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Vinculación con el conocimiento científico y su implicancia en la cotidianeidad y la relación con el entorno.
Formación Básica: 1350 hs presenciales + 900 hs. de trabajo autónomo = 2250 hs		1 338 hs P + 225 hs TA = 563 hs	Matemática (Nivel 4) Lengua (Nivel 4)	6 4	Arte Nivel 2: 4HC -Educación Física 2 - 4 HC	La Biodiversidad y el desarrollo sustentable de la región territorial NEA: El uso de los recursos naturales, los procesos productivos, la innovación científico- tecnológico y su impacto en la calidad de vida. El ejercicio del derecho a una vida saludable a nivel individual como responsabilidad del colectivo social.	
		2 338 hs P + 225 hs TA = 563 hs	Ciencias Sociales (Nivel 2) Ciencias Naturales (Nivel 2) Matemática (Nivel 5) Lengua (Nivel 5)	2 2 4 3			
						Naturalización de los procesos de estigmatización social y la necesidad de construir relaciones humanas más equitativas y dignas. Condiciones de desigualdad y necesidades insatisfechas. Deficiencias en la habitabilidad y sus consecuencias en la constitución de contextos de vida.	

Sigue Hoja N° 27 ///...

ES COPIA

4331
09 NOV 2015

-Hoja 27 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

		Ciencias Sociales (Nivel 2)	2	Desigualdad y diversidad de género en la idiosincrasia correntina: escenarios culturales, sociales e institucionales que favorecen situaciones de violencia de género. Reconocimiento y valoración de la interculturalidad en la construcción de la identidad correntina como emergente de las interacciones de las poblaciones guaraníicas y de las etnias inmigrantes. Nuevos paisajes en torno a la construcción de una sociedad heterogénea. Las tendencias demográficas. Las migraciones, el mercado del trabajo y la participación ciudadana. El sujeto ante la relación derecho-deber: la necesidad de articulación entre su demanda y sus responsabilidades en contextos locales. De la formación ciudadana a la construcción del rol de actor comunitario local como integrante de un colectivo. Prácticas sociales y ética contemporánea, de la naturalización a la transgresión en la configuración social local.
		Ciencias Naturales (Nivel 2)	2	
	3 337 hs P + 225 hs TA = 562 hs	Ciencias Sociales (Nivel 2)	2	
		Ciudadanía (Nivel 2)	2	
		Filosofía (Nivel 2)	2	

Sigue Hoja N° 28///...

ES COPIA

4331
09 NOV 2015

-Hoja 28 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Vinculación con el conocimiento científico y su implicancia en la cotidianeidad y la relación con el entorno.			
Las relaciones de poder en atención a los sectores con alta vulnerabilidad social, en el ámbito urbano y rural (rol del Estado y las relaciones de poder). Los medios de comunicación y los espacios virtuales como fuentes de información para el posicionamiento crítico y la construcción de ciudadanía. Naturalización de lo tecnológico: Alfabetización audiovisual. Nuevos paisajes textuales. Configuraciones tecnológicas y la construcción del conocimiento. Las configuraciones identitarias a partir de nuevos entornos participativos de vinculación e interacción y la emergencia del conocimiento desde el acceso a la información. Los aspectos económicos en la sociedad y la alfabetización económica. La dimensión económica y sus efectos en la vida social. El acceso al trabajo en la actual configuración social a partir de los nuevos	Lengua Extranjera (Nivel 1)	2	
	Matemática (Nivel 5)	2	
	Lengua (Nivel 5)	2	
	Ciencias Sociales (Nivel 2)	2	
	Lengua Extranjera (Nivel 1)	2	
	Matemática (Nivel 6)	2	
Formación Orientada: 450 hs presenciales + 300 hs de trabajo autónomo 750 hs.			
4 337 hs P + 225 hs TA = 562 hs 5 250 hs P + 150 hs = 400 hs			

ES COPIA

Sigue Hoja N° 29///...

4331
09 NOV 2015

-Hoja 29 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Formación Orientada: 450 hs presenciales + 300 hs de trabajo autónomo 750 hs	TA = 400 hs	Ciencias Sociales (Nivel 3)	2	requerimientos y la transformación en los modos de producción en la región. Dificultad de las economías regionales para constituirse como forma de producción y construcción de identidad colectiva a partir de las tensiones con los procesos de globalización.
		Ciencias Sociales (Formación Orientada)	7	
		Ciencias Naturales (Nivel 3)	2	
		Ciudadanía (Nivel 2)	2	
		Lengua extranjera (Nivel 2)	2	
		Campos Integrados		

Sigue Hoja N° 30 ///...

4331
09 NOV 2015

ES COPIA

-Hoja 30 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

		2	Naturalización de los procesos de estigmatización social y la necesidad de construir relaciones humanas más equitativas y dignas. Condiciones de desigualdad y necesidades insatisfechas. Deficiencias en la habitabilidad y sus consecuencias en la constitución de contextos de vida. Desigualdad y diversidad de género en la idiosincrasia correntina: escenarios culturales, sociales e institucionales que favorecen situaciones de violencia de género. Nuevos paisajes en torno a la construcción de una sociedad heterogénea. Las tendencias demográficas. Las migraciones, el mercado del trabajo y la participación ciudadana. El sujeto ante la relación derecho-deber y la necesidad de articulación entre su demanda y sus responsabilidades en contextos locales. De la formación ciudadana a la construcción del rol de actor comunitario local como integrante de un colectivo.
		15	

Sigue Hoja N° 31 ///...

4331
 09 NOV 2015
ES COPIA

ES COPIA



4331
09 NOV 2015

-Hoja 31 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Dado que el Ciclo Básico es común a todas las Orientaciones solo se describen a continuación los módulos del Ciclo Orientado.

Módulo 5

Comprende el eje Técnico Profesional que corresponde al primer módulo del Ciclo de la Formación Orientada.

Consta de 17 hs (cátedra) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente.

De las cuales:

- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de la MATEMÁTICA desde la estadística.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Sociales con un enfoque hacia sociología vinculada al mundo del trabajo.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de Ciencias Naturales con una perspectiva desde la Biología con enfoque ecológico.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de la Ciudadanía desde una perspectiva de Derechos y su vinculación con el mundo del trabajo.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de LENGUA con una perspectiva de análisis de la información técnico-académica prioritariamente y en segundo lugar una propuesta literaria.
- 2 hs (cátedra) corresponden al campo de Lengua Extranjera
- 7 hs corresponden al campo de las Ciencias Sociales considerando la especificidad de la orientación.
- 2 hs (cátedra) corresponden al abordaje de la Metodología de la Investigación Social.
- 3 hs (cátedra) corresponden a un enfoque sobre la Sociología.
- 2 hs (cátedra) corresponden a un enfoque que aborde la relación entre Historia Social.

Sigue Hoja N° 32 ///...



ES COPIA

4331

09 NOV 2015



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

-Hoja 32 -

Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Campos Integrados: Se adjudicarán a este espacio todos aquellos recursos que formando parte de la Planta Orgánica Funcional no encuentren espacio en la carga horaria antes detallada.

Módulo 6

Está orientado a brindar especificidad a la oferta en virtud de la orientación en la que se encuadre. Se contemplan los campos establecidos desde los marcos regulatorios y se incorpora un espacio donde se los integra. Esto permitirá aprovechar los aportes que puedan hacerse desde la integración de saberes, provenientes de distintos campos, en virtud de la especificidad mencionada a partir de los recursos con los que cuente la institución.

Consta de 17 hs (cátedra) semanales que servirán al cómputo de las horas de contacto estudiante – docente.

De las cuales:

- 2 hs. (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Sociales (nivel 3) enfocado a Sociología de las Organizaciones.
- 15 hs (cátedra) corresponden al campo de las Ciencias Sociales específicas de la orientación:

De las cuales:

- 3 hs (cátedra) corresponden a la Psicología con un enfoque hacia la Psicología Social.
- 3 hs (cátedra) corresponden a la Antropología desde un enfoque Socio – Cultural.
- 3 hs (cátedra) corresponden a la Ciencia Política con un enfoque hacia la participación política ciudadana y la constitución del Estado.
- 3 hs (cátedra) corresponden al campo de la FILOSOFIA con un enfoque hacia la ética contemporánea.
- 3 hs (cátedra) corresponden al enfoque sociodemográfico.

Campos Integrados: Se adjudicarán a este espacio todos aquellos recursos que formando parte de la Planta Orgánica Funcional no encuentren espacio en la carga horaria antes detallada.

Sigue Hoja N° 33///...

ES COPIA



4331
09 NOV 2015

-Hoja 33 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

Consideraciones para todos los Planes:

Lengua Extranjera: Se incorpora dadas las definiciones normativas que rigen la modalidad. Se considerará el Inglés de manera prioritaria. Podrán incorporarse el Portugués considerando situaciones particulares vinculadas a localizaciones limítrofes.

Arte: Corresponden 4 hs (cátedra) que serán desarrolladas de manera transversal a los Módulos y Ciclos, abordando lenguajes artísticos integrados. La designación de docentes seguirá los mismos criterios generales antes mencionados.

Educación Física: Corresponden 4 hs (cátedra) que serán desarrolladas de manera transversal a los Módulos y Ciclos.

A partir del paradigma de la complejidad en el cual se sustenta esta propuesta de la Educación Física, posibilita en este campo ocuparse de sujetos íntegros y situados, promoviendo la apropiación de la cultura corporal en los estudiantes superando de esta manera la concepción de hombre entendido como máquina biológica o con la mera disposición de un cuerpo entrenable.

A large, stylized handwritten signature is located at the bottom of the page, below the text. It consists of several loops and a long horizontal stroke.

-Hoja 34 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	LOCALIDAD	CUE
COL. SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS	Alvear	1801775-00
ESCUELA NORMAL	Bella Vista	1800672-00
COLEGIO SECUNDARIO "Genaro Berón de Astrada" Extensión Aulica Adultos	Berón de Astrada	1800684-01
COLEGIO SECUNDARIO "Amado Bonpland" - Extensión Aulica - Adultos	Bonpland	1801539-00
ESCUELA NORMAL "Alte. Guillermo Brown - Extensión Aulica - Adultos	Caa Catí	1800054-01
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 12	Cnia. Carlos Pellegrini	1801713-00
COLEGIO SECUNDARIO "Antonio Biale"	Cnia. Liebig	180544-00
COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS " Islas Del Atlantico Sur"	Corrientes	1800421-00
ESCUELA NORMAL "Cnel. José Armand" - Extensión Aulica Adultos	Riachuelo - Corrientes	1800538-03
COL. SECUNDARIO " Mnuel V. Figuerero"- Turno Noche - Adultos	Corrientes	1800817-00
COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS "Genaro Perugorria"	Corrientes	1800834-00
COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS " Del Bicentenario"	Corrientes	1801142-00
COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS "Bartolome Mitre"	Corrientes	1801161-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 4	Corrientes	1800824-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 5	Corrientes	1800382-00
ESCUELA TECNICA U.O.C.R.A. " Islas Malvinas"	Corrientes	1801423-00

Sigue Hoja N° 35///...



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

ES COPIA

4331
09 NOV 2015

-Hoja 35 -
Expediente N° 320-05-11-11158/2015

CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 8	Corrientes	1800488-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9	Corrientes	1801425-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 Extensión Aulica	Corrientes	1801425-01
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 Extensión Aulica	Corrientes	1801425-02
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 Extensión Aulica	Santa Ana - Corrientes	1801425-03
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 - Extensión Aulica " Esc. P.Leconte"	Santa Ana - Corrientes	1801425-10
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 Extensión Aulica	Corrientes	1801425-04
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 Extensión Aulica	Corrientes	1801425-05
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 Extensión Aulica	Corrientes	1801425-06
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 Extensión Aulica	Corrientes	1801425-07
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 Extensión Aulica	Corrientes	1801425-08
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 Extensión Aulica	Corrientes	1801425-09
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 10	Corrientes	1801629-00
CENTRO DE EDUCACION SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 11	Corrientes	1800171-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 9 - Extensión Aulica COL. SEC. " José Hernandez"	Laguna Brava - Corrientes	1801425-11
ESCUELA NORMAL 1er. Tte.de la Fuerza aerea Argentina"Miguel Gmenez" - Extensión Aulica - Adultos	Paso de la Patria - Corrientes	1800167-04
ESCUELA NORMAL "Tambor de Tacuarí" - Extensión Aulica - Adultos	Concepción	1800990-01
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 2	Curuzú Cuatía	1800514-00

Sigue Hoja N° 36///...

ES COPIA**4331****09 NOV 2015**

-Hoja 36 -

Expediente N° 320-05-11-11158/2015

COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS "Malvias Argentinas"	Curuzú Cuatiá	1800560
COLEGIO SECUNDARIO "Felix María ROMEO"	Chavarría	1800246-01
ESCUELA NORMAL "Srta. Irma. R Fonteina" - Extensión Aulica - Adultos	Peruggorria	1800323-03
ESCUELA NORMAL " Fernando Piragine Niveiro - Extensión Aulica - Adultos	Empedrado	1800124-02
Col. Secundario PARA ADOLESCENTES Y AFULTOS " Dalma Lemos de Mancini"	Esquina	1800141-00
COLEGIO SECUNDARIO "José M. Obregón" - Extensión Aulica - Adultos	Felipe Yofre	1800066-01
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 13	Gobernador Martinez	1801720-00
ESCUELA NORMAL "Paula Albarracín de Sarmiento" - Extensión Aulica - Adultos	Gobernador Virasoro	1800330-03
COL. SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS-	Gobernador Virasoro	1800330-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 1	Goya	18001325-00
COL.SEC."Sagrado Corazón de Jesús" Extensión Aulica - Adultos	Goya	1800194-01
ESCUELA TECNICA "Vicente Virasoro" - Extensión aulica - Adultos	Goya	1800697-03
ESCUELA TECNICA "Magdalena Guemes de Tejada" - Extensión Aulica - Adultos	Goya	1800696-02
COL. SEC. BUENA VISTA - Extensión Aulica - Adultos	San Isidro - Goya	1801011-07
COL. SEC. DE COLONIA CAROLINA - Extensión Aulica - Adultos	Colonia Carolina - Goya	1801016-03
COL.SEC. "LÓPEZ Alvarado" - Extensión Aulica - Adultos	Goya	1800327-00
COLEGIO SECUNDARIO "Rosa Guarú" - Extensión Aulica - Adultos	Guaviraví	1801690-01
COLEGIO SECUNDARIO " J.J. López de Perez" - Extensión Aulica - Adultos	Itaibate	1800050-01

Sigue Hoja N° 37///...



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

ES COPIA

4331

09 NOV 2015

-Hoja 37 -

Expediente N° 320-05-11-11158/2015

COLEGIO SECUNDARIO "Ituzaingo" - Extensión Aulica - Adultos	Ituzaingo	1801534-01
COLEGIO SECUNDARIO "Juan Bautista Alberdi" - Extensión Aulica - Adultos	Ituzaingo	1800818-00
COLEGIO SECUNDARIO De JUAN PUJOL - Extensión Aulica - Adultos	Juan Pujol	1800529-01
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 17	9 de Julio	1801774-00
COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS DE LA CRUZ	La Cruz	1800298-00
COLEGIO SECUNDARIO DE LABOUGLE - Extensión Aulica - Adultos	Labougle	1801537-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 20	Lavalle	1801792-00
COLEGIO SECUNDARIO DE LORETO	Loreto	18001120-01
COLEGIO SECUNDARIO -TURNO NOCHE- "Jorge Newbery"	Mburucuya	1800995-00
COLEGIO SECUNDARIO "Carlos Castellan" - Extensión Aulica - Adultos	Mariano I. Loza	1800067-01
CENTRO DE EDUCACION SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 6	Mercedes	1801003-00
COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS "Ejército Argentino"	Mercedes	1800998
ESCUELA NORMAL " Ramón J. Carcano" - Extensión Aulica - Adultos	Monte Caseros	1800981-01
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 14	Monte Caseros	1801739-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 15	Monte Caseros	1801738-00
COLEGIO SECUNDARIO "Gregoria M. de San Martín" - Extensión Aulica - Adultos	Mocoretá	1800869-00
COLEGIO SECUNDARIO "PTE. Arturo Frondizi" - Extensión Aulica - Adultos	Ombucito	1800405-03
COLEGIO SECUNDARIO "Simeón Payba" - Turno Noche - Adultos	Paso de los Libres	1800406-00

Sigue Hoja N° 38///...



Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes

ES COPIA

4331

09 NOV 2015

-Hoja 38 -

Expediente N° 320-05-11-11158/2015

COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS "PTE. Arturo Frondizi"	Paso de los Libres	1800405-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 7	Saladas	1800715-00
ESCUELA TECNICA "Gregorio Pujol" - Turno Noche - Adultos	Saladas	1800801-00
COLEGIO SECUNDARIO "DR. Adolfo Contte"	San Antonio - Isla Apipé Grande	1800901-02
COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS De sn Luis del Palmar	San Luis del Palmar	1800591-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 19	San Carlos	1801795-00
COLEGIO SECUNDARIO ".MANUEL R. Gonzalez" - Extensión Aulica - Adultos	San Lorenzo	1800681-02
ESCUELA NORMAL "GRAL. Joaquón Madariaga" - Extensión Aulica - Aultos	San Miguel	1800808-02
ESCUELA NORMAL " J.García de Cossio" - Turno Noche - Adultos	San Roque	1800358-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 18	Santa Lucía	1801770-00
ESCUELA NORMAL "DR. Hipólito Baibiene" - Extensión Aulica - Adultos	Santa Lucía	1800835-02
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 16	Santa Rosa	1801757-00
COLEGIO SECUNDARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS"Sgto. Cabral"	Santo Tomé	1800348-00
CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS N° 3	Santo Tomé	1800349-00
ESCUELA NORMAL "Esteban Echeverría" - Extensión Aulica - Adultos	Sauce	1801152-03
COLEGIO SECUNDARIO "J.V.Yaya" - Extensión Aulica - Adultos	Tabay	1800464-01
COLEGIO SECUNDARIO "J.M.Canteros" - Extensión Aulica - Adultos	Tatacua	1801566-01
COLEGIO SEC. DE VILLA OLIVARI - Extensión Aulica - Adultos	Villa Olivari	1800853-01
COLEGIO SECUNDARIO "Maipú" Extensión Aulica - Adultos	Yapeyú	1800301-01

JOAN R. BREARD RUIZ DIAZ
Secretario General
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ORLANDO A. MACCIO
MINISTRO
Ministerio de Educación